

**Сумська обласна державна адміністрація**

### ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

вул. Прокоф’єва, 38, м. Суми, 40016, тел./факс (0542)36-10-97, тел. 63-51-00

E-mail: [osvita@sm.gov.ua](mailto:osvita@sm.gov.ua) Web: www. osvita.sm.gov.ua Код ЄДРПОУ 39399524

14.06.2022 № 08-13/2485 На № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Про організацію та зміст психологічного супроводу впровадження Державного стандарту базової середньої освіти** |  | **Керівникам органів управління освітою**  **Директорам закладів інститу-ційного догляду та виховання дітей**  **Директорам центрів професій-ного розвитку педагогічних працівників** |
|  |

З метою забезпечення якісного психологічного супроводу впровадження Державного стандарту базової середньої освіти надсилаємо методичні рекомендації, розроблені навчально-методичним центром психологічної служби комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Просимо довести їх до відома практичних психологів закладів загальної середньої освіти для врахування при плануванні роботи у 2022/2023 навчальному році.

Додаток: на 5 арк. в 1 прим.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Т.в.о. директора** |  | **Юрій ХАРЛАМОВ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Світлана БИРЧЕНКО |  | - начальник управління |

Ірина Марухина 36 02 72

Додаток

до листа Департаменту освіти і науки

14.06.2022 № 08-13/2485

**Про психологічний супровід педагогів в умовах впровадження Державного стандарту базової середньої освіти**

Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Стандарт) є продовженням реформи «Нова українська школа» (далі – НУШ) у 5-9 класах. Концепція НУШ передбачає системну трансформацію, головна мета якої – досягнення нової, високої якості освіти на всіх рівнях. Значна роль у досягненні цієї мети належить учителю, роль якого суттєво змінюється. Формула НУШ цю роль визначає як агента змін, який буде вмотивований до неперервного процесу професійного зростання.

Важливу роль у процесі професійної трансформації вчителів базової середньої школи, які розпочнуть упроваджувати Стандарт з вересня 2022 року, мають відігравати фахівці психологічної служби. Разом із психологічним супроводом адаптації п’ятикласників до навчання в базовій школі практичним психологом має здійснюватися кваліфікований психологічний супровід процесу адаптації педагогів до нових умов праці.

Науковцями визначено 3 основні стратегії психологічного супроводу освітньої діяльності, необхідні для успішного впровадження інноваційної діяльності відповідно до концепції НУШ:

особистісно-фасилітативна – це емоційна підтримка вчителя в особистісно-професійній трансформації, саморозвитку (пошук ресурсів, професійних інтересів, потреб і мотивів інноваційної діяльності, коучінг, викриття та подолання антиінноваційних бар’єрів);

теоретико-методична – це підвищення рівня професійної обізнаності вчителів у психологічних категоріях, поняттях, які застосовуються в НУШ, співпраця з педагогом щодо вибору методів дитиноцентрованого навчання та виховання, відповідно до психологічних особливостей учнів та ситуації соціального розвитку класу;

практико-конструктивна – це конструювання освітнього середовища на засадах педагогіки партнерства, проведення психологом/соціальним педагогом практичних занять або фрагментів занять з батьками, вчителями та учнями.

Важливою умовою вибору основної стратегії психологічного супроводу є врахування побажань і запитів вчителів.

Із цією метою в жовтні 2021 року проведено опитування 65 педагогів пілотних шкіл Сумської області, які брали участь в апробації Державного стандарту базової середньої освіти (анкета додається).

Як свідчать результати, усі зазначені стратегії психологічного супроводу знайшли відгук у опитаних педагогів, проте пріоритетною визначено практико-конструктивну стратегію психологічного супроводу: її потребує 66,2% опитаних педагогів. Далі іде теоретико-методична – 24,6%, особистісно-фасилітативної підтримки потребує 9,2% респондента.

Завданням дослідження передбачалося визначення потреби в основних формах психологічного супроводу, які, на думку вчителів, були би корисними для них у перший рік практичної реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. Було запропоновано до розгляду наступні: індивідуальні та групові консультації; тематичні семінари, тренінги, навчальні студії; діагностичні заміри; рефлексивні зустрічі; психологічні п’ятихвилинки.

За результатами анкетування визначено, що педагоги віддають перевагу таким формам, як групові консультації, бесіди тематично-інформаційного характеру з метою вирішення актуальних проблем психічного розвитку дітей, соціальної комунікації в класі та релаксаційно-розвантажувальні заняття (відповідно 53,8% та 50,2% опитаних педагогів).

Інші форми роботи розподілилися таким чином:

тематичні та практичні семінари, тренінги, навчальні студії з підвищення рівня психологічної компетентності (знань, умінь) – 38,5% опитаних педагогів;

інтервізійні групи «Рефлексивні зустрічі», на яких кожен учитель може висловитись про те, що переживає емоційно, які були успіхи і вдачі в роботі, які були чи є труднощі, та отримати зворотній зв’язок від колег, поради від психолога – 36,9% опитаних педагогів;

діагностичні заміри щодо визначення індивідуальних особливостей, їх адаптації до школи, класу та отримання оформлених результатів у протоколах, характеристиках – 26,2% опитаних педагогів;

систематичне проведення з дітьми спеціальних психологічних п’ятихвилинок – 20% опитаних вчителів;

індивідуальні консультації, бесіди з метою емоційної підтримки, пошуку ресурсів та мотивів діяльності, зняття внутрішніх та зовнішніх антиінноваційних бар’єрів, що заважають у практичній реалізації стандарту, – 18,5% опитаних педагогів.

