**ПРОГРАМА**

**«ПРОФІЛАКТИКА**

**ПОВЕДІНКОВИХ УСКЛАДНЕНЬ**

**У ДІТЕЙ З РАС»**

Ясько Ганна Юріївна,

практичний психолог

Конотопського центру

дитячо-юнацької творчості

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Базова функція системи освіти полягає у підготовці підростаючого покоління до самостійного життя. Проте підготувати до самостійного життя нормотипову дитину і дитину з особливими освітніми потребами, зокрема, дитину з РАС, велика різниця.

На жаль, кількість дітей з розладами спектру аутизму за останні 30 років суттєво збільшилася. Якщо у 2008 році 1 випадок аутизму траплявся на 150 дітей, то за десять років кількість дітей з аутизмом збільшилася в 10 разів. У 2016 році зафіксовано 6 259 випадків діагностування «дитячого аутизму».

Офіційно в Україні станом на 2016 рік проживало понад 6 тис. дітей з діагнозом «дитячий аутизм». Це майже 12 дітей на 100 тис. населення віком до 18 років.

За даними Міністерства освіти і науки України, наразі в Україні навчаються 630 учнів із розладами аутистичного спектру. Із них 175 дітей навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти.

У той же час навчання та виховання цієї категорії дітей викликає певні труднощі у педагогів та психологів:

1) У випадку РАС традиційні методи і прийоми корекційної роботи мало ефективні. Ця робота суттьєво відрізняється від занять з дітьми, які мають інші порушення.

2) Важко налагодити контакт. Для такої дитини дорослого просто не існує, і перший прорив в роботі, це коли дитина просто помітила і впустила в свою гру дорослого.

Загалом, загальна неготовність системи освіти прийняти на себе зобов’язання навчати дітей з РАС ускладнюється такими факторами: складністю порушення психічного розвитку, основними ознаками якого є порушення соціальної взаємодії, соціального спілкування, уяви та соціальної практики (так звана тріада аутизму); стереотипною поведінкою, що зазвичай тісно пов’язана з тривожністю та гіперчутливістю аутичної дитини; нерівномірністю інтелектуального розвитку; відсутністю програмного та методичного забезпечення.

Зважаючи на ці особливості, взаємодію з дитиною з РАС необхідно будувати відповідно до діагнозу і реальних можливостей конкретної дитини. Спеціалісту важливо зрозуміти проблеми, їх вираження та поширення у дитини з діагнозом на даний момент.

Базову профілактичну програму створено таким чином, що вона легко трансформується в індивідуальну. Програму можуть використовувати всі фахівці психолого-педагогічного профілю, які опікуються проблемами дітей з аутизмом, а також батьки. Адже дитина з РАС може опинитися у будь-якому дитячому середовищі – і у групі загальноосвітнього, і у групі спеціального садків, і у комбінованій (змішаній) групі, і у реабілітаційних, розвивальних або корекційних центрах.

Програма спрямована на індивідуальну роботу з дітьми з РАС дошкільного віку (за рівнем розвитку). Заняття і вправи, представлені у програмі, вперше було розроблено у рамках проекту ТЕАССН (успіх всього проекту доведений емпірично (Шоплер і ін., 1981), (Шоплер, Мезібов, 1982). Також при написанні програми використано програму для роботи з дітьми з аутизмом дошкільного віку «Розквіт», що рекомендована Міністерством освіти і науки України.

**Мета програми:** сприяти соціальному та комунікативному розвитку дитини з аутизмом в рамках її індивідуальних можливостей; допомогти у формуванні адаптивних здібностей дитини з РАС, посилюючи когнітивні функції та здібності до сприйняття навколишнього середовища; профілактика та подолання поведінкових ускладнень у дітей з РАС.

**Завдання програми:**

1) Організувати середовище, яке сприятиме засвоєнню позитивних зразків поведінки і зменшенню аутистичних проявів та інших порушень поведінки;

2) Розвивати у дітей з РАС контроль за рухом рук і пальців; здатність до цілеспрямованого оперування предметами;

3) Розвивати у дитини більш свідоме сприйняття власного тіла і ставлення до оточення , котре створять моторні передумови для навичок з інших областей діяльності;

4) Корегувати розлади сприйняття й хибну переробку сенсорної інформації для створення дитиною адекватної картини світу;

5) Розвивати здатність до наслідування; інтереси та особливі здібності, які часом виявляються у таких дітей.

6) Корекція поведінкової сфери (формування навичок ефективної поведінки, розвиток вміння усвідомлювати причини власної поведінки, знаходити конструктивні шляхи для прояву негативних емоцій).

Відомо, що діти з РАС, мають схожі порушення в розвитку, але своїми сильними і слабкими сторонами, а також відхиленнями в поведінці дуже відрізняються один від одного, а тому виникає необхідність встановити для кожної дитини індивідуальні цілі навчання.

Зібрані у програму вправи стануть у нагоді фахівцю, який практично втілює поставлену мету. Кожна рекомендація передається відповідно до того, як вона була сформульована в проекті ТЕАССН.

**Структура програми**

Програму поділено на 5 розділів, які охоплюють найважливіші сфери розвитку. Додатково до цих розділів програма містить ще два: самообслуговування, особливості поведінки. Хоча ці функціональні сфери розрізняються, вони в рамках однієї вправи часто накладаються одна на одну, але не дивлячись на це, розглядаються в окремих розділах з метою кращої ідентифікації.

Практична робота з реалізації програми передбачає поділ на 4 етапи: підготовчий, основний, корекційно-розвиваючий, етап подолання небажаної поведінки (може бути відсутній, якщо дитина не демонструє деструктивні реакції, а може слідувати одразу після етапу знайомства, якщо дитина демонструє протестну поведінку при спробі будь-якої взаємодії; або може включатися в програму занять при окремих проявах і тоді буде в складі основного другого етапу) та заключний.

**Підготовчий блок** складається з трьох частин: І – знайомство з дитиною і батьками, ІІ – діагностичний, ІІІ – налагодження контакту з дитиною.

На *етапі знайомства*  важливо поспілкуватися з батьками щодо особливостей поведінки дитини, поспостерігати за грою, поведінкою дитини, її взаємодією з батьками.

Під час такого знайомства варто з’ясувати:

– улюблені іграшки дитини, чи є іграшка Талісман?

– наявність стереотипних інтересів чи ігр.

Це той ключик, що допоможе під час основного етапу підібрати вправи для подолання негативних поведінкових проявів та коригування порушень.

Під час знайомства психолог чи педагог лише спостерігає за стереотипною грою дитини. Мета спостереження – спроба зрозуміти структуру стереотипної гри, виявити цикл дій, що повторюються; виділити конкретні звуки, слова та словосполучення, які вигукує дитина під час гри. Спостереження та висновки допоможуть в корекційній роботі долучитись до гри дитини та стати її співучасником.

*Діагностичний етап*. Діти з РАС зазвичай мають відповідні діагнози спеціалістів та рекомендації інклюзивно-ресурсного центру. Тому метою діагностики є вивчення індивідуальних особливостей, відповідність розвитку психічної і функціональної сфер дитини її віку, виявлення сенсомоторних порушень та визначення «зони найближчого розвитку».

Процедура обстеження дошкільників з аутизмом проводилася в індивідуальній формі. Діагностичні зустрічі в середньому відбувалися 1-3 рази на тиждень. Тривалість зустрічі визначалася індивідуальними потребами і можливостями дитини (в середньому 60-90 хв.).

У проведенні психологічного обстеження аутичних дітей варто опиратися на такі положення:

• схема і підбір діагностичних методів має відповідати нозології захворювання дитини, особливостям її вікових характеристик, специфіці їх провідної діяльності, характерної для кожного вікового періоду;

• проведення психологічного обстеження здійснюється за запитом або згодою батьків;

• за умови з’ясування проблем, що входять до компетенції іншого спеціаліста (лікаря, логопеда), важливо сприяти встановленню контакту батьків з відповідними спеціалістами;

• здійснювати діагностику не лише слабких, а й сильних сторін дитини.

**Перелік психодіагностичних методик:**

1. Метод динамічного спостереження за поведінкою, який включає спостереження за рівнем предметно-практичної діяльності, особливостями гри.

(Багато авторів указують на важливість методу спостереження на початковому етапі проведення психодіагностики (Е. Баєнская, М. Ліблінг, О. Нікольская, К. Островська та ін.) [3; 4].

2. Опитувальник сенсомоторної історії для батьків Шерон Кермак (додаток 1).

3. Визначення рівня прояву аутизму (Шкала оцінювання проявів дитячого аутизму CARS – Childhood Autism Rating Scale (Шкала оцінювання дитячого аутизму) Е. Шоплера, Р. Рейхлера, Б. Ренера) ( додаток 2).

4. Метод нейропсихологічного дослідження за О. Лурією для визначення рівня психофізичного розвитку.

5. АДОS (Міжнародна діагностика аутизму), створена на основі класифікацій DSM-IV і МКБ-10. Діагностика за допомогою ADOS складається з різних завдань, що дозволяють психологу оцінити соціальну і комунікативну сферу, а також діагностувати весь спектр первазивних розладів, що відносяться до аутизму, незалежно від розвитку.

Така підготовча діагностична робота дозволить скласти портрет дитини, з якою передбачена робота, дозволить підготуватися спеціалісту і поставити першочергові цілі в корекції, підготувати батьків до ефективної взаємодії з спеціалістом.

На етапі налагодження контакту з дитиною з РАСдосить часто дитина або не звертає уваги на незнайому дорослу людину, або ж стає напруженою та агресивною. До такої реакції слід бути готовим. При цьому треба чітко знати психологічні причини такої поведінки. (Поява нової незнайомої людини в житті дитини з аутизмом є елементом невідомого, що викликає почуття дискомфорту та страху. Такій дитині потрібен час, щоб призвичаїтися до нових умов).

У дитини з РАС є улюблені ігри, одна чи декілька. Дитина може годинами маніпулювати предметами, виконуючи дивні дії. Стереотипна гра на етапі налагодження контакту стає основою побудови взаємодії з нею, оскільки це комфортна для дитини ситуація, яка допомагає їй бути спокійною.

Спочатку можна просто сісти недалеко від дитини. Якщо вона не відвернеться від дорослого – це вже добре.

Але, вона може зреагувати й негативно: відійде якнайдалі та знайде нове місце для гри. У будь-якому разі важливо залиша тися неподалік і продовжувати спостерігати.

Коли дитина звикне до присутності психолога, можна обережно спробувати долучитися до її ігор, проте робити це слід тактовно й ненав’язливо. Можна почати з того, що в певний момент (адже психолог вже запам’ятав порядок дій дитини) подати необхідну деталь, чим і звернути увагу дитини на себе. Неголосно повторити за дитиною її слова.

Мета психолога – дати зрозуміти дитині, що він не буде заважати їй бавитися (як це зазвичай буває), крім цього, він ще й принесете користь. На цьому етапі зусилля психолога мають спрямовуватися на встановлення довіри між ним та дитиною. Це потребує часу і терпіння.

Ситуація, коли психолог приходить, а дитина у цей час зайнята своєю стереотипною забавою і не звертає на нього ніякої уваги, є звичною на початку занять. Однак, якщо діяти терпляче й наполегливо, обов’язково настане момент, коли дитина довіриться дорослому, і він стане тією людиною, від якої дитина очікуватиме розуміння й допомоги.

Після успішного проходження адаптації можна переходити до основного корекційно-розвивального блоку та приступати до виконання тих цілей і задач, які були поставлені на початку.

Підготовчому етапу важливо приділяти достатньо часу і не поспішати. Бо без належного проходження адаптації, без розуміння емоційних сплесків конкретної дитини, будь-які інші методи, які б чудові і ефективні вони не були, не будуть діяти….

У **корекційно-розвивальний блок**, який є основним, входить комплекс вправ, які розділені на на 5 розділів:

Імітація

Сприйняття

Груба моторика

Тонка моторика

Соціальні відносини

Додатково до цих розділів, програма містить ще два, розвиток яких має першочергове значення для дітей з РАС: самообслуговування, особливості поведінки.

І останній, **заключний блок** включає в себе вторинну діагностику та підбиття підсумків.

**Структура заняття:**

1. Ритуал-привітання.

2. Вправи на розвиток імітації та сприйняття.

3. Вправи на розвиток грубої та тонкої моторики.

4. Вправи на формування та розвиток соціальних відносин

5. Традиційне прощання.

Ритуали привітання та прощання мають бути зорієнтовані на індивідувальні особливості дитини та вподобання фахівця.

Вправи на розвиток самообслуговування та корекції поведінки включаються в заняття за потребою.

**Цільова група**

Діти дошкільного віку, які мають діагноз РАС, РДА, розлади аутистичного спектру.

**Організація корекційної роботи:**

1. Форма проведення – індивідуальна,

2. Тривалість занять:

25 хв (для дітей 2 – 3 років),

35 -40хв (для дітей 4 – 6 років).

3. Заняття проводяться двічі на тиждень (за виключенням роботи над проблемною поведінкою. Вправи на подолання проблем в поведінці необхідно проводити кожного дня)

**Показники успішного розвитку дітей**

Перебіг навчального та корекційно-розвивального процесів неможливий без зацікавленого ставлення до нього, очікування позитивної динаміки розвитку дитини. В обраному контексті педагогам і батькам важливо навчитися бачити найменші зміни й бажані зрушення в проявах дитини, фіксувати їх, обговорювати й рухатися далі вперед.

Зрозуміло, що ефективність психолого-педагогічного впливу залежить від низки чинників, серед яких: ступінь важкості ускладнень у розвитку дитини; період початку корекційної роботи з дитиною, точність поставлених корекційних задач; особливості організації корекційно-розвивального процесу; професійний і особистісний досвід фахівця. Досвід показує, що психологічна допомога має здійснюватися досить інтенсивно впродовж тривалого часу. Окрім того, позитивна динаміка розвитку дитини безпосередньо залежить від встановлення ефективної взаємодії фахівця як з дитиною, так й з її родиною; розуміння близькими особливостей кожного етапу розвитку дитини, активного й послідовного долучення їх до корекційно-розвивального та навчального процесів.

**Рекомендації щодо використання програми**

При використанні вправ з даної програми спеціалісту обов’язково необхідно врахувати специфічну поведінку окремої дитини і будувати програму занять у відповідності до неї.

До специфічних особливостей дітей з аутизмом, які слід враховувати у вправах, відносяться:

1. Виражена перевага певним продуктам харчування. Це означає, що самостійний прийом їжі може засвоюватися за допомогою лише цих продуктів.

2. Недостатньо розвинена або відсутня мова, що заважає дітям з РАС розуміти ні чим не підкріплену мовну інструкцію. Чіткі жести і візуальна демонстрація завдань допомагають дітям швидше зрозуміти, що від них вимагають.

3. Постійна потреба у сталості або чітке дотримання корисних звичок. Якщо дитина набула навичку у специфічній ситуації, то її важко перенести в іншу ситуацію і пристосувати до нових умов.

4. Реакція дитини на різні запахи, відчуття вологості, холоду, голоду або болі можуть бути сильно загальмовані або взагалі відсутніми під час занять.

5. Обмежений період уваги. Це вимагає від спеціалістів дуже чітко організовувати навчальні ситуації, котрі поєднують увагу дитини з візуальними і слуховими сигналами.

Спеціалісту, який буде працювати за даною програмою, слід пам’ятати, що окремі елементи кожної вправи було розроблено відповідно до конкретної дитини, їх не можна автоматично перенести на іншу без урахування індивідуальних особливостей.

Запропонована базова програма підійде для роботи з дітьми з РАС, які демонструють не лише симптоми аутизму, а й негативізм при роботі у групах, негативні реакції на будь-які спільні заняття та не відпускають батьків і схильні до руйнівної поведінки.

**Перелік необхідних матеріалів та обладнання для реалізації програми**

Необхідні для виконання вправ матеріали – це звичайні предмети, які, як правило, завжди є в школі і вдома. Цим досягаються відразу дві мети.

По-перше, відомо, що особливо проблемним для дітей з РАС є узагальнення або застосування навчального досвіду в нових умовах. Тому чим частіше дитина стикається з матеріалами з навчальної ситуації в своєму звичному оточенні, тим легше їй переносити придбані вміння в інші ситуації.

Матеріал для кожної вправи описаний перед вправою, його без проблем можна придбати або виготовити власноруч.

**Очікувані результати**

Програма сприяє соціальному та комунікативному розвитку дитини з аутизмом; розвитку у дітей з РАС таких важливих процесів, як наслідування та сприйнятті, які є основою подальшого розвитку психічних процесів і здатності до навчання; розвитку здатності дитини інтегрувати сенсорну інформацію різних рівнів, сприйняття для формування адекватної картини світу. По закінченню програми дитина навчиться справлятися з поведінковими та емоційними проблемами, які впливають на розвиток та адаптацію дитини в групі.

**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**Розділ 1. Імітація**

Здатність до наслідування є передумовою для майже всіх навчальних і виховних процесів. Без імітації дитина не може вивчити ні мову, ні інший зразок поведінки, які необхідні для повноцінного життя. Тому формування імітаційних здібностей є важливим елементом розвитку дитини. Так як у дітей з аутизмом часто бувають особливі проблеми у навчанні наслідуванню, то важливо розвивати імітаційні здібності за допомогою спеціальних вправ.

Основні імітаційні здібності містять прості і безпосередні повторення (наприклад, такі прості рухи, як оплески) і з’являються зазвичай в ранньому віці. Пізніше розвивається наслідування більш комплексних і специфічних способів поведінки.

У цьому розділі зосереджено увагу на вправах, за допомогою яких повинні розвиватися ті імітаційні здібності, які з’являються зазвичай у перші роки життя і особливо необхідні для оволодіння мовою. У дітей, які ще не оволоділи мовою, як правило, також погані імітаційні здібності. Так як до говоріння також відноситься рух губ і язика, то в багатьох випадках корисно тренувати спочатку імітацію тонких і грубих моторних навичок, щоб дитина вивчила основні процеси, пов’язані з імітацією. Акт наслідування містить багато чинників, наприклад: мотивація, пам’ять, зняття роздратування і контроль як за грубою моторною послідовністю рухів, так і за тонкою моторною координацією рота і рук.

Наслідування може відбуватися безпосередньо, коли дитина повторює ту дію, яка розцінюється як імітація в специфічній ситуації.

Як вже розглядалося раніше, при плануванні необхідно визначити рівень наслідування, щоб перш за все точно визначити вже наявні у дитини імітаційні здібності. Завдання в програмі продумані як зразки типів вправ, за допомогою яких можна створювати імітаційні здатності на різних рівнях розвитку

**Вправа 1. Імітаційні вправи з пластиліном**

***Імітація: моторна, 2-3 роки.***

***Тонка моторика: оперування матеріалом, 2-3 роки.***

**Навчальна мета:** уважно спостерігати за діями інших осіб; свідомо керувати рухами руки.

**Завдання:** наслідувати дії з використанням пластиліну.

**Матеріал:** пластилін.

Розділіть пластилін на 4 рівних великих шматка. Покладіть всі 4 шматки на ту сторону столу, яку добре видно дитині. Потім дайте їй один шматок, в той час як ви самі візьмете другий. Звертайте увагу на те, щоб дитина спостерігала за Вами, і розкачайте на столі свій пластилін так, щоб він придбав форму змії. Під час рухів скажіть: «Подивися сюди, (ім’я дитини), зроби це так само!».

Якщо вона не намагається наслідувати Вас або ж неправильно розгортає пластилін, направте її руку відповідним чином. Як тільки вона буде розгортати пластилін самостійно, похваліть її, покладіть обидві «змії» на іншу сторону столу. Повторіть цей процес з двома іншими шматками, але цього разу придавлюйте пластилін долонею так, щоб вийшов «млинець». Якщо дитина відтворила це також, то покладіть «млинець» у бік, і вправа закінчена. Багаторазово повторіть цю вправу і, якщо дитина стає спритнішою, використовуйте більше шматків пластиліну і урізноманітніть рухи.

**Вправа 2. Імітуючи, одночасно торкатися двох частин тіла**

***Імітація: моторна, 2-3 роки.***

***Груба моторика: руки, 2-3 роки.***

***Тонка моторика: координація обох рук, 2-3 роки.***

**Навчальна мета:** поліпшення уваги; імітація комплексних дій.

**Завдання:** послідовно наслідувати трьом діям, при яких одночасно торкатися двох різних частин тіла.

**Матеріал:** відсутнійю

Встаньте напроти дитини і зверніть увагу на те, щоб вона стежила за Вами. Обома руками торкайтеся різних частин свого тіла: покладіть, наприклад, одну руку на свою голову, а іншу на живіт. Попросіть дитину наслідувати Вас. Скажіть: «Роби так» – і повторіть рух.

Якщо дитина не робить для цього ніякої спроби, то направте її руки в відповідну позицію. Якщо спробує імітувати Вас, але є труднощі виконати одночасно обидва рухи, то повторіть їх ще раз прискореним способом і скажіть: «голова і живіт».

Інші можливі комбінації:

* ніс і вухо;
* волосся і рот;
* вухо і живіт.
* голова і ніс.

**Вправа 3. Імітаційна вправа з нижньою щелепою і мовою**

***Імітація: моторна, 2-3 роки.***

**Мета:** краще оволодіння моторикою рота, як необхідна передумова для

розвитку говоріння.

**Завдання:** наслідувати рухи нижньої щелепи.

**Матеріал:** відсутній.

Сядьте навпроти дитини і покажіть які рухи необхідно наслідувати:

* відкрийте і закрийте рот, кожен раз голосно стукаючи зубами;
* спокійно тримайте голову і по черзі рухайте нижню щелепу вправо і вліво. Дитині потрібна буде при цьому допомогу – спробуйте рукою направити її нижню щелепу туди-сюди;
* виконайте прискорені жувальні рухи і нехай дитина наслідує Вас.

**Вправа 4. Імітаційні вправи з предметами домашнього вжитку**

***Імітація: моторна, 2-3 роки.***

**Мета:** імітувати дії з предметами.

**Завдання:** імітувати різні дії з предметами домашнього вжитку.

**Матеріал:** дерев’яна ложка, каструля, м’ячик, тісто.

Сядьте за стіл навпроти дитини і покладіть 4 предмета на ліву сторону столу. Візьміть один з них, зверніть увагу на те, щоб дитина дивилася на Вас, і продемонструйте, що можна з ним зробити. Потім скажіть дитині наслідувати Вашим діям і допоможіть їй, якщо це необхідно. Покладіть предмет назад на те ж місце і повторіть процес з іншим предметом. Використовуйте той же предмет різними способами і звертайте увагу на те, щоб дитина імітувала завжди тільки те, що Ви продемонстрували , а не одну з попередніх дій з тим же матеріалом. Звертайте увагу на те, щоб предмети не слідували в передбаченому порядку. Ви можете поспіль двічі використовувати один і той же предмет, проте в різних діях; пам’ятайте про те, щоб повертати предмет назад до інших предметів, навіть якщо Ви хочете використовувати його вдруге.

Приклад для серії дій:

* кинути м’яч, щоб він підстрибнув;
* вдарити ложкою по каструлі;
* прокотити м’яч;
* розкатати тісто;
* поколотити ложкою в каструлі;
* скачати тісто у вигляді ковбаски;
* підкинути м’яч вгору.

**Вправа 5. Наслідувати гру в ляльки**

***Імітація: моторна, 2-3 роки.***

***Соціальні здібності; інтеракція, 1-2 роки.***

**Мета:** через імітацію вивчати ігрову діяльність.

**Завдання:** наслідувати звичайну ігрову активність з ляльками.

**Матеріал:** 2 ляльки або м’які іграшки, 2 маленьких рушники, 2 носових хустки, 2 чайні ложки, 2 маленькі чашки, 2 маленькі коробки.

Сядьте з дитиною за стіл або в іншому зручному місці. Дайте дитині один з вищезазначених предметів, включаючи ляльку, і залиште аналогічні предмети собі. Візьміть свою ляльку і поставте її перед собою. Запропонуйте дитині зробити те ж саме. Допомогайте їй тільки тоді, коли вона явно не знає, що має робити. Потім покладіть ляльку в коробку і зверху накрийте рушником, як ніби Ви хочете укласти її спати. Нехай дитина зробить те ж саме. Почніть спочатку і витріть ляльці ніс, погодуйте її ложечкою і дайте їй попити з чашки.

**Вправа 6. Наслідуючи плескати в долоні**

***Імітація: моторна, 1-2 роки.***

**Мета:** наслідувати рухам дорослого.

**Завдання:** наслідувати дорослим при хлопання в долоні.

**Матеріал:** відсутній.

Сядьте за стіл навпроти дитини і скажіть: «дивись сюди!» – в той час, як Ви повільно плескаєте в долоні. Потім візьміть руки дитини, поплескайте ними, і відразу ж відзначте це ласкавим словом, похвалою. Знову поплескайте самі в долоні і продовжуйте процес. Переконайтеся, що дитина дивиться на Вас, коли Ви плескаєте в долоні.

Плескайте в долоні, подаючи дитині знак робити так само. Якщо вона проявляє якусь схильність імітувати Вас, то допоможіть, поки дитині це вдасться, і похваліть за це. Якщо дитина ще не розуміє, що Ви від неї чекаєте, поплескайте в долоні кілька разів її руками і кожен раз хваліть. Поступово зменшуйте свою допомогу так, щоб дитина навчилася сама плескати в долоні, чекаючи в подальшому отримати винагороду.

**Вправа 7. Імітація руху рук**

***Імітація: моторна, 1-2 роки.***

***Пізнавальна робота: розуміння мови, 2-3 роки.***

***Груба моторика: руки, 1-2 роки.***

**Мета:** поліпшення моторної імітації та усвідомлення свого тіла, розуміння рухів «вгору», «в сторону» і «вниз».

**Завдання:** наслідувати простим рухам рук без підтримки.

**Матеріал:** відсутній.

Станьте навпроти дитини і скажіть: «Подивися сюди!». Підніміть обидві руки вгору зі словами: «Руки вгору!». Якщо дитина не реагує, то підніміть її руки над головою, потримайте їх одну хвилину і повторіть: «Руки вгору!». Тримайте свої руки над головою, в той час як дитина робить те ж само і повторюйте: «Руки вгору!».

Опустіть руки вниз, дозвольте дитині зробити те ж саме. Повторіть ще раз: «Руки вниз!» – в той час як Ви і дитина опускаєте руки. Потім витягніть обидві руки в сторони і скажіть: «Руки в сторони!». Спробуйте досягти того, щоб дитина наслідувала Вам без надання їй допомоги. Коли дитина буде впевненішою, випадково виконайте рух руками без мовних вказівок або зробіть вказівку, не роблячи при цьому рухів.

**Вправа 8. Наслідуючи управляти предметами, які викликають шум**

***Імітація: моторна, 1-2 роки.***

***Тонка моторика: оперування матеріалом, 1-2 роки.***

**Мета:** звернути увагу на управління предметами.

**Завдання:** управляти відповідним чином трьома різними предметами, які викликають шум.

**Матеріал:** 2 іграшки – пищалки, 2 дзвіночка, 2 сигнальних свистка, 1 коробка середньої величини

Сядьте за стіл навпроти дитини і відкладіть предмети в сторону. Візьміть першу пару предметів, покладіть один з них біля дитини, інший – біля себе.

Скажіть: «Подивися сюди!», – зверніть увагу на те, щоб дитина дивилася на Вас, і оперуйте своїм предметом відповідним чином (наприклад, натискайте на іграшку-пищалку, дуйте в свисток). У той час як Ви самі робите це, допомагайте іншою рукою дитині робити те ж саме. Знову оперуйте своїм предметом і говоріть: «А зараз ти». Коли дитина спробує наслідувати Вам, відразу ж похваліть і покладіть обидва предмети в коробку.

Повторіть цей процес з іншими парами предметів. Якщо дитина починає оперувати одним із предметів неналежним чином (наприклад, трясти іграшкою - пищалкою), зупиніть її і покажіть, як це робиться правильно.

Допомагайте дитині, якщо це необхідно, але поступово зменшуйте свою допомогу, якщо вона навчиться спостерігати за Вашими діями та самостійно їх імітувати.

**Вправа 9. Малювати наслідуючи**

***Імітація: моторна, 1-2 роки.***

***Координація очей, рук: малювання, 1-2 роки.***

***Тонка моторика: оперування матеріалами, 1-2 роки.***

**Мета:** імітувати застосування предметів; початкове малювання.

**Завдання:** 2-3 секунди малювати (дряпати) олівцем на великому аркуші паперу.

**Матеріал:** великі олівці, папір

Сядьте за стіл навпроти дитини . Покладіть 1 олівець перед нею, а інший залиште собі. Покладіть великий аркуш паперу між собою і дитиною так, щоб вона могла добре дотягнутися до паперу і олівця. Потім протягом 2-3 секунд пишіть каракулі на папері. Вкладіть дитині олівець в кулак і допоможіть їй також писати каракулі протягом 2-3 секунд. Похваліть її і покладіть на стіл новий лист паперу. Повторіть цей крок: проте на цей раз спробуйте, щоб дитина писала без Вашої допомоги. Якщо вона не намагається Вам наслідувати, то візьміть її руку і допоможіть .

Якщо дитина починає регулярно наслідувати Вам, то змінюйте форми каракуль: робіть кругові рухи, точки або малюйте горизонтальні лінії. Навчайте дитину робити такі ж дії.

**Вправа 10. Наслідувати рухи по догляду за тілом**

***Імітація: моторна, 1-2 роки.***

***Функції по догляду за собою: умивання, 2-3 роки.***

**Мета:** стимулювання моторної імітації.

**Завдання:** імітація трьох важливих для догляду за тілом рухів.

**Матеріал:** гребінець, мочалка, зубна щітка.

Сядьте за стіл навпроти дитини і покладіть в стороні гребінець, мочалку і зубну щітку так, щоб дитина могла бачити, скільки дій їй необхідно виконати.

Візьміть гребінець у руку і скажіть: «причісувати волосся!» – і повільно причісуйте гребінцем своє волосся. Дайте дитині в руку гребінець і допоможіть їй зачесатися. Потім покладіть гребінець перед дитиною на стіл, зробіть вигляд, що Ви причісуєтеся, і знову спонукайте її зачесатися.

Коли дитина візьме гребінець і спробує Вам наслідувати, похваліть. Якщо дитина не наслідує, то причешіть ще раз її волосся гребінцем і спробуйте простимулювати самостійне виконання завдання. Повторюйте цей процес, поки дитина не почне наслідувати Вашим діям без підтримки. Таким же чином необхідно працювати з мочалкою ( «Вимий!»), і з зубною щіткою ( «Почисти зуби!»). При виконанні цих вправ мова йде не про те, щоб дитина навчилася щодня вмиватися і доглядати за собою; спочатку необхідно тільки навчитися імітувати Ваші рухи. Тому спокійно відмовтеся від зубної пасти, мова йде поки тільки про те, щоб дитина наслідувала рухам щітки.

**Вправа 11. Вправа на наслідування**

***Імітація: моторна, 1-2 роки.***

**Мета:** уважно спостерігати за демонстрацією дій з предметами.

**Завдання:** наслідувати дії з п’ятьма предметами, які відомі дитині

**Матеріал:** сачок або блюдо; 5 звичайних домашніх предметів або іграшок (Наприклад, губка, м’яч, іграшковий автомобіль, чашка, гребінець)

Покладіть 5 предметів в сачок. Якщо важко привернути увагу дитини до сачка, покладіть предмети на блюдо так, щоб вона могла попередньо бачити, скільки дій необхідно виконати, перш ніж завдання закінчиться.

Візьміть один із предметів, звертаючи увагу на те, щоб дитина дивилася на Вас, і продемонструйте їй, що зазвичай роблять з цими предметами (наприклад, постукайте м'ячем, прокотіть автомобіль і т.д.). Дайте предмет дитині і нехай вона повторить Ваші дії. Якщо їй потрібна Ваша допомога, допоможіть. Якщо дитина наслідує Ваші дії правильно, то відкладіть перший предмет і візьміть наступний. Таким чином дійте доти, поки сачок не спорожніє.

**Розділ 2. Сприйняття**

Багато порушень у поведінці дітей з аутизмом є результатом розладнаного сприйняття, а також невірної переробки сенсорної інформації. Ці проблеми можуть стосуватися як одного з органів відчуттів, так і їх сукупності: слуху, зору, дотику або нюху. Одним із найпоширеніших порушень дітей з розладами аутистичного спектру є їх нездатність інтегрувати сенсорну інформацію різних рівнів сприйняття для формування адекватної картини їх оточення.

Порушення сприйняття у дітей, які страждають аутизмом, різні. Так, одна дитина може не почути шум в безпосередній близькості, а на віддалений шум транспорту реагувати надчуттєво. Інші діти мають незвичайну прихильність до певних продуктів харчування, обнюхують або беруть в рот предмети. Деякі діти з аутизмом надчутливі в одній сфері відчуттів і несприйнятливі в інший. Хоча дисфункція в кожній сфері може спричинити труднощі в адаптації, порушення в переробці аудіовізуальної інформації є, мабуть, найбільш значними, так як вони найбільше пов’язані з пізнавальною функцією.

Як і в інших сферах діяльності, так і у сфері сприйняття за останній час були створені спеціальні програми, причому найбільш інтенсивно терапевти займалися порушенням сенсорної інтеграції.

Однак тут, як і в інших розділах, спеціалістам важливо включити вправи на тренування сприйняття в індивідуальну програму розвитку. Адекватне використання сенсорних систем має прищеплюватися дітям з аутизмом, як і будь-яка інша здатність.

В даній програмі пропонуються приклади таких вправ, які в першу чергу розвивають аудіовізуальне сприйняття, і які добре зарекомендували себе в роботі з дітьми різних рівнів розвитку.

**Вправа 1. Знайти іграшку, заховану під хусткою**

***Сприйняття: візуальне, 0-1 рік.***

***Тонка моторика: хапання, 0-1 рік.***

**Мета:** поліпшення візуальної уваги, утримування в пам’яті уявлення про предмет протягом короткого періоду.

**Завдання:** спостерігати, як ховається іграшка, зберігати протягом короткого часу інтерес до неї і, нарешті, знайти її.

**Матеріал:** маленька хустка, серветка, улюблена іграшка, кекс або щось подібне.

Покажіть дитині іграшку і дайте їй з нею трошки пограти. Потім заберіть її і покладіть перед очима дитини на підлогу, швидко накрийте її хусткою. Скажіть: «О-о-о!» – і допоможіть їй стягнути хустку рукою. Зробіть вигляд, що Ви здивовані, коли побачите іграшку, щоб пробудити інтерес у дитини. Допомагайте їй все менше по мірі того, як вона знайомиться з грою і починає сама стягувати хустку.

**Вправа 2. Підняти предмет, що впав**

***Сприйняття: візуальне, 0-1 рік.***

***Тонка моторика: хапання, 1-2 роки.***

***Груба моторика: руки, 1-2 роки.***

**Мета:** систематичні пошуки предмета.

**Завдання:** спостерігати, як предмет падає на підлогу, дивитися, де він лежить, нахилитися і підняти предмет.

**Матеріал:** маленьке блюдо, 5 кольорових кубиків.

Покладіть собі на коліна блюдо і поставте біля себе дитину. Скажіть: «Дивись!» – і скиньте кубик зі столу. Скажіть здивовано: «О-о-о!» – покажіть на підлогу і скажіть: «Подивися, де кубик?», «Дай його мені!». Якщо необхідно, то допоможіть дитині знайти і підняти кубик. Нехай вона покладе кубик на блюдо. Відразу ж похваліть її. Повторіть дію з іншими кубиками. Скажіть потім: «Готово, спасибі, (ім’я)!». Погладьте дитину і дайте щось в якості винагороди .

**Вправа 3. Реагувати на шум сигналу**

***Сприйняття: слухове, 0-1 рік.***

***Пізнавальна діяльність: розуміння мови, 1-2 роки.***

**Мета:** звертати увагу на знайомий шум і розуміти його як сигнал для майбутньої дії.

**Завдання:** зупинитися, коли прозвучить дзвінок, обернутися на джерело шуму і підбігти до дорослого.

**Матеріал:** дзвінкий дзвіночок.

Виберіть заняття, яке дитині дуже подобається( наприклад, кататися на гойдалці, крутити щось, купатися в сухому басейні). Перш ніж станеться ця подія, голосно подзвоніть у дитини за спиною дзвіночком. Як тільки вона обернеться, візьміть її за руку і скажіть: або «Кататися!», «Купатися!» – починайте відповідну гру. Якщо дитина при звучанні дзвіночка не повертається, то покрутіть дзвіночком навколо її голови, поки вона побачить рухи дзвоника. Не давайте дитині побачити дзвінкий дзвіночок до тих пір, поки не переконаєтеся, що дитина сама реагує на шум. Коли дитина звикне до цієї дії, вона швидше за все почує шум. Дзвоніть дзвіночком тільки перед цими двома процедурами і не робіть це в інших випадках. Коли дитині весь процес буде знайомий, дзвоніть поступово з більших відстаней.

**Вправа 4. Розрізняти акустичні сигнали**

***Сприйняття: слухове, 0-1 рік.***

***Соціальні відносини: інтеракція, 0-1 рік.***

**Мета:** навчання слухового сприйняття.

**Завданн**я: Зрозуміти, що два слова по-різному звучать і відносяться до двох різних дій, розрізняти звучання слів і очікувати асоційовану дію.

**Матеріал:** відсутній.

Виберіть два різних слова і супроводьте їх двома рухами, які знайомі дитині і радують її. Погладьте їй, наприклад, животик і викрикніть при цьому: «Ням-Ням» – або поплескайте в долоні зі словами: «Хлоп, хлоп». Завжди з’єднуйте одне слово з однією і тією ж дією. Дитина звертатиме увагу на це слово і з часом навчиться пов’язувати його з відповідною дією. Після того як Ви повторили разом кілька разів слово і дію, скажіть слово без відповідної дії, щоб побачити, чи очікує цю дію дитина. Зачекайте, наприклад, кілька секунд, перш ніж погладити її. Скажіть: «Ням-Ням», повторіть це ще раз і зверніть увагу на те, чи очікує дитина, що її погладять. Скажіть також: «Хлоп, хлоп!» – і зверніть увагу, простягає вона до Вас руки.

**Вправа 5. Приносити певні предмети**

***Сприйняття: візуальне, 1-2 роки.***

***Пізнавальна діяльність: розуміння мови, 1-2 роки.***

**Мета:** поліпшення візуальної уваги і здатності відрізняти предмети один від одного

**Завдання:** обшукати приміщення в пошуках певного предмета і принести цей предмет.

**Матеріал:** коробки середньої величини, 3 пари предметів побуту (наприклад, черевики, чашки, яблука).

Покладіть 3 різні предмети в кімнаті так, щоб їх було добре видно. Встаньте з дитиною на місце, звідки вона зможе добре бачити предмети. Покажіть їй один з предметів, наприклад черевик, підійміть його і скажіть: «Принеси черевик!». Якщо дитина не може виявити в кімнаті потрібний предмет, то зверніть її увагу на відповідне місце, показуючи в напрямку черевика. Якщо дитина його ще не помічає, то покажіть йому прямо на черевик. Якщо цього недостатньо, візьміть її за руку, покажіть ще раз предмет і скажіть: «Принеси черевик!» – і підійдіть з ним до черевика. Принесіть його разом до вихідної точки і покладіть в коробку. Хваліть дитину кожен раз, коли один з предметів повертається в коробку, навіть якщо Ви їй допомагаєте.

Повторюйте цей процес, доки всі предмети не опиняться в коробці. Коли у дитини з’являється необхідне розуміння мови, використовуйте тільки чисто мовну команду «Принеси черевик!», не показуючи предмет.

**Вправа 6. Ховати предмети**

***Сприйняття: візуальне, 1-2 роки.***

**Мета:** поліпшення візуальної уваги і здатності помічати.

**Завдання:** знайти предмет, захований під однією з трьох чашок

**Матеріал:** 3 різні по виду чашки, 3 однакові чашки, печиво (будь-що їстівне, що можна дитині).

Сядьте за стіл навпроти дитини. Використовуйте для першої частини вправи 3 різні чашки або 3 різні ємності, наприклад чашку, келих і вузьку високу коробку. Поставте три чашки або інші ємності поруч, перевернутими на стіл. Скажіть: «Подивися, (ім’я)!» – і покажіть дитині печиво. Коли Ви переконаєтеся, що вона спостерігає за Вашою рукою, заховайте печиво під однією з трьох ємностей. Не змінюйте при цьому положення чашок.

Скажіть: «Візьми печиво!» – і вкажіть в напрямку чашок, щоб спонукати дитину шукати печиво. Якщо вона цього явно не розуміє, то візьміть руку дитини і підніміть нею потрібну чашку. Зробіть вигляд, що Ви здивовані, коли побачите під нею печиво. Похваліть дитину і дайте їй з’їсти це печиво. Коли дитина навчиться спостерігати за Вашою рукою і знаходити печиво під трьома різними за видом ємностями, повторіть цю вправу з трьома однаковими чашками. Якщо дитина в змозі знаходити печиво під однією з однакових чашок, то візьміть тільки 2 чашки, але поміняйте їх розташування, коли будете класти кекс під одну з них.

Не забудьте щоразу звертати увагу на те, щоб дитина дивилася на Вашу руку, коли Ви ховаєте печиво.

**Вправа 7. Класти кубик на зазначене місце**

***Сприйняття: візуальне, 1-2 роки.***

***Координація очей, рук: контроль, 1-2 роки.***

**Мета:** Навчити візуальному сприйняттю та координації очей і рук.

**Завдання:** покласти 4 кубики на зазначене місце.

**Матеріал:** 4 кубики, кілька аркушів білого паперу або картону, широкий фломастер.

Підготуйте кілька робочих аркушів, перенісши обриси чотирьох кубиків на папір. Виготовте таким способом багато зразків. Покладіть 1 з робочих листків на стіл і дайте дитині 1 кубик. Покажіть на зазначене місце і скажіть: «Поклади його сюди!». Візьміть дитячу руку і покладіть її кубик на відповідне місце. Похваліть дитину і повторіть дію, поки всі кубики будуть лежати на своїх місцях. Візьміть другий листок і дійте тим же способом, але в цей раз, кладучи четвертий кубик, не вказуйте на вільне місце. Скажіть тільки: «Поклади його сюди!» – і спостерігайте, чи знайде дитина вільне місце і покладе туди кубик. Потроху скорочуйте свою допомогу, поки дитина не виконає завдання самостійно.

**Вправа 8. Будувати з кубиківза зразками**

***Сприйняття: візуальне, 3-4 роки.***

***Імітація: моторна, 2-3 роки.***

***Координація очей, рук: контроль, 2-3 роки.***

**Мета:** Відрізняти один від одного зразки і будувати по ним завдання: скласти за зразком фігуру з п'яти кубиків.

**Матеріал:** 10 кубиків.

Сядьте з дитиною за стіл. Дайте їй 5 кубиків, а решту залиште для себе. Скажіть: «Подивися сюди, (ім’я)!» – і складіть зі своїх кубиків простий зразок (вежа, доріжка і т.п.). Звертайте увагу на те, чи дивиться дитина на Вас і чи розглядає зразок. Вкажіть на свої кубики і скажіть: «Зроби так!». Спочатку Ви повинні взяти руки дитини і допомогти їй скласти кубики в правильну позицію. Повторіть цей крок з трьома різними зразками. Обмежуйте свою допомогу, коли дитина починає самостійно складати за зразком. Хваліть за кожну правильну дію.

**Вправа 9. Співвідносити форми**

***Сприйняття: візуальне, 3-4 роки.***

***Пізнавальна діяльність: співвідношення, 3-4 роки.***

**Мета:** Поліпшення візуальної уваги, систематичного порівняння та співвідношення.

**Завдання:** співвіднести 3 різні форми.

**Матеріал:** щільний кольоровий папір або картон

Виріжте кілька трикутників, квадратів і кругів. Усі форми повинні мати однакову величину і колір. Покладіть 1 екземпляр кожної форми перед дитиною. Окремо подавайте їй іншу форму і просіть покласти її на правильний екземпляр. Якщо дитина спробує покласти одну з форм на невідповідну стопку, то підведіть її руку до відповідної. Якщо дитина не розуміє, що повинна робити, то підведіть її руку з кожною формою до кожної з стопок і говоріть: «Це підходить або не підходить?». Якщо Ви спочатку розподілили фігури на столі, то називайте також окремі форми, коли Ви даєте дитині окремі форми для співвідношення. Спочатку вона не зрозуміє найменування, але поступово різне звучання назв стане дитині знайоме.

**Вправа 10. Співвідношення кольору**

***Сприйняття: візуальне, 3-4 роки.***

**Мета:** стимулювання візуальної уваги; вчити розрізняти і співвідносити колір.

**Завдання:** поставити кольорові кубики на відповідне місце.

**Матеріал:** кольорові кубики, папір із кольоровими полями.

Намалюйте 2 різних за кольором квадрата на аркуші паперу. Тримайте у себе на колінах 2 кубика відповідного кольору. Дайте дитині один із кубиків і скажіть: «Поклади його сюди!». Підведіть її руку до квадрату відповідного кольору. Допоможіть дитині і другий кубик поставити на потрібне місце. Відразу ж похваліть. Повторіть цей крок знову, але не допомагайте дитині. Якщо дитина поєднує кубик неправильно, то говоріть «ні» і підводьте її руку до потрібного поля. Повторюйте це до тих пір, доки дитина без підтримки покладе кубик на правильне місце. Потім підготуйте листок із наступним кольором.

**Вправа 11. Розпізнавання і відтворення послідовності шумів**

***Сприйняття: слухове, 3-4 роки.***

***Імітація: моторна, 4-5 років.***

***Тонка моторика: оперування матеріалом, 1-2 роки.***

**Мета:** стимулювання слухової уваги.

**Завдання:** розпізнавати послідовність шумів.

**Матеріал:** відсутній.

Сядьте за стіл навпроти дитини. Скажіть: «(Ім’я), слухай!» – і 2 рази вдарте по столу. Після кожного удару робіть коротку паузу, щоб кількість звуків було чітко помітно. Потім скажіть: «Роби так!» – і рукою дитини вдарте також 2 рази по столу. Нехай дитина стукає не більше двох разів. Похваліть її за це. Потім постукайте 3 рази по столу. Візьміть знову руку дитини, щоб зробити те ж саме і похваліть її. Нарешті вдарте тільки 1 раз і нехай дитина за допомогою Вашої руки зробить те саме.

Почніть все спочатку. Постукайте 2 рази, але тепер руку дитини не беріть. Якщо дитина спробує стукати частіше, то скажіть: «Ні», постукайте самі 2 рази і допоможіть дитині зробити так само. Повторюйте цей процес, доки дитина засвоїть правильну кількість рухів.

Коли дитина стане впевненішою в цих рухах, постукайте під столом так, щоб вона чула тільки кількість звуків, не бачачи рухів Вашої руки. Якщо ця зміна дається дитині важко, то скажіть їй на вухо, коли Ви стукаєте, потім торкніться дитячої руки і постукайте ще раз.

**Вправа 12. Послідовно розкласти фігури**

***Сприйняття: візуальне, 4-5 років.***

***Тонка моторика: оперування матеріалом, 4-5 років.***

***Мова: словниковий запас, 3-4 роки.***

**Мета:** розпізнавати і відтворювати послідовність.

**Завдання:** розкласти ряд фігур з паперу зліва направо.

**Матеріал:** кольорові форми, вирізані з цупкого паперу (чорні колеса 2,5 см в діаметрі; різної величини прямокутники і квадрати, кожні два однакового розміру), великий аркуш білого паперу з намальованими лініями, клей.

Покажіть дитині великий аркуш паперу і вкажіть на світлофор, намальований зліва. Поясніть їй: «Дивись сюди! Я поставлю зараз ряд автомобілів, які стоять перед світлофором». Зліва направо поставте 3 автомобіля. Попросіть дитину повторити за Вами наступне: «Спочатку великий червоний автомобіль, потім блакитний автомобіль і довгий зелений автомобіль». Потім нехай дитина на нижній лінії поставить 3 схожих автомобіля. Коли вона складе з паперових форм автомобілі, нехай наклеїть їх на папір! На наступний день візьміть іншу тему, але знову послідовно три об’єкти (різні цукерки на столі, по одній великій, середній, маленькій коробці під різдвяною ялинкою і т.д.). Звертайте увагу на те, щоб дитина виконувала завдання зліва направо.

**Розділ 3. Груба моторика**

Важливою сферою в програмі розвитку дітей, які страждають аутизмом, є навчання володінню тілом. Хоча досягнення повного розвитку моторики і створення зразків руху відбувається у цих дітей часто відповідно до віку, все ж необхідно прищеплювати їм певні моторні навички тим же способом, як це відбувається і в інших функціональних сферах розвитку. Енергія, сила і прагнення до руху дитини з аутизмом можуть розвиватися набагато швидше, ніж розумові здібності, або орієнтація на соціальні правила.

У дітей з аутизмом найбільш часто зустрічаються наступні недоліки в оволодінні тілом:

• недоліки в енергії і м’язовій силі;

• поганий контроль рівноваги;

• незграбність при подоланні перешкод;

• поганий контроль за швидкістю і силою руху;

• труднощі з включенням всього тіла в єдиний процес руху.

Включення вправ по володінню тілом в індивідуальну програму розвитку має задовольніти такі цілі: більш свідоме сприйняття дитиною власного тіла і ставлення до оточення, краще управління і контроль за власною поведінкою, нарешті, створення моторних передумов для навичок із інших областей діяльності.

Перелічені нижче приклади вправ з вдосконалення грубої моторики спрямовані в першу чергу на вирішення цих проблем. Важливо, щоб віковий період для цих вправ охоплював перші шість років, так як в цей час розвиток грубої моторики прогресує швидше.

**Вправа 1. Плескати в долоні**

***Груба моторика: руки, 0-1 рік.***

**Мета:** поліпшення двосторонньо координованих рухів.

**Завдання:** плескати в долоні.

**Матеріал:** відсутній.

Посадіть дитину обличчям до Вас, хлопайте в долоні і ритмічно повторюйте: «Хлоп-хлоп». Візьміть її руки і повторіть, ляскаючи в долоні її руками. Погладьте її ще. Коли дитина звикне до гри, зменшуйте свою допомогу, підтримуючи її злегка під лікті, трохи торкаючись її рук, щоб дати сигнал до ляскання долонями.

**Вправа 2. Ловити (м**’**яч)**

***Груба моторика: руки, 1-2 роки.***

***Соціальна здатність: контакт, 1-2 роки.***

***Пізнавальна діяльність: розуміння мови, 1-2 роки.***

**Мета:** навчання використанню рук і розвиток соціальної комунікабельності.

**Завдання:** грати в м’яч з іншою особою.

**Матеріал:** середній за величиною м’який гумовий або пластиковий м’яч.

Встаньте перед дитиною на відстані приблизно 30 см. Витягніть її руки долонями вгору і дайте їй м’яч. Тримайте свої руки в такому ж положенні і скажіть: «(Ім’я), дай мені м’яч!» – і зробіть відповідний жест. Якщо дитина не реагує правильно, то повторіть свої слова або жести і візьміть м’яч самі. Похваліть її, навіть якщо м’яч Ви взяли самі. Повторюйте цю вправу, поки дитина не навчиться передавати Вам м’яч.

Збільште відстань від дитини до 60 см і знову подайте їй м’яч легким кидком. Спочатку дитина, звичайно, м’яч не зловить. Підніміть м’яч і нехай вона потримає його, як Ви. Скажіть: «Дай мені м’яч!» – або подайте знак кинути м’яч Вам. Якщо дитина боїться великої відстані, то зробіть вигляд, що кидаєте м’яч. Самі починайте кидати м'яч, навіть якщо дитина не може повернути його Вам, і кидайте до тих пір, поки дитина не навчиться кидати м’яч Вам. Хваліть її за кожен вдалий кидок. Коли дитина зловить м’яч, хваліть її особливо, щоб дитина відчула, що їй вдалося щось особливе.

**Вправа 3. Підняти з підлоги іграшки**

***Груба моторика: володіння тілом, 1-2 роки.***

***Імітація: моторна, 1-2 роки.***

***Тонка моторика: хапання, 1-2 роки.***

**Мета:** кращий контроль рівноваги.

**Завдання:** підняти предмет з підлоги, не втративши рівноваги.

**Матеріал:** м’яка іграшка, кубик, м’яч, маленька коробка.

Покладіть в центрі кімнати іграшку на підлогу. (Іграшка має бути знайомою і подобатися дитині). Поверніться з дитиною до іграшки і покажіть їй, як нахилитися і підняти її. Покладіть іграшку назад і нехай дитина візьме її. Притримуйте, якщо необхідно, допоможіть їй нахилитися, щоб дитина дотягнулася до іграшки. Похваліть, даючи можливість кілька хвилин грати. Повторюйте цей рух багаторазово, поки дитина зможе підняти іграшку без допомоги і без втрати рівноваги.

Якщо дитина при піднятті предметів тримає рівновагу краще, то розставте на підлозі кілька інших іграшок. Починайте з двома або трьома кубиками або м’ячами, добре розставте їх на підлозі, в той час як дитина на Вас дивиться. Візьміть маленьку коробку і підійдіть з дитиною до кожного предмету. Нехай вона підніме кожен м’яч і кожен кубик і покладе їх в коробку. Похваліть її, коли всі предмети будуть в коробці.

**Вправа 4. Котити м**’**яч**

***Груба моторика: руки, 1-2 роки.***

***Координація очей, рук: контроль, 1-2 роки.***

***Сприйняття: візуальне, 1-2 роки.***

**Мета:** слідувати очима за рухомим предметом, контролювати його руками і привести до мети.

**Завдання:** зловити котиться м’яч і покотити без допомоги назад.

**Матеріал:** великий м’яч.

Сядьте навпроти дитини на підлогу на відстані приблизно одного метра.

Скажіть: «Дивись сюди, (Ім’я)!» – і повільно покотіть на дитину м’яч. Якщо вона зловить м’яч, то жестом дайте зрозуміти, що необхідно покотити його назад. Очевидно, спочатку Вам потрібна буде третя особа, яка буде сидіти за дитиною і направляти її руки. Якщо дитина не зрозуміла, що необхідно зловити м’яч, який до неї підкотився, то починайте котити м’яч з різних сторін так, щоб дитина точно стежила очима за м’ячем і необхідно було повертатися наліво або направо, щоб його зловити.

**Вправа 5. Котити м**’**яч (ускладнений варіант)**

***Груба моторика: руки, 1-2 роки.***

***Сприйняття: візуальне, 1-2 роки.***

**Мета:** спритність рук; покотити м’яч.

**Завдання:** покотити м’яч до стіни і зловити його без допомоги.

**Матеріал:** великий м’яч.

Сядьте на підлогу обличчям до стіни на відстані півметра. Посадіть дитину перед собою так, щоб вона також дивилася на стіну. Спочатку, можливо, необхідно обхопити її своїми ногами, щоб перешкодити спробі відповзти. Тримайте м’яч в полі зору дитини, а потім покотіть м’яч до стіни. Піймати м’яч, коли він повернеться. Покладіть м’яч в руки дитини і допоможіть їй покотити його до стіни. Допоможіть також зловити м’яч, коли він повернеться. Поступово зменшуйте допомогу, поки дитина самостійно не котить м’яч, побачить, коли він повернеться і зловить його.

**Вправа 6. Торкнутися кінчиків пальців на ногах**

***Груба моторика: володіння тілом, 1-2 роки.***

***Імітація: моторна, 1-2 роки.***

**Мета:** стимулювання гнучкості

**Завдання:** 10 раз дотягнутися до кінчиків пальців ніг.

**Матеріал:** відсутній.

Встаньте перед дитиною з витягнутими вперед руками і долонями, повернутими вниз. Допоможіть їй зайняти таку ж позицію. Примусьте дитину наслідувати Вам і повільно нахиліть тулуб вперед, щоб руки провиснули вниз. Торкніться руками колін. Якщо дитина не може наслідувати Вам, то третій людині необхідно допомогти зайняти потрібну позу, поки Ви виступаєте в ролі моделі. Поступово опускайте руки нижче, поки не зможете торкнутися пальців.

**Вправа 7. Стояти на одній нозі**

***Груба моторика: володіння тілом, 2-3 роки.***

***Імітація: моторна, 1-2 роки.***

**Мета:** кращий контроль за рівновагою.

**Завдання:** стояти на одній нозі 5 секунд.

**Матеріал:** 2 стільці, дерев’яна палиц.я

Поставте в центрі кімнати 2 стільці. Встаньте перед дитиною за одним стільцем, візьміться міцно за спинку і допоможіть дитині зробити те саме. Повільно підніміть одну ногу так, щоб дитина бачила Вас. Нехай вона зробить те ж саме. Якщо дитина Вам не наслідує, то легенько підніміть її ніжку, спостерігаючи при цьому, щоб вона трималася за спинку стільця. Якщо можливо, то нехай це зробить третя людина, а Ви грайте роль моделі.

Повторюйте цю дію багато разів, поки дитина зможе стояти на одній нозі 5 секунд, тримаючись за стілець. Потім приберіть стілець, і нехай дитина тримається за Вашу руку, стоячи на одній нозі. Якщо вона опанує цим, то дайте їй взятися за кінець дерев’яної палиці, яку Ви теж тримайте поруч з дитячою рукою. Потихеньку відсувайте свою руку в сторону, поки дитина візьметеся за інший кінець палиці. Якщо вона таким чином може стояти 5 секунд на одній нозі, то відкладіть палицю в бік і нехай стоїть на одній нозі без допомоги.

**Вправа 8. Грати в футбол**

***Груба моторика: ноги, 2-3 роки.***

***Соціальні відносини: взаємодія, 1-2 роки.***

**Мета:** краща координація очей і ніг.

**Завдання:** штовхнути великий м’яч ногою іншій особі.

**Матеріал:** 2 стільці, великий м’яч.

Поставте 2 стільці навпроти один одного біля стіни. Сядьте на стілець, вдарте по м’ячу, щоб він повільно покотився до дитини. У разі необхідності повторіть це і змусьте її відбити м’яч назад. Якщо дитина не розуміє, що потрібно робити, то покладіть м’яч їй під ноги і штовхніть його ногою. Відразу ж похваліть дитину і спонукаєте зробити це самостійно. Спробуйте навчити її бити по м’ячу легенько.

**Вправа 9. Стрибки**

***Груба моторика: ноги, 2-3 роки.***

***Імітація: моторна, 1-2 роки.***

**Мета:** зміцнення м’язів ніг, поліпшення координації та загального стану.

**Завдання:** підстрибнути 10 раз і торкнутися предмета, що звисає зі стелі.

**Матеріал:** шнур, губка.

Встаньте напроти дитини і покажіть їй, як підстрибують на місці. Нехай дитина наслідує Вас, в той час як Ви продовжуєте підстрибувати. Якщо дитина не робить цього, то візьміть її під руки і підстрибніть разом. Коли Ви відчуєте, що дитина сама відштовхується від підлоги, зменшіть свою допомогу, аж поки дитина підстрибне самостійно. Підвісьте губку або м’ячик на такій висоті, щоб дитина могла його легко дістати, коли підстрибне. Покажіть дитині, як потрібно підстрибнути і торкнутися губки, нехай вона повторить за Вами. Хваліть дитину кожен раз, коли їй це вдається. Записуйте, скільки разів вона зможе торкнутися губки, поки не втомиться. Якщо дитині вдається дістати її десять разів, то повісьте губку трошки вище. Але стежте за тим, щоб вона могла її ще діставати.

**Вправа 10. Кидати мішечки з квасолею**

***Груба моторика*: *руки, 2-3 роки.***

***Координація очей, рук: контроль, 2-3 роки.***

**Мета:** тренування спрямованого руху кидка рукою.

**Завдання:** кинути 5 разів мішечок з квасолею в коробку з відстані 1 м.

**Матеріал:** 2 мішечка з квасолею, коробка.

Вийдіть з дитиною на досить просторе місце і покажіть їй, як кинути мішечок з квасолею. Звертайте увагу на те, щоб дитина дивилася, як Ви це виконуєте. Тримайте мішечок в руці, відведіть руку повільно назад, а потім також повільно вперед, тримаючи мішечок на долоні. Робіть повільні і плавні рухи. Дайте дитині інший мішечок і візьміть її руку, щоб допомогти їй у кидку. Повторюйте вправу багаторазово, зменшуючи допомогу, притримуючи її злегка за руку, перш ніж відпустити її зовсім. Коли вона зможе кинути мішечок без допомоги, починайте кидати його в певну мету. Поставте дитину прямо перед коробкою і допоможіть їй опустити мішечок в коробку. Кажіть: «коробка» кожного разу, коли вона опускає в неї мішечок. Показуйте їй також на коробку, щоб нагадати про мету. Якщо дитині вдається опустити мішечок в коробку з близької відстані, то збільшуйте її поступово до 1 м. Записуйте, скільки спроб робить дитина з кожного відстані. Нотатки допоможуть Вам зрозуміти, коли потрібно збільшити відстань.

**Вправа 11. Стрибки**

***Груба моторика: володіння тілом, 3-4 роки.***

***Імітація: моторна, 2-3 роки.***

**Мета:** поліпшення рівноваги і володіння тілом.

**Завдання:** відстань в 5 м прострибати на одній або двох ногах.

**Матеріал:** відсутній.

Покажіть дитині, як Ви стрибаєте вперед на двох ногах. Потім встаньте поруч з нею і нехай дитина стрибає разом з Вами. Якщо вона не робить спробу стрибати з Вами, то встаньте за нею і, піднімаючи її, стрибайте. Повторюйте цю вправу, поки дитина почне стрибати без допомоги. Проведіть на підлозі дві лінії на відстані 5 м один від одного. Встаньте з дитиною на старт і стрибайте з нею до фінішу. Нехай потім дитина пострибає 5 м сама. Якщо дитина добре подолає цю дистанцію, то повторіть цей процес за допомогою іншої гри:

• стрибки на двох ногах з руками, розведеними в сторони;

• стрибки на одній нозі;

• поперемінні стрибки на обох ногах;

• стрибки на обох ногах з піднятими руками.

**Вправа 12. Тренування рівноваги**

***Груба моторика: володіння тілом, 3-4 роки.***

***Імітація: моторна, 2-3 роки.***

**Мета:** поліпшення контролю за рівновагою, руху і загальної координації.

**Завдання:** зберігати рівновагу під час одночасних рухів руками і ногами.

**Матеріал:** відсутній.

Зіпріться на руки і коліна, і нехай дитина поруч з Вами зробить те ж саме.

Важливо, щоб Ви дивилися в цей час в одному напрямку, щоб не відхилитися вліво або вправо. Виконайте наступні рухи і змусьте дитину наслідувати Вам. Якщо можливо, то нехай допоможе третя особа, в той час як Ви показуєте вправу:

• підняти руку вгору;

• підняти одну ногу вгору;

• одночасно підняти праву ногу і праву руку, те ж саме зробити з лівою рукою і ногою;

• одночасно підняти ліву ногу і праву руку, те ж саме з правою ногою і лівою рукою.

**Вправа 13. Перекочуватися по підлозі**

***Груба моторика: володіння тілом, 3-4 роки.***

**Мета:** Поліпшення координації тіла.

**Завдання:** перекочуватися на відстань 3 м і повертатися назад.

**Матеріал:** відсутній.

Знайдіть досить вільне місце на килимі. Покажіть дитині, як Ви розляглися на підлозі і притисніть руки до боків. Покажіть, як в цій позі Ви можете перекочуватися і повертатися назад. Допоможіть їй зайняти таку позицію і повільно перекотитися. Якщо дитина зможе самостійно виконати цю вправу, то покажіть їй, як потрібно зупинитися і перекотитися назад. Проведіть на відстані 3 м лінію старту і фінішу. Нехай вона перекочується від старту до фінішу.

**Вправа 14. Йти по лінії, не втрачаючи рівноваги**

***Груба моторика: володіння тілом, 3-4 роки.***

***Імітація: моторна, 2-3 роки.***

**Мета:** кращий контроль за рівновагою; пересуватися вперед різними способами.

**Завдання:** пересуватися вперед на 5 см по лінії різним способом, не втрачаючи рівноваги.

**Матеріал:** клейка стрічка довжиною 3 м.

Наклейте стрічку у вигляді прямої лінії на підлогу. Покажіть дитині, як Ви впевнено ходите по лінії. Коли Ви йдете вдруге по лінії, нехай дитина йде за Вами. Слідкуйте, щоб вона залишалася на лінії. Потім нехай вона сама йде по лінії. Хваліть її кожен раз по завершенню вправи. Повторюйте вправу до тих пір, поки дитина буде впевнено тримати рівновагу і сходити з доріжки. Коли дитина опанує просту ходьбу по лінії, покажіть їй інші способи і нехай вона Вас наслідує:

а) балансуючи пересуватися назад, ставлячи при цьому одну ногу за одною;

б) пересуватися в сторону, не скращуючи ноги;

в) йти вперед, ставлячи праву ногу на ліву сторону лінії, а ліву – на праву;

г) стрибати по лінії в сторону на обох ногах.

**Вправа 15. Кинути м**’**яч так, щоб він високо підстрибнув**

***Груба моторика: руки, 4-5 років.***

***Координація очей, рук: контроль, 4-5 років.***

**Мета:** краще управління руками і ногами; краща координація очей і рук.

**Завдання:** кинути великий м’яч, щоб він 5 разів поспіль високо підстрибнув.

**Матеріал:** великий м’яч (легкий і еластичний).

Нехай дитина подивиться, як Ви кинете м’яч кілька разів, щоб він високо підстрибнув. Потім візьміть руки дитини і зробіть з м’ячем в її руках відповідні рухи. Похваліть її. Поступово зменшуйте свою допомогу, якщо дитина починає сама кидати м’яч на землю. Спочатку, ймовірно, її м’ячу вдасться зробити не більше одного двох стрибків. Похваліть і заохочуйте дитину робити спробу частіше. Записуйте, скільки разів поспіль підстрибне м’яч у дитини, поки вона не втратить контроль. Повторюйте цю вправу, поки у дитини вийде зробити це 5 разів без зупинки і чужої допомоги.

**Вправа 16. Перетягування канату**

***Груба моторика: володіння тілом, 5-6 років.***

***Тонка моторика: хапання, 1-2 роки.***

**Мета:** зміцнення всієї м’язової системи, особливо рук.

**Завдання:** тягнути канат, який легенько утримує іншу особу.

**Матеріал:** канат довжиною 1 м.

Проведіть крейдою або клейкою стрічкою лінію на підлозі і поперек покладіть канат, щоб його центр лежав точно на лінії. Дайте дитині в руку один кінець каната, а самі візьміться за інший. Нехай вона по Вашому сигналу тягне його через лінію. Спочатку тримайте канат легенько і похваліть дитину за успіх. Потягуйте Ваш кінець каната все сильніше і сильніше, щоб дитині ставало важче перетягнути Вас через лінію. Дитина повинна напружуватися, але тягнути недаремно.

**Вправа 17. Гра в «класики»**

***Груба моторика: володіння тілом, 5-6 років.***

***Пізнавальна діяльність: розуміння мови, 5-6 років (на вибір.)***

**Мета:** краща координація тіла і контроль за рівновагою.

**Завдання:** гра в «класики».

**Матеріал:** крейда або клейка стрічка, мішечок з квасолею або плоский камінчик.

Крейдою або клейкою стрічкою зробіть на підлозі клітки – «класики». Зверніть увагу на те, щоб квадрати були досить великими і можна було чітко бачити лінії. Спочатку для дитини буде легше, якщо в квадратах НЕ буде цифр. Покажіть їй, як стрибати в окремі квадрати однією ногою і в подвійні квадрати двома ногами. Якщо вона без зусиль стрибає по клітинам туди і назад, то навчіть її грі в «класики», використовуючи мішечок з квасолею або камінчик. Запропонуйте їй кинути мішечок з квасолею в одну з клітин. Потім дитині необхідно перестрибнути в клітинку, в якій лежить мішечок з квасолею. Якщо дитина починає розуміти цифри, то варто пронумерувати клітини. Нехай вона стрибає у відповідній послідовності у клітини або ж стрибне в ту клітинку, число якої Ви вкажете.

**Розділ 4. Дрібна моторика**

Вправи з цього розділу вимагають певного розвитку інших функцій: готовності імітувати, сприймати, володіти тілом, а особливо достатній розвиток координації рук і очей.

Вправи зрозвитку дрібної моторики сприяють розвитку у дітей з РАС:

• контролю руху рук і пальців;

• самостійному хватанню рукою;

• цілеспрямованому оперуванню предметами;

• координованому використанню рук.

Добре володіння рухами рук і пальців є суттєвою передумовою для розвитку багатьох побутових навичок. Оволодіння функціями самообслуговування, малювання, письма та інших необхідних у майбутньому для професії навичок, залежить від гарного контролю тонкомоторних рухових процесів. Усвідомлене управління рухами рук і пальців – також необхідна передумова для вивчення системи знаків, відтворюваних рукою. При доброму розвитку дрібної моторики багато занять будуть проходити приємніше і легше як для дитини, так і для дорослих.

Пропоновані вправи є лише частиною вправ для різних рівнів розвитку тонкої моторики, які можуть включатися і індивідуальні програми роботи з дітьми з РАС.

**Вправа 1. Тримати ложку**

***Тонка моторика: хапання, 0-1 рік.***

***Самообслуговування: прийом їжі.***

**Мета:** тримати предмет, підготовка до самостійного прийому їжі.

**Завдання:** узяти ложку рукою і тримати її без допомоги.

**Матеріал:** ложка.

Покажіть дитині ложку і притягніть її увагу до неї. Коли вона побачить ложку, скажіть: «Ложка». Візьміть руку дитини і так розташуйте її пальці на ручці ложки, щоб вона охопила її згори усією рукою. Візьміть кулачок дитини у свою руку, щоб вона не впустила і не викинула ложку. Допоможіть їй у такий спосіб декілька секунд тримати ложку, ласкаво розмовляючи з нею. Збільшуйте час, коли дитина повинна тримати ложку. Коли відчуєте, що дитина краще контролює ложку, зменшіть силу, з якою Ви давите на її руку. Нарешті, приберіть свою руку, щоб побачити, чи може дитина сама тримати ложку декілька секунд.

**Вправа 2. Набирати ложкою цукор**

***Тонка моторика: оперування предметами, 1-2 роки.***

***Тонка моторика: хапання, 1-2 роки.***

***Дії з самообслуговування: прийом їжі, 1-2 роки.***

**Мета:** кращий контроль за пальцями при хапанні і оперуванні руками; підготовка до самостійного прийому їжі.

**Завдання:** перенести ложкою цукор з однієї ємності в іншу.

**Матеріал:** ложка, цукор (або інша гранульована речовина), 2 страви або ємність.

Коли дитина зможе впевнено тримати деякий час ложку (див. 1 вправу), навчіть її користуватися нею. Поставте на стіл блюдечко з цукром і поруч порожню ємність. Дайте в руку ложку і тримайте кулачок дитини в своїй руці. Підведіть її руку так, щоб вона засунула ложку в цукор і повільно, підкресленим жестом наберіть цукор в ложку. Повторіть цей перший крок багаторазово, поки не зможете умовити дитину перенести цукор в іншу ємність. Якщо відчуєте, що вона опановує рухом, то допоможіть їй перенести цукор в порожню ємність. Спочатку ємності повинні стояти зовсім поруч, але в міру оволодіння процесом відстань потрібно збільшувати.

Спочатку нехай дитина за одну вправу переносить 1-2 ложки цукру, але від заняття до заняття збільшуйте їх кількість, поки вона перенесе весь цукор з однієї ємності в іншу. Скорочуйте контроль за дитячою рукою, злегка підтримуючи, а потім зовсім відпустивши її.

**Вправа 3. «Темний ящик»**

***Тонка моторика: хапання, 0-1 рік.***

***Сприйняття: дотикове, 0-1 рік.***

**Мета:** брати предмети, не бачачи їх.

**Завдання:** витягнути 3 предмети із закритого ящика (ґудзик, кубики, намистини, шурупи, олівці, тенісний м'ячик, монета, ключ).

Сядьте з дитиною за стіл і просигналізуйте їй, що ви хочете з разом працювати. Розмістіть предмети на столі і стежте за тим, щоб дитина могла їх дістати.

Підніміть один із предметів, утворивши трьома пальцями «захоплення щипцями». Скажіть: «Ось сюди!» – і покладіть предмет в коробку. Візьміть руку дитини, її великий палець і перші два пальці, складіть з них «щипці» і нехай дитина візьме інший предмет. Зі словами «Сюди» підведіть дитячу руку до коробки. Допоможіть їй опустити туди предмет. Відразу ж похваліть.

Повторіть вправу багаторазово, поки ви не відчуєте рукою, що дитина починає виконувати вправу самостійно. Зауважте, з якими предметами складніше впоратися, і допоможіть дитині закінчити вправу.

**Вправа 4. Давати і брати**

***Тонка моторика: хапання, 1-2 роки.***

***Координація очей і рук: контроль, 1-2 роки.***

***Пізнавальна діяльність: розуміння мови, 1-2 роки.***

**Мета:** брати і віддавати предмети, вдосконалення зразків соціальної взаємодії.

**Завдання:** взяти з коробки 4 предмета і дати їх іншій особі. Взяти в іншої особи 4 предмета і опустити їх в коробку.

**Матеріал:** 2 коробки середнього розміру, 4 предмета різної величини і форми (наприклад, кубик, намисто, ключ і гребінець).

Сядьте з дитиною навпроти один одного за стіл і поставте поруч обидві коробки в центр. Покладіть 4 предмета в одну з коробок. Візьміть один з предметів і дайте його дитині. Скажіть: «Візьми, (ім’я )!» – і зробіть певний жест. Якщо вона не розуміє, що необхідно робити, то візьміть її руку, вкладіть в неї предмет і допоможіть його тримати. Потім скажіть: «Ось сюди!» – і покажіть дитині порожню коробку. Підведіть її руку до коробки, допоможіть опустити предмет і похваліть. Повторюйте цю вправу, поки всі предмети не перемістяться з однієї коробки в іншу. Повторіть вправу і скорочуйте свою допомогу, поки дитина буде брати і опускати всі предмети самостійно.

Коли дитина навчиться, поміняйтеся ролями. Вкажіть на один з предметів в коробці і скажіть: «Дай мені його!». Простягати при цьому руку. Якщо дитина не реагує, то залиште руку простягнутою, а іншою допоможіть взяти предмет і дати його Вам у відкриту руку.

Коли дитина дала Вам предмет, покладіть його в коробку і похваліть дитину. Продовжуйте вправу, поки дитина дасть Вам всі предмети. Коли дитина опанує обома діями, міняйте вправу так, щоб в один день дитина Вам предмети подавала, а в інший брала. Таким чином, дитині необхідно стежити за Вашими вказівками, щоб зрозуміти, що треба робити.

**Вправа 5. Складати папір**

***Тонка моторика: оперування предметами, 1-2 роки.***

***Імітація: моторна, 1-2 роки.***

**Мета:** поліпшення локомоторної спритності за допомогою складання паперу.

**Завдання:** скласти 2 рази аркуш паперу без допомоги.

**Матеріал:** тонкий папір.

Станьте за дитиною, яка сидить за столом, і покажіть їй, як скласти великий аркуш паперу. Спостерігайте, щоб дитина дивилася на Вас. Покажіть це повільно і чітко. Візьміть потім інший аркуш паперу і направляйте дитячі руки, коли дитина складає папір. Повторіть цю дію, поки дитина опанує нею. Не переживайте, якщо вигин буде непрямим. Відкладайте кожен складений лист паперу в сторону на стопку. Поступово скорочуйте свою допомогу, поки дитина почне складати папір самостійно. Якщо їй це вдається, то нехай складе листи два рази. Сядьте поруч з дитиною, дайте листок паперу, а собі теж залиште один. Складіть свій листок один раз, і нехай дитина зробить те ж саме. Замість того щоб відкласти його в сторону, скажіть: «Дивись сюди, (ім’я), складемо ще раз!» – і складіть папір другий раз. Допоможіть, якщо дитина плутається.

**Вправа 6. Писати каракулі**

***Тонка моторика: оперування предметами, 1-2 рік.***

***Координація очей і рук: малювання, 1-2 рі.к***

***Імітація: моторна, 1-2 рік.***

**Мета:** самостійно виводити каракулі

**Завдання:** тримати в руках м’який олівець (пензлик) і провести на папері 2-3 будь-які лінії

**Матеріал:** 2 великих олівця, папір, маленька коробочка

Сядьте з дитиною за стіл і покладіть перед нею олівець, папір і коробку.

Візьміть папір, олівець і проведіть пару будь-яких ліній. Спонукайте дитину також провести кілька ліній. Дайте їй в руку олівець і візьміть її руку в свою. Допоможіть їй таким чином пару секунд подряпати по паперу. Похваліть її, відкладіть папір в сторону, а олівець в коробочку. Повторіть цю вправу другим олівцем. Поступово зменшуйте свою допомогу, поки дитина зможе тримати його і дряпати самостійно. Нехай вона малює довше, але давайте їй трохи олівців, щоб вона могла бачити, зі скількох частин складається завдання.

**Вправа 7. Пускати мильні бульбашки**

***Тонка моторика: оперування предметами, 2-3 роки.***

***Тонка моторика: хапання, 2-3 роки.***

**Мета:** поліпшення моторного контролю і хапання.

**Завдання:** відкрити кришку банки з мильною піною і видувати мильні бульбашки.

**Матеріал:** бульбашки.

Зверніть увагу на те, щоб кришка банки з бульбашок вільно сиділа. Поставте бульбашки на стіл і приверніть до них увагу дитини. Покажіть їй, як відкрити і зняти кришку. Підніміть кришку з вушком вгору і помахайте нею, щоб з’явилися мильні бульбашки. Потім знову занурте вушко в банку і злегка закрутіть кришку. Візьміть руку дитини і допоможіть їй знову відгвинтити кришку.

Покрутіть дитячою рукою вушко туди і сюди, щоб з’явилися бульбашки. Через кілька секунд закрийте дитячою рукою кришку. Залиште банку на столі і дайте дитині сигнал відкрити її самостійно. Робіть уявні рухи і, якщо потрібно, направте дитячу руки у відповідне положення. Повторюйте цю дію, поки дитина зможе відкрити кришку без допомоги.

**Вправа 8. Прищіпки для білизни**

***Тонка моторика: оперування предметами, 2-3 рок***

**Мета:** поліпшення тонко моторного контролю і зміцнення м’язів рук.

**Завдання:** закріпити 6 прищіпок на краю коробки.

**Матеріал:** 6 легких прищіпок, взуттєва коробка.

Перш ніж почати вправу, перевірте прищіпки, щоб переконатися, що вони легко розтискаються. Покажіть дитині, як натискати на кінці прищіпок, щоб закрити або відкрити їх. Зі словами: «Дивись, (ім’я)!» – закріпіть одну прищепку на краю коробки. Дайте також дитині прищіпку в руку і допоможіть натиснути на кінці.

Піднесіть потім дитячу руку до краю і допоможіть закріпити прищіпку. Похваліть і дайте наступну прищіпку. Поступово зменшуйте тиск своїх пальців, поки дитина буде виконувати більшу частину роботи самостійно. Якщо дитина зможе сама закрити одну прищіпку, то дайте їй 6, нехай вона їх закріпить. Потім нехай дитина зніме всі прищіпки і покладе їх в коробку. Хваліть дитину кожен раз, коли дитина закінчує роботу.

**Вправа 9. Різати ножицями**

***Тонка моторика: координація обох рук, 3-4 роки.***

***Тонка моторика: оперування матеріалом, 4-5 років.***

**Мета:** поліпшення тонко моторного контролю; різати ножицями.

**Завдання:** відрізати шматочки від смужки паперу.

**Матеріал:** ножиці, папір.

Перш ніж ви почнете вправу, відріжте від аркуша паперу кілька смужок шириною 2,5 см, від яких дитина зможе без зусиль відрізати кілька шматочків. Покладіть три смужки паперу і ножиці на стіл. Взявши ножиці в руку, зверніть на це увагу дитини. Потім візьміть смужку паперу і відріжте від неї шматочок. Візьміть руку дитини і допоможіть правильно взяти ножиці. Своєю рукою зміцніть її хватку і контролюйте дитячі рухи з ножицями.

Візьміть іншу руку дитини і допоможіть утримати смужку паперу. Рухайте дитячими пальцями так, щоб ножиці пару раз відкрилися і закрилися. При закритті відповідно говорите: «Ріж!». Потім допоможіть дитині відрізати шматок від смужки паперу. Коли Ви відчуєте, що дитяча рука починає самостійно виконувати рухи, зменшуйте свою допомогу. Не турбуйтеся, якщо дитина робить тільки надріз. Нехай вона зробить на кожній смужці паперу тільки один зріз, а потім давайте нову смужку. Таким чином дитина засвоїть, зі скількох частин складається завдання і буде більш терплячою.

Розділ 5. Соціальні відносини

Придбання соціальних навичок охоплює загалом засвоєння позитивних зразків поведінки і зменшення аутичних властивостей та інших недоліків поведінки. Хоча соціальні здібності перетинаються з навичками з усіх інших функціональних сфер, тут вони розглядаються окремо. Цей розділ присвячено питанням формування соціальної поведінки, в той час як у 7 розділі розглядаються питання зменшення протестної поведінки.

Для дітей з аутизмом не є проблемою вивчити механічні формули вітань і прощань, проте досить важливо сприяти розвитку у них самоініціатіви по встановленню контакту і отриманню радості від спільної гри. Так як соціальне сприйняття і безпосереднє розуміння інших осіб у аутичних дітей, як правило, ускладненено, то необхідно планомірно розвивати соціальні форми взаємодії і ігрові форми контакту один з одним. Для вищого рівня розвитку соціальних здібностей пропонуються вправи, які поліпшують самоконтроль як передумову для соціальних правил, взаємин і поваги до чужої власності. За допомогою цих вправ у дітей з РАС розвиваються нові навички та поняття, які сприяють придбанню подальших просоціальних зразків поведінки.

**Вправа 1. Лоскотання**

***Соціальні відносини: взаємодія, 0-1 рік.***

**Мета:** поліпшення соціальної здатності до взаємодії, отримувати радість від фізичного контакту.

**Завдання:** реагувати на дружній фізичний контакт.

**Матеріал:** лялька або інша м’яка іграшка.

Сядьте з дитиною на що-небудь, де зручно. Візьміть ляльку або м’яку іграшку і скажіть: «Дивись, (ім’я)!». Приверніть її увагу до іграшки, переміщаючи її, якщо необхідно, в її поле зору. Обережно полоскочіть дитину іграшкою . Слідкуйте за тим, щоб це було не дуже грубо. У той час+ коли Ви її лоскочете, посміхайтеся і шепочіть (наприклад, кілі-кілі-кілі). Спочатку лоскочіть її короткий час, збільшуйте тривалість контакту, якщо вона до нього звикає. Принагідно перервіться, щоб побачити, чи робить вона якісь рухи, щоб показати, що вона хоче, щоб її лоскотали.

**Вправа 2. Гра в «ку-ку»**

***Соціальні відносини: взаємодія, 0-1 рік.***

**Мета:** вдосконалення здатності взаємодії і зорового контакту.

**Завдання:** зберігати зоровий контакт мінімум протягом 3 секунд і отримувати радість під час простої контактної гри.

**Матеріал**: велика хустка.

Сядьте навпроти дитини так, щоб Ваші коліна торкалися її. Підніміть перед собою хустку так, щоб дитина не могла Вас бачити. Покличте: «Де (ім’я)?» – і повільно опустіть хустку, поки не побачите її очі. Скажіть: «Ку-ку!» – і полоскочіть, обережно, не лякаючи. Повторіть цей процес багато разів. Слідкуйте, чи починає дитина очікувати появу Ваших очей за хусткою і чи очікує вона, щоб її полоскотали. Покрийте хусткою свою голову і повільно стягніть її, відкриваючи обличчя. Покрийте хусткою голову дитиниі і стягніть її. Не забувайте лоскотати її кожен раз, коли вона на Вас дивиться. Слідкуйте за тим, чи очікує вона, щоб її полоскотали. Поступово збільшуйте період, під час якого вона на Вас дивиться. Перш ніж її полоскотати, витримайте мінімум 3 секунди.

**Вправа 3. Конячка-качалка**

***Соціальні відносини: взаємодія, 1-2 роки.***

***Груба моторика: рівновагу, 2-3 роки.***

**Навчальна мета:** стимулювання соціальної здатності до взаємодії і контроль за рухами.

**Завдання:** спокійно гойдатися 2-3 хвилини на конячці-гойдалці.

**Матеріал**: коник-качалка.

Посадіть дитину на конячку-гойдалку і спокійно качайте її кілька хвилин. Посміхайтеся і тихенько розмовляйте з нею (наприклад, «гойдаємось, гойдаємось, гойдаємось» або виберіть інші слова чи пісеньку, які дитину заспокоюють). Поступово зменшуйте допомогу, якщо бачите, що дитина сама починає активно гойдатися. Якщо дитина буде хвилюватися і гойдатися занадто сильно, то пригальмуйте її і розмовляйте з дитиною далі ритмічно. Спробуйте домогтися, щоб дитина гойдалася під ритм Ваших слів. Якщо дитина і далі буде хвилюватися, то зніміть її на кілька хвилин з конячки і, посміхаючись, поговоріть з нею, поки вона заспокоїться. Потім знову посадіть на качалку і 1-2 хвилини простежте за швидкістю, перш ніж дозволити їй гойдатися самостійно.

**Вправа 4. Поцілунок**

***Соціальні відносини: взаємодія, 1-2 роки.***

**Мета:** поліпшення соціальної здатності до взаємодії.

**Завдання:** торкнутися губами щоки дорослого.

**Матеріал:** відсутній.

Ця вправа корисна для дітей, які не знаходять задоволення в тому, щоб їх гладили, обіймали або цілували. Такі діти можуть навчитися поцілувати Вас, якщо Ви будете їх цього навчати і хвалити за це. Якщо дитина навчиться цілувати Вас і не буде боятися фізичного контакту, то потім зможе поцілувати тата, бабусю або брата.

Коли закінчите іншу вправу, скажіть дитині, що все закінчено і зробіть відповідний жест. Трошки притягніть її до себе і скажіть: «Поцілуй мене!» – і торкніться кінчиком пальця своєї щоки. Нахиліть своє обличчя, поки воно не торкнеться губ дитини. Похваліть її і відпустіть грати. Повторюйте це щодня, поки не потрібно буде її притягувати до себе і поки дитина сама не буде підходити до Вас, коли Ви скажете: «Поцілуй мене!» – і зробите відповідний жест. Коли це стане звичкою, нахиляйте обличчя лише трохи, щоб дитина сама тягнулася до Вашої щоки. Нехай також батьки попросять дитину поцілувати їх і подадуть відповідний знак. Якщо необхідно, то допоможіть дитині правильно відреагувати на це. Не забувайте дякувати їй і хвалити, не наполягайте більше на поцілунку, якщо вона почне хвилюватися.

**Вправа 5. Разом котити іграшковий автомобіль**

**(Краще грають хлопчики)**

***Соціальні відносини: взаємодія, 1-2 роки.***

***Груба моторика: руки, 1-2 роки.***

**Мета:** вдосконалення соціальних здібностей взаємодії і соціальної поведінки.

**Завдання:** котити іграшковий автомобіль з іншою особою.

**Матеріал**: вантажівка (іграшка), солодощі або інше заохочення.

Сядьте з дитиною на підлогу на відстані двох метрів один від одного. Скажіть: «Дивись, (ім’я), автомобіль!» – і покотіть до неїо вантажівку, на якій лежить заохочення. Слідкуйте, щоб дитина бачила, що Ви кладете на вантажівку заохочення. Нехай вона котить автомобіль назад після того, як візьме заохочення. Спочатку потрібна буде допомога третьої особи, яка сидить поруч з дитиною і допомагає їй взяти заохочення і штовхати автомобіль. Коли дитина це зробить, покажіть йому друге заохочення і повторіть дію. Кожен раз повторюйте при цьому слово «машина», щоб дитина знайомилася із звучанням слова. Продовжуйте вправлятися, поки у дитини є інтерес.

**Вправа 6. Ховати і шукати**

***Соціальні відносини: взаємодія, 2-3 роки.***

***Груба моторика: володіння тілом, 2-3 роки.***

***Пізнавальна діяльність: розуміння мови, 1-2 роки.***

**Мета:** усвідомлювати, коли тобі не видно, розвивати бажання когось шукати і вступити з ним в контакт.

**Завдання:** сховатися від кого-небудь і шукати когось.

**Матеріал:** відсутній.

Почніть вправу з того, що навчіть дитину ховатися. Нехай батьки або інша дитина сяде в кімнаті. Візьміть дитину за руку і скажіть: «Сховаємось від тата!». Відведіть дитину за двері, крісло або посадіть під стіл. Покажіть дитині тільки три місця, де можна сховатися. Повторюйте слово «ховатися» під час всієї вправи. Проведіть дитину до одного із зазначених місць. Нехай хто-небудь крикне: «Де (ім’я)?». Допоможіть дитині встати або підняти руку, щоб показати, де вона. Той, хто кликав, повинен підійти до дитини і обійняти її. Коли дитина навчиться ховатися і показуватися, коли її зовуть, попросіть кого-небудь сховатися в одному з трьох місць. Коли скажете: «Де тато?» – допоможіть дитині знайти його, підбігти і обійняти. Коли дитина почне розуміти цю гру, нехай ховається сама без допомоги.

**Вправа 7. Гра з лялькою**

***Соціальні відносини: взаємодія, 2-3 роки.***

***Імітація: моторна, 1-2 роки.***

**Мета:** стимулювання соціальної здатності взаємодії і розвитку гри з предметами.

**Завдання:** виконати 3-4 послідовних дії з лялькою.

**Матеріал**: лялька, щітка для волосся, мочалка, гребінець.

Спробуйте спонукати дитину виконувати ті дії з лялькою, які Ви проводите з нею щодня. Якщо Ви, наприклад, готуєте дитину до сну, то нехай вона зробить з лялькою те ж саме. Якщо Ви вмиваєте дитину, допоможіть їй також мочалкою умити ляльку. Причешіть потім волосся дитині і дайте їй щітку, щоб вона причесала ляльку. Потім нехай дитина укладе ляльку спати в коробку і накриє її хусткою, перш ніж йти в ліжко. Використовуйте всю свою фантазію, щоб знайти дію, яку дитина відчуває на собі і може перенести на ляльку. Спробуйте навчити її також відчувати відповідальність за ляльку, як Ви за дитину.

**Вправа 8. Спільна гра з кубиками**

***Соціальні відносини: взаємодія, 2-3 роки.***

***Координація очей, рук: оперування матеріалом, 1-2 роки.***

***Пізнавальна діяльність: утворити послідовність, 1-2 роки.***

**Мета:** стимулювання здібностей взаємодії, вивчення взаємообміну.

**Завдання:** побудувати башту з кубиків, чергуючись з дорослим.

**Матеріал:** кубики.

Сядьте з дитиною за стіл або на підлогу. Покладіть 3 кубика перед дитиною, а 3 залиште у себе. Поставте один кубик посередині між дитиною і собою так, щоб і Ви і вона могли добре до них дотягнутися. Вкажіть на 1 кубик дитини і скажіть: «Постав його сюди!» – і покажіть на верхню частину кубика, який Ви тільки що поставили посередині. Якщо необхідно, візьміть руку дитини, щоб поставити її кубик на перший. Коли вона правильно розмістить свій кубик, візьміть наступний і поставте на вежу, що будується. Потім покажіть на другий кубик дитини і повторіть: «Постав його сюди!». Дійте, подібним чином, поки всі кубики будуть складені в правильній послідовності. Якщо дитина спробує поставити свій кубик позачергово, то затримайте її руку і поставте свій кубик на вежу, а потім нехай вона продовжує. Коли вона почне розуміти правила взаємного обміну, зверніть увагу на її мовні та моторні сигнали, щоб встановити, чи розуміє вона сама, коли її черга.

**Вправа 9. Рольова гра**

***Соціальні відносини: взаємодія, 3-4 роки.***

***Імітація: моторна, 2-3 роки.***

**Мета:** розвиток уявної гри.

**Завдання:** протягом 2 хвилин як максимум демонструвати ігрові епізоди.

**Матеріал:** відсутній.

Спробуйте якимось чином спонукати дитину до рольової гри. Спочатку епізоди повинні бути короткими і надзвичайно простими, можливо 1-2 коротких пропозиції, які супроводжуються певними діями. Велика їх частина повинна виконуватися Вами, але намагайтеся зацікавити дитину тим, що Ви робите (найчастіше дитину цікавить гра, в якій є улюблена (стереотипна) тема, яка цікавить дитину з РАС). Ймовірніше за все на початку дитині потрібна буде допомога, щоб зробити те, що від неї очікують, тому будьте особливо терплячі. Спочатку дитина, мабуть, тільки механічно буде наслідувати Вашим рухам, не розуміючи сенсу гри. Повторюйте до тих пір і так часто, поки дитина почне з Вами активно співпрацювати. Приклади простих епізодів:

а) зробіть так, як нібито Ви обидва – дерева. Скажіть: «(ім’я), давай будемо деревами!». Розставте руки, як гілки, і спонукайте дитину наслідувати Вам. Потім скажіть: «Зараз почнеться вітер» – і дуйте ротом, похитуйте руками, як нібито вітер похитує гілки. Кінець епізоду;

б) зробіть так, як нібито Ви – водії. Сядьте з дитиною на стільці, витягніть руки вперед і крутіть уявне кермо. Вимовляєте при цьому «ту-ту». Нехай дитина повторює це. Встаньте з стільця і зробіть вигляд, ніби Ви закрили двері автомобіля. Кінець епізоду.

Не забувайте говорити просто і ясно про те, що потрібно робити.

**Вправа 10. Давати і брати**

***Соціальні відносини: взаємодія, 3-4 роки.***

***Мова: виразні можливості мови, 2-3 роки.***

**Мета:** усвідомити поняття «брати» і «давати», знаходити в цьому задоволення

**Завдання:** дати предмет іншій людині, отримати взамін щось і сказати «дякую» ( для дітей, які говорять).

**Матеріал:** велика коробка, маленькі іграшки, солодощі або що-небудь ще в якості винагороди.

Для цієї гри потрібна ще одна людина, можливо, батьки, помічник або товариш по навчанню. Поставте на підлогу коробку з іграшкою. Сядьте всі разом навколо коробки на підлогу. Попросіть дитину взяти з коробки іграшку і дати її Вам. Подякуйте їй. Нехай дитина візьме ще один предмет, і подасть її іншому учаснику. Слідкуйте, щоб другий учасник взяв іграшку і сказав «дякую». Якщо інший учасник каже «дякую» або вимовляє слово, яке звучить подібно («спасибі»), попросіть дитину посміхнутися і погладити учасника. Далі попросіть другого учасника взяти іграшку з коробки, краще,якщо це буде улюблена іграшка дитини, і дати її дитині. Варто нагадати дитині, що необхідно сказати у відповідь. Продовжуйте гру, коли хтось комусь щось дає і відповідно бере, поки коробка не буде порожньою. Коли гра закінчиться, нехай дитина деякий час пограє з іграшками, які отримала. Спочатку дитині потрібно буде багато підказувати, їй може бути важко говорити слово «дякую». Задовольняйтеся спочатку будь-якою відповіддю, але поступово досягайте кращого звучання слова.

**Вправа 11. Удосконалення гри на уяву**

***Соціальні відносини: взаємодія, 4-5 років.***

***Пізнавальна діяльність: розуміння мови, 3-4 роки.***

**Мета:** розвиток гри на уяву і поліпшення соціальної взаємодії.

**Завдання**: Брати активну участь в 5-хвилинної грі.

**Матеріал:** м’яка іграшка.

Якщо дитина почала брати участь в короткій грі на уяву, то розвивайте за допомогою своєї фантазії та вміння її зацікавленість в більш різноманітних сценах тривалістю 5 хв., які можете розіграти з разом з ним. Наприклад, можете піти з дитиною на «ведмеже полювання». Сховайте де-небудь в помешканні іграшку і вирушайте з дитиною на «ведмеже полювання». Ідіть з нею навшпиньки по приміщенню, як нібито хочете виявити ведмедя. Нехай дитина заглядає за різні предмети і під них в пошуках ведмедя. Коли знайдете його, швидко тікайте і сховайтеся, ніби ведмідь женеться за Вами. Вигадуйте інші історії, які можна розіграти з дитиною. Слідкуйте, щоб вона брала активну участь в грі.

**Вправа 12. «Що мені потрібно?»**

***Соціальні відносини: взаємодія, 4-5 років.***

**Мета:** поліпшення соціальної взаємодії та розуміння функцій предметів.

**Завдання:** зрозуміти потреби іншої людини і подати їй предмет, який та потребує

**Матеріал:** паперова серветка, куртка, гребінець.

Покладіть усі 3 предмета на стіл. Мімікою покажіть, що Вам потрібен один із предметів. Наприклад, обійміть себе руками і тремтіть, імітуючи холод, щоб показати, що Вам потрібна куртка. Скажіть: «Дивись, (ім’я)!» Зробіть так, ніби Вам холодно, і запитайте: «Що мені потрібно?». Повторіть відповідні рухи і вкажіть на три предмети. Якщо дитина не реагує, то ще раз повторіть рухи, покажіть на куртку і скажіть: «Дай мені куртку!». Якщо вона дасть Вам потрібний предмет, то використовуйте його за призначенням і подякуйте. Якщо у Вас нежить і дитина подала Вам хустку, витріть носа. Або Ваше волосся в безладі, тоді дитина дає Вам гребінець і Ви причісуєтеся. Повторюйте цю вправу, доки дитина зрозуміє, яку потребу Ви показуєте і не дасть Вам потрібний предмет

**Розділ 6. Самообслуговування**

Розділ містить вправи, які допоможуть дітям з аутизмом набути навичок, за допомогою яких вони будуть менш залежні від допомоги інших осіб. Найважливішими сферами, в яких повинна бути досягнута самостійність, є: прийом їжі, користування туалетом, догляд за тілом, одягання і роздягання. Це дуже важлива проблема для батьків і вчителів, так як діти, що відстають у розвитку, довгий час не в змозі виконувати самостійно ці життєво важливі функції. Названі функції по догляду за собою повинні бути включені в щоденну програму тренування вдома, в дитячому саду і школі.

**Вправа 1. Пити з чашки**

***Функції по догляду за собою: прийом їжі, 0-1 рік.***

**Мета:** самостійно пити з чашки.

**Завдання:** взяти чашку двома руками і піднести її до рота.

**Матеріал:** велика пластмасова чашка, улюблений напій.

Дитина вже п’є з чашки, яку Ви тримаєте, але самостійно її ще не тримає. дитина противиться кожній новій вимозі. Тому необхідно поступово вводити нові зразки руху, щоб дитина могла їх зрозуміти. Дуже повільно переходите при цьому від одного навчального кроку до іншого, якщо переконайтеся, що дитина опанувала попереднім.

1-й крок: встаньте за дитиною, візьміть чашку і піднесіть до її рота.

2-й крок: встаньте за дитиною, підведіть її руку до чашки, охопіть її руку своєю рукою і таким чином підійміть чашку разом з дитиною.

3-й крок: дійте, як у 2-му кроці, але покладіть свою руку на тильну сторону дитячої руки.

4-й крок: розслабте захоплення своєї руки, щоб надати йому впевненість, але продовжуйте тримати чашку.

5-й крок: скоротіть свою допомогу аж до легкого дотику до дитячої руки, щоб нагадати дитині, що їй необхідно робити.

**Вправа 2. Знімати шкарпетки**

***Функції по догляду за собою: одягання і роздягання, 1-2 роки.***

***Тонка моторика: оперування матеріалом, 1-2 роки.***

**Мета:** самостійно роздягтися.

**Завдання:** зняти без допомоги шкарпетки.

**Матеріал:** велика шкарпетка, пляшка що закривається.

Спочатку використовуйте велику чоловічу шкарпетку і пляшку (бажано пластмасову). Слідкуйте, щоб дитина за Вами спостерігала, покладіть маленьку винагороду, наприклад, горішок або цукерку в пляшку. Зверху легенько натягніть на пляшку шкарпетку. Візьміть руку дитини і допоможіть їй зняти шкарпетку з пляшки. Допоможіть їй потім дістати з пляшки заохочення. Повторюйте цей процес часто, поки вона ним не опанує. Потім надіньте шкарпетку на ногу дитини. Слідкуйте, щоб дитина сиділа в зручній позі і не втратила рівновагу. Натягніть шкарпетку так, щоб дитина могла легко вхопитися за її край і стягнути з ноги. Повторюйте цю частину вправи з великою шкарпеткою багато разів, поки не перейдете до шкарпеток дитини. Лише коли вона повністю опанує зняття великої шкарпетки, тренуйтеся з її власною. Знову почніть зняття її шкарпетки з пляшки. Потім одягніть її вільно на стопу дитини і кажіть їй зняти. Одягайте шкарпетку все далі на ногу дитині. Допомагайте їй лише тоді, коли це потрібно, але не допускайте, щоб дитина зазнала невдачі.

**Вправа 3. Відрізняти їстівне від неїстівного**

***Функції по догляду за собою: прийом їжі, 2-3 роки.***

***Пізнавальна діяльність: розуміння мови, 2-3 роки.***

**Мета:** самостійність за столом.

**Завдання:** відрізняти без допомоги їстівне від неїстівного.

**Матеріал:** деякі продукти харчування і неїстівні предмети (цукерки, кубики, намистинки, камінчики).

Сядьте з дитиною за стіл. Покладіть на стіл щось їстівне і неїстівне, наприклад, камінчик і цукерку. Скажіть: «Їж!» – і зробіть знак, що вона повинна взяти щось і з’їсти. Якщо вона візьме камінчик, то затримайте її руку і скажіть: «Це не можна!». Підведіть її руку до цукерці і скажіть: «Це можна їсти!». Похваліть її, якщо вона візьме цукерку. Швидко приберіть камінчик зі столу і замініть його іншою парою предметів. Повторюйте процес з постійно мінливими парами їстівних і неїстівних предметів. Якщо дитина починає міркувати, про що йде мова, залучіть інші продукти і предмети, наприклад: мило, олівці, землю для квітів і т.д. Не забувайте хвалити її, якщо вона робить правильний вибір і не бере неїстівний предмет.

**Вправа 4. Одягнути куртку**

***Функції по догляду за собою: одягання і роздягання, 2-3 роки.***

**Мета:** самостійне одягання.

**Завдання:** самостійно одягнути куртку (не застібаючи її на ґудзики або блискавку).

**Матеріал:** широка куртка, кофта або піджак.

Робіть так завжди, коли допомагаєте дитині одягнути куртку або кофту. Всуньте ліву руку дитини в лівий рукав, а правий рукав накиньте на праве плече. Скажіть: «(ім’я), одягни куртку!». Всуньте праву руку в рукав, похваліть її. Повторюйте цю дію багато разів, поступово зменшуючи допомогу, поки дитина не буде самостійно засовували одну руку в рукав, коли інша вже знаходиться в рукаві. Потім можете переходити до наступного кроку. Покажіть, як тримати куртку відкритою і засовували руку в потрібний рукав. Слідкуйте за тим, щоб дитина тримала куртку в потрібному положенні. Потім накиньте інший рукав на її плече, і нехай вона продовжує далі, як вона вже навчилася. Якщо вона зрозуміє обидві дії, затримайтеся на хвилинку, перш ніж накинути другий рукав на її плече, щоб побачити, чи намагається вона сама знайти рукав. Не забувайте кожного разу говорити: «Одягни куртку» – і, якщо необхідно, спочатку допомагайте їй. Знадобиться, багато часу, поки дитина не навчиться тримати куртку в потрібному положенні.

**Вправа 5. Одягнути штани**

***Функції, по догляду за собою: одягання і роздягання, 2-3 роки.***

**Мета:** самостійне одягання.

**Завдання:** самостійно одягнути штани.

**Матеріал:** брюки.

Коли Ви одягаєте дитину, одягніть їй штани трохи вище колін і підведіть її руки до поясу. Візьміть її руки в свої і скажіть: «(ім’я), підтягни штани!». Допоможіть підтягти штани через стегна. Повторюйте цю дію, поки не помітите, що дитина допомагає Вам підтягувати штани. Зменшуйте потім свою допомогу, поки дитина не опанує цією дією. Коли дитина навчиться підтягувати штани без допомоги від стегна, то навчіть її таким же способом підтягувати штани від колін. Якщо дитина освоїть і це добре, навчіть її таким же чином підтягувати штани від кісточок. При цій дії дитині треба нахилитися, тому дійте в цей раз повільніше. Слідкуйте за тим, щоб дитина добре засвоїла попередню дію, перш ніж переходити до наступної. Не забувайте також кожен раз говорити: «(ім’я), підтягни штани!».

Якщо дитина нахиляється без допомоги і підтягує штани від кісточок, в наступний раз навчіть її засовували ноги в штанини. Посадіть на стілець і покладіть штани перед дитиною на підлогу так, щоб штанини лежали внизу, а верхня частина була піднята. Скажіть: «Одягай штани!». Підведіть руки дитини так, щоб вони тримали штани за верхню частину. Потім покажіть, як просунути ноги через штанини. Повторюйте: «(ім’я), одягни штани!». Дозвольте дитині встати і діяти, як описано вище. Спочатку Ви повинні будете допомогти підняти верхню частину штанів. Слідкуйте за тим, щоб дитина просовувала ноги в потрібні штанини, і допоможіть їй в кінці застебнути штани. Не очікуйте цих навичок, доки дитина не навчиться підтягувати штани. Хваліть при кожній дії і вчіть дитину самостійно виконувати все більше кроків одного процесу. Подавайте дитині штани завжди тільки в одному положенні, щоб дитина помітила, де перед брюк.

**Вправа 6. Наливати**

***Функції по догляду за собою: їжа, 3-4 роки.***

***Тонка моторика: оперування матеріалом, 3-4 роки.***

**Мета:** самостійність за столом, поліпшення тонко моторного контролю.

**Завдання:** наливати рідину без допомоги з пляшки в меншу ємність, не проливаючи при цьому багато.

**Матеріал:** маленька пляшка, прозорі келихи з такого ж матеріалу, порожні банки з-під напоїв, харчовий барвник.

Налийте трохи води в пляшку і додайте туди кілька крапель харчового барвника. Слідкуйте, щоб не налити в пляшку занадто багато, тоді дитина зможе легко її брати. Поставте два прозорих пластмасових келиха на піднос. З підносу буде легше вилити назад в келих пролиту рідину. Замість келихів можна взяти прозорі ємності, наприклад, маленьку мірку. Важливо, щоб дитина могла бачити, скільки рідини знаходиться в келиху. Якщо берете звичайний келих, намалюйте на його стінці лінію, щоб дитина знала, скільки рідини необхідно наливати. Покажіть дитині, як Ви піднімаєте пляшку і наливаєте трохи води в келих. Потім покладіть її руку на пляшку і допоможіть її підняти. Скажіть: «Налити!» – і разом з дитиною нахиліть пляшку, щоб налити трохи води в келих. Коли рівень води досягне лінії на стінці келиха, скажіть: «Стоп!» – і повільно відведіть руку дитини. Похваліть. На кожному занятті повторюйте декілька разів цю вправу. Якщо дитина може налити рідину з пляшки в прозорий келих, не проливаючи її, то використовуйте замість келиха непрозору тару. Так як дитина не може бачити, коли вона наповниться, зверніть її увагу на верхні краї. Скажіть дитині, коли потрібно припинити наливати. Потім відмовтеся від цих вказівок і спостерігайте, чи помічає сама дитина, коли потрібно припинити дію. Коли дитина добре опанує завданням, важливо дозволяти наливати в рідину собі і всім членам сім’ї.

**Вправа 7. Самостійно приготувати закуску**

***Функції по догляду за собою: прийом їжі, 5-6 років.***

***Тонка моторика: оперування предметами, 4-5 років.***

***Соціальні відносини: незалежність, 4-5 років.***

**Мета:** придбання навичок самостійності при прийомі їжі.

**Завдання:** самостійно приготувати просту закуску.

**Матеріал:** продукти для простої закуски, кухонне приладдя.

Сплануйте просту закуску, яку дитині необхідно приготувати самостійно. Це можуть бути: шматок хліба з сиром чи ковбасою, пшеничні пластівці з молоком і т.п. Застосуйте всю свою фантазію і знання того, що любить дитина, щоб приготувати велику кількість маленьких закусок. Слідкуйте, щоб дитина опанувала усіма етапами приготування. Спочатку допомагайте на кожному етапі приготування. Якщо дитина навчиться готувати самостійно, то дайте свободу у виборі продуктів і способу приготування. Спробуйте так урізноманітнити рецепти, щоб дитина вивчила ряд дій: наливати, помішувати, черпати, вмочати і сипати.

**Розділ 7. Особливості поведінки**

У дітей з РАС присутні п’ять найбільш часто наявних категорій особливої поведінки:

1) поведінка, що приносить шкоду самому собі: кусання власних рук або удари по голові;

2) агресивна поведінка: биття або плювання;

3) припинення діяльності через кидання предметів, крик або відхід з-за столу;

4) постійне взяття в рот предметів або нескінченне повторення питань;

5) дефіцит поведінки: неконтрольована поведінка, недолік спонтанності, небажання фізичного контакту, коротка тривалість уваги і невміння змінювати звички.

У цьому розділі викладені методи, які добре зарекомендували себе в роботі з проблемною поведінкою окремих дітей. Є два типи методів, які можуть бути необхідними в рамках цілеспрямованої роботи по вдосконаленню поведінки:

1) методи, які впливають на проблематичну поведінку, що проявляється в окремих місцях програми;

2) методи які, допомагають впоратися з проблемною поведінкою, яка проявляється при будь-якому контакті з дитиною з РАС. У такому випадку проблематична поведінка несумісна з придбанням нових навичок .

У першому випадку кращими методами є такі, які можна ввести в структуру завдання. Можна працювати одночасно над розвитком певної навички, контролюючи при цьому небажану поведінку.

При складних порушеннях поведінки, які ставлять під сумнів прогрес в розвитку тих чи інших навичок, спочатку необхідно взяти під контроль поведінку дитини, а потім почати виконання вправ.

Як показав досвід, педагоги і батьки, набуваючи все більший досвід, можуть контролювати ряд відхилень в поведінці дітей з РАС, виконуючи різні вправи. З цієї причини межа між обома видами порушень поведінки не завжди чітка. Однак при складанні програми корисно мати на увазі ці відмінності, які містять аспекти зміни поведінки.

Іншими істотними моментами в плануванні методів щодо усунення порушень поведінки є:

• значення, яке надається проблемам виховання батьками і педагогами;

• ситуації, в якій поведінка проявляється;

• безуспішні спроби взяти поведінку під контроль.

Базова інформація для вибору навчальної мети і стратегії втручання дана під назвою «Аналіз». Далі викладені ряд методів, які можуть сприяти появи у спеціаліста широкого спектру власних ідей щодо впливу на порушення поведінки. Цей розділ в жодному разі не включає повний каталог особливостей поведінки дітей з аутизмом. Перелік можливих заходів – лише приклад того, якими методами можна подолати небажану поведінку дітей. Для конкретного випадку він може бути доповнений і видозмінений залежно від індивідуальних особливостей дитини, які обов’язково необхідно враховувати при підборі методів подолання небажаної поведінки у дитини з РАС.

**Поведінка, що приносить пошкодження самій дитини**

***проблема:* Кусання своєї руки**

***аналіз:*** Якщо кусання – це спосіб, яким дитина повідомляє про стрес. Цим дитина добивається того, що оточуючі дають їй те, що вона хоче мати, або дорослі відмовляються від своїх вимог. У такому випадку дитині потрібен інший шлях, щоб сигналізувати про стрес. Ви повинні розпізнати це повідомлення і знайти компроміс (наприклад, надати більшу підтримку, скоротити завдання і т.д.).

***Навчальна мета:*** дитині необхідно навчитися повідомляти про своє незадоволення іншим способом.

***метод:*** Уважно спостерігайте за дитиною під час заняття, щоб Ви могли втрутитися раніше, ніж вона почне кусати. Швидко хапайте її руку, коли дитина несе її до рота, відведіть її з-за стіл і скажіть: «Руку вниз!». Вимагайте, щоб дитина Вам наслідувала. Покачайте головою і скажіть: «Ні, не працювати!» або «Ні, хочу цукерку!» – в залежності від того, який у неї настрій. Коли дитина наслідує, погодьтеся і скажіть: «Добре, я допоможу тобі» або «Добре, ще раз і я дам тобі цукерку».

**Поведінка, що приносить пошкодження самій дитині**

***проблема:* Биття по голові**

***аналіз:*** Биттям об стінку дитина може привертати до себе увагу інших. Часто дитина знає, що удари головою призводять до того, що вимоги знімають і вона робить, що хоче.

***Навчальна мета:*** Биття головою потрібно припиняти реакцією неприйняття, тобто не звертатися до неї відразу ж і не знімати вимоги.

***метод:*** Поставте стіл і стілець дитини під час заняття так, щоб вона не могла дістати головою до стіни. Коли вона починає битися головою об поверхню столу, відсувайте до себе навчальний матеріал, покладіть щось м’яке під голову і відвертайтеся від неї. Порахуйте до десяти, поверніться знову до неї і поверніть їй матеріал. Спочатку допоможіть їй. Похваліть, якщо вона продовжує вправу. Кожен раз реагуйте так само, якщо вона б’ється головою, але не переривайте завдання, поки не закінчите його. Ви можете скоротити вправу, якщо дитина в цей день особливо збудлива, але стежте за тим, щоб вона самостійно зробила останній крок і щоб знала, що через биття головою заняття не перервалося. Повторюйте це протягом двох тижнів і ведіть таблицю, де відзначайте, як часто вона б’ється головою. Важливо приділяти їй багато уваги і часто хвалити, якщо вона не б’ється головою.

**Агресивність**

***проблема:* Б**’**є дорослого по обличчю**

***аналіз:*** Своїм ударом дитина може висловлювати незадоволення ситуацією. Це її реакція на підвищені вимоги. Так як комунікація є найважливішою навчальною метою для дітей з РАС, важливо не віднімати у неї можливість висловлювати свої почуття, а показати дитині інший шлях, щоб заявити про себе. Якщо дитина буде в змозі заявити про свої потреби, то їй не потрібно буде більше бити.

***Навчальна мета:*** дитина повинна навчитися показувати жестом, що вона втомилася або перепрацювала, і потрібна перерва.

***метод:*** Завжди, коли дитина хоче вдарити Вас під час заняття, затримайте її руку і скажіть спокійно, але твердо: «Не бити!». Навчіть дитину іншому знаку для припинення дії (наприклад, горизонтальні рухи обох рук долонями вниз). Якщо дитина робить такий знак, то похваліть її, і дайте можливість деякий час робити дитині те, що вона хоче. Потім продовжуйте заняття, але виберіть дію, якою дитина добре володіє. Надавайте дитині достатньо допомоги і часто хваліть. Нехай дитина дає знак про перерву тоді, коли Ви помітите, що вона хоче Вас вдарити. Дозвольте дитині перервати вправу на короткий час, після того як вона зробить цей знак, щоб дитина бачила, що Ви її розумієте. Коли дитина навчиться пояснювати під час занять за столом таким чином, навчіть її використовувати цей знак в інших щоденних ситуаціях, коли дитина відчуває себе перевтомленою.

**Переривання діяльності**

***проблема:* кидання предметів**

***аналіз:*** Кидаючи предмети, дитина успішно контролює своє оточення. Вона може в будь-який момент перервати завдання і перешкодити Вам прищепити їй нові навички. Ця поведінка небезпечна для неї і для інших, так як дитина не може оцінити, що є цінним, ламким або небезпечним. Дитина не навчиться пригнічувати цю поведінку, якщо не зрозуміє, що це тягне за собою неприємні наслідки. Такими неприємними наслідками можуть бути для дитини фізичні обмеження.

***Навчальна мета:*** Відучити від кидання предметів під час занять.

***метод****:* Сконцентруйтеся протягом двох тижнів на тому, щоб відучити дитину від кидання предметів під час занять. Поза заняттями зробіть наступне:

* приберіть всі цінні предмети за межі досяжності;
* тримайте дитину в полі зору і приділяйте їй увагу, перш ніж дитина візьме предмет, щоб його кинути;
* не звертайте уваги, якщо дитина дійсно щось кине.

На заняттях робіть таким чином: давайте дитині тільки легкі завдання. Кожен раз, коли дитина щось кине (кубик, паличку, кільце і т.п.), реагуйте негайно, кажучи їй твердим тоном: «Не кидати!». Потім візьміть дитячі руки, опустіть їх вниз і міцно притисніть до тіла. Поверніть свою голову в бік і рахуйте до 30. Потім відпустіть дитячі руки, поверніться знову до неї і дайте в руку наступний предмет, з яким дитина повинна працювати. Не вставайте, щоб підняти кинутий предмет. Майте досить матеріалу, щоб закінчити вправу, не піднімаючись. Робіть таким чином завжди, коли дитина щось кине. Коли дитина не кидає предмети, дайте їй що-небудь, наприклад родзинки, і похваліть словами: «Добре зроблено!». Посміхніться і поаплодуйте.

**Переривання діяльності**

***проблема:* Крик і плач при найменших вимогах**

***Навчальна мета:*** Усунення плачу і крику під час вимог.

***метод:*** Під час наступних двох тижнів ведіть таблицю про крики і плачі, щоб встановити, чи мають вплив на дитину наступні заходи:

* ігноруйте крик і плач;
* виявляйте багато підтримки, обережно ведучи її руками і торкаючись до них;
* покладіть невелику винагороду в поле її зору, яку вона отримає, як тільки виконає завдання.

Кожного дня сідайте з дитиною за стіл і давайте їй невелике завдання, при виконанні якого не потрібно розмовляти (сортування, поєднання, малювання і т.п.). Покладіть поблизу винагороду і поясніть, що вона її отримає, як тільки закінчить вправу. Ігноруйте будь-який протест і відразу ж починайте вправу, самі робіть перший етап. Допоможіть їй при виконанні наступного. Не давайте мовних вказівок, а посміхайтеся, коли вона працює. Не звертайте уваги на її вираження, а часто виявляйте їй підтримку, беручи її руку, якщо вона припиняє діяльність. Як тільки вона закінчить завдання, поплескайте її по плечу, посміхніться, дайте їй заохочення.

**Дефіцит поведінки**

***проблема:* Короткий період уважності, поганий імпульсивний контроль**

***аналіз:*** Подовження періоду уважності дитини, тобто періоду часу, за який вона виконує одну дію, перш ніж відволіктися, є необхідною передумовою для прогресу в сфері мови і життєво важливих навичок, а також для відвідування дитячого закладу. Найкращою можливістю для дитини навчитися поліпшити свою уважність і контролювати свою імпульсивність є короткі і чітко структуровані заняття, на яких вона точно знає, що необхідно робити і що буде після цього. Чітко спланована організація гри «спочатку працювати, потім грати» показує дитині відмінності між ситуацією, в якій вона може робити, що хоче, і ситуацією, в якій необхідно тримати під контролем свою активність.

***Навчальна мета:*** Подовжити з 2 до 15 секунд період, коли дитина сидить і концентрує увагу над виконанням завдання.

***заходи:*** Обладнайте робоче місце так, щоб дитина могла точно бачити, де необхідно працювати і де можна грати. Почніть з простого заняття, яким дитина добре володіє (наприклад, складання картинки з 4-х частин). Покладіть складену картинку на стіл і візьміть одну частину, щоб дитина знову її вставила. Покличте дитину до столу, допоможіть сісти і попросіть вставити частини картинки. Похваліть і дайте родзинки. Потім відпустіть пограти. Через 20 секунд покличте дитину і скажіть повторити завдання. Похваліть і заохочуйте знову, нарешті, відпустіть грати. Коли дитина звикне до цього процесу (приблизно через 60 повторень), подовжити завдання, просячи її вставити дві частини картинки. Навчайте дитину вставляти всі частини картинки, кожен раз хваліть і заохочуйте, а потім відпускайте гуляти. Таким чином Ви можете продовжити час, коли дитина працює, перш ніж вона знову встане. Не розтягуйте завдання, аж поки дитина буде справлятися з короткими завданнями без допомоги.

**Дефіцит поведінки**

***проблема:* Недостатній інтерес або задоволення від фізичного контакту**

***аналіз:*** Часто діти з РАС не сприймають фізичний контакт як щось приємне. Тому необхідно створити зв’язок між фізичним контактом і чимось іншим, що дитині вже приємно.

***Навчальна мета****:* Дитині необхідно навчитися підходити до іншої особи і встановлювати з нею фізичний контакт, щоб отримати щось приємне.

***метод:*** Коли Ви граєте з дитиною, візьміть що-небудь в руку, що вона особливо любить (наприклад, нитку або родзинки) та приверніть до цього її увагу. Коли дитина підійде до Вас, ляжте на спину і покладіть собі предмет на груди так, щоб дитина мала б доторкнутися до Вас і взяти предмет. Коли дитина візьме предмет, погладьте її. Якщо Ви сидите з дитиною на дивані, то покажіть їй родзинки і сховайте їх в кишеню. Дитині необхідно буде забратися до Вас на коліна, щоб знайти в кишені. Ви можете також покласти нитку собі на волосся, щоб дитині необхідно було підійти до Вас зовсім близько і торкнувся Вас, щоб взяти її. Мета – пов’язати фізичний контакт з приємним переживанням.

**ДОДАТОК 1**

**Опросник сенсорно-моторной истории для родителей детей раннего возраста.**

Этот опросник был разработан Шэрон Кермак и Элис Миллер в 90-х годах.  
Он создан для того, чтобы помочь Вам понять, как процесс обработки сенсорной информации влияет на общее развитие Вашего ребенка. Некоторые вопросы относятся к реакциям ребенка на ощущения, включая прикосновения, движения, зрение, слух, вкус и запахи.

Другие вопросы относятся к вопросам саморегулирования ребенка и его поведения, включая уровень активности, питание, организованность и внимание, сон и социально-эмоциональные навыки, все те моменты, на которые сильно влияет процесс обработки сенсорной информации.

Все вопросы предполагают варианты ответов:  часто    иногда    редко.  
**Чувства  
Прикосновения: Ваш ребенок…**

Избегает или не любит, когда у него грязные руки?

Расстраивается при умывании лица?

Расстраивается при расчесывании волос или стрижке ногтей?

Предпочитает одежду с длинным рукавом даже когда жарко?

Избегает носить одежду из определенных тканей?

Имеет проблемы со сменой одежды при смене сезонов?

Избегает ходить босиком, особенно по песку или траве?

Раздражается от ярлычков на одежде?

Жалуется, что носки неправильно одеты?

Жалуется на сбитые, неровные простыни?

Стремится вырваться, если удерживают или обнимают?

Выражают дискомфорт, если к нему дружески прикасаются другие?

Чаще предпочитает трогать других сам, чем позволять прикасаться к себе?

Имеет тенденцию сталкиваться с другими или толкать их?

Кажется чрезмерно боящимся щекотки?

Кажется чрезмерно чувствительным к боли и беспокоится от малейшего пореза?  
Выказывает необычную потребность дотрагиваться до определенных текстур, поверхностей, игрушек?

Часто тянет в рот предметы или одежду?

Не может определить какую силу необходимо приложить, например, при поглаживании домашнего животного?

**Движения: Ваш ребенок…**

Становится беспокойным или подавленным, когда ноги отрываются от земли?

Избегает карабканья или прыжков?

Демонстрирует нежелание участвовать в спортивных или подвижных играх?

Кажется, что он боится ловить мяч?

Выказывает страх падения или высоты?

Не любит лифты или эскалаторы?

Не любит ездить на машине?

Не любит действий, когда голова наклонена вниз (как при мытье волос), или переворотов через голову?

Любит, когда опрокидывают вниз головой или поднимают высоко вверх?

Ищет возможности любых движений?

Наслаждается каруселью и быстрой ездой?

Часто и подолгу прыгает на кровати или любой другой пружинящей поверхности?  
Любит кружиться вокруг себя?

Раскачивается телом или качает головой?

Целенаправленно стукается головой?

Бросается для развлечения на пол, стены, других людей?

Слишком рискованно играет?

**Визуальные: Ваш ребенок…**

Быстро теряет внимание к визуальным стимулам?

Выражает дискомфорт от яркого света?

Избегает или испытывает трудности при прямом визуальном контакте?

С трудом выбирает один предмет из многих, как, например, при поиске определенной игрушки в коробке с игрушками?

**Звуковые: Ваш ребенок…**

Становится невнимательным или у него проблемы, когда вокруг очень шумно?

Отрицательно реагирует на неожиданные или громкие шумы?

Любит производить громкие звуки?

**Вкус и запах: Ваш ребенок…**

Исследует предметы, обнюхивая их?

Кажется раздраженным запахами, которых другие люди не замечают?

Жует или лижет несъедобные предметы?

Навыки, относящиеся к ощущениям

**Уровень активности: Ваш ребенок…**

Имеет тенденцию быть особенно активным и все время в движении?

Имеет тенденцию слишком суетиться, сидя на стуле во время еды или выполнения заданий?

Имеет тенденцию быть неосторожным и импульсивным?

В игре кажется агрессивным?

**Питание: Ваш ребенок…**

Нуждается в помощи при кормлении?

Как правило, ест неряшливо?

Часто проливает жидкости?

Слюнотечение?  
Имеет проблемы с жеванием?

Имеет проблемы с глотанием?

Имеет проблемы или не любит есть пищу, состоящую из кусочков, например,

супы с кусочками продуктов?

Набивает рот или кладет слишком много еды в рот сразу

**Организованность: Ваш ребенок…**

Часто теряет вещи, например домашнее задание или пальто?

Легко теряется?

С трудом переносит изменения в планах или ожиданиях?

С трудом переключается с одного вида деятельности на другой?

Нуждается в дополнительной помощи, чтобы начать задание или дело?

Быстро становится рассеянным во время игры или работы?

Имеет короткий период внимания?

**Сон: Ваш ребенок…**

Имеет нерегулярные промежутки сна?

Часто просыпается ночью?

С трудом засыпает?

Нуждается в меньшем количестве сна, чем другие дети?

**Социально-эмоциональные: Ваш ребенок…**

Плохо ладит с другими детьми своего возраста?

Слишком восприимчив к критике?

Кажется слишком беспокойным или испуганным?

Имеет тенденцию быть тихим или замкнутым?

Имеет тенденцию легко расстраиваться?

Имеет тенденцию быть необычно конфликтным или упрямым?

Часто подвержен вспышкам раздражения или злости?

Кажется, что он нуждается в большей защите от жизни, чем другие дети?

Если вы много раз отметите «Часто», то скорее всего у Вас ребенок с нарушением обработки сенсорной информации.

**ДОДАТОК 2**

**Шкала оцінювання проявів дитячого аутизму (CARS )**

**Е. ШОПЛЕРА, Р. РЕЙХЛЕРА, Б.РЕННЕРА**

Біхевіоральна шкала оцінювання дитячого аутизму (CARS) складається з 15 пунктів, які дозволяють діагностувати дітей з аутизмом, відрізняти їх від дітей з вадами розвитку, але без синдрому аутизму. Також шкала дає можливість відрізнити ступінь аутизму від легкого – помірного до значного. [Lucyna Bobkowicz-Lewartowska «Autyzm dziecięcy», Impuls-Kraków, 2000 r.]

Започаткована шкала була у 1971 році (Рейхлер, Шоплер, за Шоплером, Рейхлером , Реннером, 1988). Тоді вона називалася Childhood Psychosis Rating Scale (CPRS), згідно з критеріями Крік (Creak), які запобігали помилок у виявленні аутизму з вузькою класичною тріадою Каннера. Коли було розширено критерії аутизму, було прийнято теперішню назву CARS.

У роботі над CARS було застосовано п’ять важливих діагностичних систем: тріада Каннера (1943), пункти Крік (1961), система Руттера (1978), система NSAC (National Society for Autistic Children, 1978, за Шоплером, Рейхлером, Реннером, 1988) та DSM –III-R(1978).

Першопочатково CARS була призначена для використання особами, що спеціалізувалися у роботі з аутистами. Дослідження, проведені Шоплером, довели, що за допомогою курсів підвищення кваліфікації і додатковому вивченні тесту можна використовувати його й спеціалістами, які тісно пов’язані, або частково перетинаються з роботою з особами з аутизмом.

**Шкала оцінювання проявів дитячого аутизму (CARS )**

Це основний тест, який проводять при діагностуванні дітей із підозрою діагнозу аутизм у Північній Америці

*Взаємини з людьми*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ніяких очевидних труднощів чи відхилень у спілкуванні з людьми.  Поведінка адекватна для віку дитини. Може спостерігатися  невелика сором’язливість, поспішність або тривожність у той  момент, коли до дитини звертаються, але це у межах норми. |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |
|  | Спостерігаються незначні відхилення – дитина може уникати зорового контакту, уникати дорослих або проявляти роздратованість, якщо намагатись привернути її увагу, бути дуже сором’язливою, не відгукуватись при звертанні до неї, як це зазвичай роблять діти, проявляти більшу прив’язаність до батьків ніж її однолітки. |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |
|  | Помірні відхилення у взаєминах – дитина часом байдужа (складається враження, що не помічає дорослих). Необхідні постійні примусові дії, щоб привернути увагу дитини. Дитина ініціює мінімальний контакт. |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |
|  | Значні відхилення у взаєминах – дитина постійно байдужа і не помічає, що роблять дорослі. Дитина ніколи не відкликається і не ініціює контакт з дорослими. Тільки дуже наполегливі спроби привернути увагу дитини можуть дати ефект. |
| *Імітація* | |
|  | Правильна імітація – дитина може імітувати звуки, слова, вирази, рухи, котрі доступні ровесникам. |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |
|  | Імітація з невеликими відхиленнями – дитина імітує найпростішу поведінку, наприклад, плескання у долоні або поодинокі звуки у більшості випадків. Іноді імітує після заохочення або з затримкою. |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |
|  | Помірні відхилення в імітації – дитина імітує тільки іноді і це потребує наполегливості та допомоги з боку дорослого. Часто імітує з затримкою. |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |
|  | Відхилення імітації значні – дитина рідко або ніколи не імітує звуки, слова, рухи, навіть за допомогою і при заохоченні дорослого. |

*Емоційна реакція*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Емоційна реакція відповідає віку і ситуації – дитина демонструє адекватний тип і ступінь емоційної реакції, яка відображується у виразі обличчя, позі та манерах. |  |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Емоційна реакція трохи ненормована – дитина іноді демонструє неналежний тип і ступінь емоційної реакції. Реакції іноді не пов’язані з оточуючими об’єктами та подіями, що відбуваються навколо. |  |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Емоційна реакція з відхиленням – дитина показує певні ознаки типу чи ступеня емоційної реакції. Реакції можуть бути загальмованими або надмірними і незв’язані з ситуацією, може кривлятися, сміятися або ставати суворою навіть коли не відбувається ніяких очевидних подій або немає об’єктів, які могли б це спровокувати. |  |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Емоційна реакція зі значними відхиленнями - реакція вкрай рідко відповідає ситуації; дуже важко змінити притаманний дитині у цю мить настрій. Навпаки, дитина виявляє дуже різні емоції, коли нічого не змінювалось. |  |

*Володіння тілом*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Володіння тілом відповідає віку – дитина легко рухається, спритна, координація рухів відповідає координації ровесників. |  |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Незначні відхилення у володінні тілом – присутні дивні рухи – незграбність, рухи, що повторюються, погана координація, або рідкі прояви ще більш незвичних рухів. |  |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Помірні відхилення у володінні тілом – поведінка, непритаманна дитині у цьому віці, проявляється у дивних рухах пальцями, незвичайній позиції пальців або тіла, дитина може теребити частини тіла, проявляти автоагресію, розгойдуватись, крутитись, вертіти пальцями, або ходити навшпиньки. |  |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Значне відхилення у володінні тілом - вищевказані інтенсивні або часті рухи є ознаками аномального володіння тілом. Ця поведінка присутня, незважаючи на спроби корегувати її, зупинити або запропонувати дитині іншу діяльність. |  |
| *Використання об’єктів* | |  |
|  | Нормальне використання і інтерес до іграшок і інших об’єктів, відповідно до рівня майстерності дитини (skill level) і використання іграшок за призначенням. |  |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Інтерес до іграшок і використання об’єктів помірний - дитина може виявити невластивий інтерес до іграшки або використовувати її не за призначенням ( наприклад, стукати іграшкою чи смоктати її) |  |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Помірний але з відхиленнями інтерес до іграшок та інших об’єктів – дитина може демонструвати слабкий інтерес до іграшок та інших об’єктів або не використовувати їх за призначенням. Дитина може гратися частиною іграшки, бути завороженою відбиттям світла від об’єкта або гратися виключно однією іграшкою. |  |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Притаманний значний інтерес до іграшки або використання іграшки чи інших об’єктів – дитині властива поведінка, описана у попередніх пунктах, але з більшою частотою та інтенсивністю. Дитину важко переключити, коли вона зайнята цими невідповідними діями. |  |

*Адаптація до змін*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Відповідна до віку реакція на зміни – не зважаючи на те, що дитина помічає і коментує зміни у повсякденному житті, вона приймає ці зміни без зайвого стресу. |  |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Трохи незвична адаптація до змін – якщо дорослі намагаються змінити рід занять, дитина може продовжувати робити те, що вона робила раніше або використовувати ті ж предмети. |  |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Помірна, незвична адаптація до змін – дитина активно протестує щодо змін у старому розпорядку, намагається продовжувати звичні заняття і її дуже важко від цього відірвати, вона може почати сердитись і плакати, коли звичний порядок дій змінюється. |  |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Неадекватна адаптація до змін – дитина демонструє різку реакцію на зміни. Якщо їй щось нав’язують, може стати надзвичайно сердитою або не бажає співпраці і реагує спалахом негативних емоцій ( може вдарити себе або когось із оточення). |  |

*Зорова реакція*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Відповідна до віку зорова реакція. Зір використовується разом з іншими відчуттями як спосіб вивчення нових об’єктів. |  |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Зорова реакція має невеликі відхилення – дитині слід періодично нагадувати, щоб вона подивилася на об’єкти. Дитина може більше цікавитись своїм відображенням у дзеркалі або світлом, ніж однолітками, може інколи просто дивитись у простір або не дивитись людям у вічі. |  |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | З незначними відхиленнями зорова реакція – дитині часто потрібно нагадувати, що вона повинна дивитись на те, що вона робить. Вона може дивитись у простір, уникати зорового контакту, дивитись на об’єкти під незвичайним кутом зору або тримати об’єкти дуже близько до очей. |  |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Значні відхилення у візуальній реакції – дитина постійно уникає дивитись на людей і на об’єкти і демонструє граничні форми візуальних дивацтв, які були описані вище. |  |

*Слухова реакція*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Відповідні до віку слухові реакції. Слух використовується разом із іншими відчуттями. |  |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Слухова реакція має незначні відхилення – може бути присутня недостатня зворотня реакція або невелика підвищена чутливість до конкретних звуків. Реакція на звук може бути запізнілою, звуки потрібно повторити, щоб привернути увагу дитини. Дитину можуть схвилювати звуки, які долинають ззовні. |  |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Слухова реакція має помірні відхилення – реакція на звуки дитини змінюється; часто вона ігнорує вперше почуті звуки, може боятися або закривати вуха, коли почує деякі звуки з повсякденного життя. |  |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Значні відхилення у слухових реакціях – дитина демонструє підвищену або знижену чуттєвість до звуків у дуже помітному ступені, залежно від типу звуку. |  |

Смак, запах, реакція на дотик, їх використання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нормальне використання і реакція на смак, запах і дотик – дитина вивчає нові об’єкти відповідно до її віку, головним чином через відчуття і зір. Смак і запах використовується належним чином. При відчутті невеликого болю, реакція дитини є адекватною. |  |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Відхилення у використанні незначні, реакція на смакові подразники, запахи і дотик – дитина постійно запихає предмети до рота, може нюхати і пробувати на смак неїстівні об’єкти; може не реагувати або дуже гостро реагувати на незначний біль, який звичайна дитина сприймає як незначний дискомфорт. |  |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Помірні відхилення у використанні або реакції на смак, запах, дотик – дитина може бути помірно стурбована дотиком, нюхати чи пробувати на смак об’єкти чи людей. |  |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Значні, відхилення у використанні або реакції на смак, запах, дотик – дитина стурбована запахами, смаковими подразниками або дотиком до об’єктів більше ніж тим, щоб вивчити і випробувати використання об’єктів та предметів. Дитина може цілком ігнорувати біль або дуже сильно реагувати на невеликий дискомфорт. |  |

*Боязкість або нервозність*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нормальний рівень боязкості або нервозності – поведінка дитини відповідна до ситуації та віку. |  |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Трохи більша боязкість чи нервозність - дитина час від часу демонструє значну або незначну боязкість або нервозність порівняно з іншими дітьми такого ж віку в аналогічній ситуації. |  |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Помірні відхилення у боязкості та нервозності – дитина час від часу демонструє значно більшу чи незначну боязкість чи нервозність, властиву для молодших дітей в аналогічній ситуації |  |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Значні відхилення у почуттях боязкості та нервозності – боязкість присутня навіть після повторної спроби з безпечними подіями чи об’єктами. Дуже важко заспокоїти чи потішити дитину. І навпаки, дитина може, не помічати небезпеку, якої інші діти такого ж віку уникають. |  |

*Вербальна комунікація*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нормальна вербальна комунікація, що підходить до даного віку і ситуації. |  |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Невеликі відхилення у вербальній комунікації – мова в цілому формується з затримкою. Більшість частин мови осмислена, при цьому присутня невелика ехолалія або неправильне використання відмінків. Інколи вживаються деякі дивні слова |  |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Помірні відхилення у вербальній комунікації – мова в цілому відсутня. Коли вона є, вербальна комунікація може бути змішана з осмисленою або дивною мовою; невелика ехолалія. Особливістю в осмисленій мові є включення зайвих питань та зацікавленість певними темами. |  |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Важкі відхилення у вербальній комунікації – осмислена мова не використовується. Дитина може відтворювати писки, чудернацькі або тваринні звуки, більш складний шум, що наближений до мови або може проявляти наполегливе, дивацьке використання деяких фраз чи слів, які вона пізнає. |  |

*Невербальна комунікація*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нормальна невербальна комунікація, що підходить до даного віку та ситуації. |  |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Невеликі відхилення у невербальній комунікації – незріле використання невербальної комунікації; може тільки показати невизначено або дотягнутися до того, що дитина хоче, в ситуації де дитина такого ж віку нормально показує і пояснює жестами, що конкретно вона хоче |  |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Помірні відхилення у використанні невербальної комунікації – дитина загалом і в цілому може виражати свої потреби і бажання невербально, але не може зрозуміти невербального звернення інших. |  |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Значні порушення у невербальній комунікації – дитина тільки використовує чудернацькі або дивні жести, які не мають очевидного змісту і не розуміє змісту жестів і виразів обличчя інших людей |  |

*Рівень активності*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нормальний рівень активності для віку і оточуючого середовища – дитина не більше і не менше активна, ніж діти такого ж віку в аналогічній ситуації |  |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Рівень активності має незначні відхилення – дитина або невгамовна або у деякій мірі ”лінива” і сповільнена. Рівень активності дитини дуже слабо впливає на її успіхи. |  |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Помірний рівень активності – дитина може бути дуже активна і її складно утримати у чітких рамках. Вона може мати невичерпну енергію і може бути не готовою до сну ввечері. Навпаки, дитина може бути досить летаргічною і потребувати більшої кількості спонукань для того, щоб змусити її рухатись. |  |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Значно порушений рівень активності – дитина проявляє крайні стани активності або неактивності, її стан може змінюватись від одного екстремального стану до іншого. |  |

*Рівень і ступінь інтелектуального розвитку*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нормальний інтелект достатньо рівномірно розвинутий у різноманітних сферах – дитина така ж розумна, як і діти її віку і не має будь – яких незвичайних інтелектуальних навичок чи проблем. |  |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Прояв інтелекту має незначні відхилення – дитина не така розумна, як інші діти її віку; навички трохи відстають у різних сферах. |  |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Помірне відхилення проявів інтелекту – загалом і в цілому дитина не така розумна як її ровесники; не дивлячись на це, дитина функціонує досить нормально в одній або декількох інтелектуальних сферах. |  |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Інтелект із значними відхиленнями – при тому, що дитина не така розумна як інші діти її віку, вона може функціонувати навіть краще від ровесників у одній або декількох сферах. |  |

*Загальне враження*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Це не аутизм – у дитини немає симптомів, що характерні для аутизму |  |
| 1,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Легка форма аутизму – у дитини є тільки деякі симптоми або легкий ступінь аутизму. |  |
| 2,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Помірний аутизм – дитина демонструє деякі симптоми або помірний ступінь аутизму |  |
| 3,5 | ( якщо показник середній між сусідніми критеріями) |  |
|  | Важкий аутизм – дитина демонструє багато симптомів або крайній ступінь аутизму |  |

*Підрахуйте усі бали і подивіться, в який з діапазонів увійшов отриманий Вами результат:*

Не аутизм

30-37 – легка або помірна форма аутизму

Важкий аутизм

**ДОДАТОК 3**

**Психолого-педагогічні рекомендації з розвитку пізнавальних процесів у дошкільнят з РАС**

Основою успішного подолання аутизму, є виконання в домашніх умовах та в умовах спеціальних центрів індивідуальної програми реабілітації та корекції дитини [22, с.21].

При правильному, наполегливому підході до виконання лікувальної (реабілітаційної) програми діти, хворі на аутизм, показують відмінні результати і можуть значною мірою відновлюватися, адаптуватися до нормального життя. Нерідко вони володіють даром або талантом у якійсь області мистецтва або знання [15, с.10].

Особливо важливе значення у вихованні аутичної дитини має організація її цілеспрямованої поведінки шляхом чіткого розпорядку дня, формування стереотипної поведінки в певних ситуаціях [13, с.10-16].

Оскільки порушення аутичного спектра є наскрізними, то позитивний вплив на розвиток дитини має відбуватися комплексно. Тому, тісне спілкування, постійні розмови з дитиною, пояснення всього, що відбувається, розвиває пізнавальні та емоційно-чуттєві якості маленької людини, і з часом він навчиться спілкуватися з близькими, висловлювати свої почуття і емоції за допомогою слів.

Перш за все батьки повинні створити дитині емоційно-психологічний комфорт, а також почуття впевненості в собі і захищеності. Наступним кроком буде поступовий перехід до навчання новим навичкам і формам поведінки.

Батькам потрібно зрозуміти, що дитині дуже складно жити в цьому світі і тому їм необхідно навчитися за малюком спостерігати, інтерпретуючи вголос кожне його слово і кожен жест.

Проблеми аутичної дитини потрібно вирішувати поступово, ставлячи перед собою найближчі цілі: допомогти позбутися страхів; навчитися реагувати на спалахи агресії і самоагресії; підключити дитину до загальних занять.

Оскільки аутистам важко розрізняти по міміці емоції інших людей, не кажучи вже про свої власні, потрібно підбирати для перегляду мультфільми з героями, у яких зрозуміла міміка. Так, багато аутичних дітей «дружать» з паровозиком Томом, героєм мультфільмів і іграшкою.

Дуже корисно вигадувати історії, в яких діють позитивні і негативні герої. Це допоможе дитині на підсвідомому рівні засвоювати, що таке добре і що таке погано.

Важливо пам’ятати, що в складних випадках корекційно-розвиваючі заняття повинні бути досить інтенсивні і тривалі. Вибір конкретних методів і визначення навантаження лежить на батьках і педагогах. Для задоволення освітніх потреб дітей із аутистичним спектром порушень необхідно приділити значення корекції уваги дитини-аутиста (як важливого елемента пізнавальної діяльності).

У процесі роботи в поведінці дитини з аутизмом виявляються стимули, на які необхідно спиратися в ході корекційної роботи. Наприклад, якщо дитині подобається рвати і мʼяти папір, то можна спробувати переорієнтувати її на аплікацію методом обривання. Аутичним дітям найбільш доступні пальчикові ігри, релаксаційні вправи, пісочна і музична терапія, ігри з водою.

Основним орієнтиром розвитку дитини з аутизмом має бути різноманітне, емоційно насичене спілкування з нею рідних людей. Батьки мають розмовляти з нею більше, ніж зі здоровою дитиною. При цьому важливо пам’ятати про основні «не»:

1) Не говорити голосно.

2) Не робити різких рухів.

3) Не дивитись пильно в очі дитині.

4) Не звертатись прямо до дитини.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Багрій Я. Т. Дитячий аутизм: монографія / Я. Т. Багрій. – К. : УкрІНТЕІ, 2009. – 200 с.
2. Баенская Е. Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: метод, пособ. / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2007. – 234 c.
3. Башина В. М. Ранний детский аутизм / М. В. Башина. - М. : Альманах «Исцеление»,1993. –  36−48 с.
4. Башина В. М. Организация специализированной помощи при раннем детском аутизме: методические рекомендации / В. М. Башина, И. А. Козлова, В. С. Ястребов. – М. : АРКТИ, 1998. – 250 с.
5. Башаєва Т. В. Розвиток сприйняття у дітей / Т. В. Башаєва. – М. : Теревинф, 2006. – 175 с.
6. Бєлєнька Г. І. На шляху до подолання раннього дитячого аутизму / Г. І. Бєлєнька.– К., 2000. – 154 с. – (Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: наук.-метод. зб.).
7. Бычкова С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников / С. С. Бычкова. – М. : АРКТИ, 2002. – 96 с.
8. Блейлер Е. Аутистическое мышление / Е. Блейлер. – М. : Изд-во МГУ, 2001. – 125 с. – (Хрестоматия по общей психологи).
9. Дефектология. Словарь-справочник: Учебное пособие / под ред. Пузанова Б. П. – М. : Сфера, 2005. – 208 с.
10. Гордеева А. В. Реабилитационная педагогіка / А. В. Гордеева. – М.: Акад. проект, Королев. Парадигма, 2005. – 320 с. – (учеб. пособие для студентов педагогических вузов и колледжей).
11. Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Дж. Батчер.- СПб. : Питер, 2004 −215 с. – (11-е издание).
12. Лебединська К. С. Дефектологічні проблеми раннього дитячого аутизму / К. С. Лебединська, О. С. Нікольська. – 2007. – 10–16 с.
13. Лебединська К. С. Діагностика раннього дитячого аутизму. Початкові прояви. / К. С. Лебединська, О. С. Нікольська. – М. : Освіта, 1991. – 96 с.
14. Мамайчук И. И. Психокорекционные технологии для детей с проблемами в развитии./ И. И. Мамайчук.− СПб. : Речь, 2006. – 400 с.
15. Марінушкіна О. Є. Порадник практичного психолога / О. Є. Марінушкіна, Ю. О. Замазій. − X. : Основа, 2007.−156 с.
16. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная робота при тяжелых и осложненых формах / C. C. Морозова. − М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176 с. – ( пособие для учителя – дефектолога).
17. Начальный этап корреционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта / Аутизм и нарушения развития. − 2004. − 17−22с.
18. [Ньюмен](http://www.ozon.ru/person/4269990/) С. Игры и занятия с особым ребенком / С. Ньюмен.– М. : Теревинф, 2007. – 240 с.
19. Обычные семьи, особые дети / пер. с англ. М. Селигман, Р. Дарлинг.– М. : Теревинф, 2007. – 368 с.
20. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги / К. О. Островська. – Л: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 110 с. – ( навч. посіб).
21. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / пер. с англ. М. М. Щербаковой; под научн. руков. Л. М. Шипицыной; Д. Н. Исаева.− М. : Гуманит.-изд.центр ВЛАДОС, 2002.− 240 с.
22. Сайфутдинова Л. Р.Оценка уровня развития адаптации ребенка с помощью шкалы Вайнленд / Л. Р. Сайфутдинова, М. А. Сударикова.− Школа здоровья, 2004. − 10−15с.
23. Синьов В. М. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки / В. М. Синьов, А. Г. Шевцов. – 2004. – 6−11 с.
24. Скрипник Т. В. Феноменологія аутизму / Т. В. Скрипник. – К. : Фенікс, 2010.– 388 с.
25. Структуроване навчання при роботі з дітьми-аутистами. Електронний ресурс / режим доступу: <http://www.autism.in.ua/uk/publikatsii/stattii>
26. Тарасун В. В. Етапи формування когнітивних стратегій поведінкиу дітей з аутизмом / В. В. Тарасун. – 2005. − 8−10 с.
27. Шеремет М. К. Проблеми та перспективи спеціальної освіти / В. І. Співака. – К.-П. : 2007, − 101–103 с.( / Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського державного університету: Серія соціально-педагогічна. Випуск УІІ).
28. Шульженко Д. І. Корекційний розвиток аутичної дитини Д. І. Шульженко, Н. С. Андрєєва. − К. : 2011. − 344 с. (книга для батьків та педагогів).
29. American Psychiatric Association: Diagnostic and statistical manual of mental disorder/ Washington: American Psychiatric Association, 1987. –.120−142р.
30. Akhutina T. Luria and development neuropsychology // T. Аkhutina  N. Pylaeva,A. Vygotsky. − Psychology in Russia: State of the Art, 2011.− 155–175р.
31. Social and communication development in autism spectrum disorders: early identification, diagnosis and intervention / edited by Т. Charman, W.  Stone. – New York :The Guilford Press, 2006. – 348p.
32. Provost B. A comparison of motor delays in young children autism spectrum disorder, developmental delay and developmental concerns /В. Provost, В. Lopez, S. Heimerl − Journal of Autism and Development Disorders, 2006.