Щодо частоти проведення означених форм роботи, то опитані вважають, що це має бути щотижня (10,8%), ще 43,1% – щомісяця.

Викликає стурбованість факт, що значна кількість педагогів у виборах щодо запропонованих форм і методів роботи психологічної служби обрали відповідь «за потребою» (47,7%). Це може свідчити про те, що в педагогів, які так відповіли, або недостатній рівень психологічної культури, або наявні бар’єри у співпраці з психологом, недовіра до нього.

Респондентам пропонувалося визначити рейтингові позиції запропонованих тем для проведення в закладі освіти шкільної «психологічної студії» для вчителів. Психологічна студія для педагогів – це універсальна форма вдосконалення професійної майстерності вчителя, суттєвою ознакою якої є гармонійне поєднання теоретичного, методичного та технологічного вивчення психолого-педагогічних проблем, підвищення психологічної компетентності. За результатами опитування, рейтинг тематики засідань психологічних студій наступний: «З радістю до школи» – щодо методів та прийомів мотивації дитини до навчання; «Світ і Я» – щодо формування позитивного мікроклімату в класі, толерантних міжособистісних взаємин; «Зрозуміти себе та інших» – щодо психологічних прийомів та методів розвитку емоційного інтелекту; «Розвиваємо успішність» – щодо методів позитивного підкріплення навчальних успіхів дитини; «Пізнаємо світ» – щодо психологічних прийомів та методів розвитку критичного мислення; «Основи життєстійкості» – щодо психологічних прийомів розвантаження і зняття емоційної напруги; «Творчість і особистість» – щодо психологічних прийомів та методів розвитку креативності.

Останнім питанням в анкеті вчителям пропонувалося висловитися, що б вони зробили, щоб допомогти вчителю успішно здійснювати практичну реалізацію Стандарту, якщо б вони були практичними психологами школи. Найбільше виборів отримали такі види діяльності як спільне проведення з педагогом уроків; проведення індивідуальних консультацій з метою емоційної підтримки, тренінги для вчителів з практичними кейсами.

Отже, аналіз результатів опитування педагогів пілотних шкіл свідчить, що при організації психологічного супроводу впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в закладах освіти важливо:

сприяти усвідомленню керівниками закладів освіти ролі психологічної служби у реформуванні системи освіти, формуванні психологічної готовності педагогів до змін;

комплексно впроваджувати стратегії психологічного супроводу освітньої діяльності, а саме особистісно-фасилітативну, теоретико-методичну та практико-конструктивну. Працівникам психологічної служби школи визначити групи педагогів за потребою в основних стратегіях та проводити з ними відповідні заходи;

застосовувати в роботі з учителями індивідуальні та групові консультації; тематичні семінари, тренінги, навчальні студії; рефлексивні зустрічі; психологічні п’ятихвилинки;

організувати роботу психологічних студій для вчителів, на яких опрацювати сучасні психологічні знання, вміння, навички з метою підвищення їхньої професійної компетентності.

**Т.в.о. директора Юрій ХАРЛАМОВ**

**АНКЕТА (за Д. Романовською)**

*Шановні колеги, з метою визначення основних стратегій психологічної діяльності з учителями на етапі впровадження* *просимо взяти участь в опитуванні.*

Анкета анонімна, результати опитування будуть використані лише в узагальненому вигляді.

Дякуємо за участь!

1. Яку підтримку Ви хотіли б отримати від практичного психолога закладу в умовах впровадженняДержавного стандарту базової середньої освіти:

а) емоційна підтримка в особистісно-професійній трансформації, процесі саморозвитку (пошук ресурсів, професійних інтересів, потреб і мотивів інноваційної діяльності);

б) співпраця щодо вибору методів дитиноцентрованого навчання у класі, відповідно до психологічних особливостей учнів та ситуації соціального розвитку класу, підвищення обізнаності у психологічних категоріях НУШ;

в) проведення психологом практичних занять або фрагментів занять під час освітнього процесу: з батьками щодо розвитку психологічної батьківської компетентності; з вчителями щодо оволодіння практичними навичками інноваційної взаємодії з учнями; з дітьми розвитково-корекційних занять.

2. Які форми психологічного супроводу були би корисними для Вас у перший рік практичної реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (обрати 2-3 варіанти):

а) індивідуальні консультації з метою емоційної підтримки, пошуку ресурсів та мотивів діяльності, зняття внутрішніх та зовнішніх антиінноваційних бар’єрів, що заважають у практичній реалізації концепції НУШ в школі;

б) групові консультації (для усіх вчителів 5-х класів закладу освіти), бесіди тематично-інформаційного характеру з метою вирішення актуальних проблем психічного розвитку дітей та соціальної комунікації в класі;

в) проведення тематичних та практичних семінарів, тренінгів, навчальних студій з підвищення рівня психологічної компетентності (знань, умінь);

г) проведення інтервізійних груп «Рефлексивні зустрічі» для вчителів, на яких кожен може висловитись про те, що переживає емоційно, які були успіхи і вдачі у роботі, які були, чи є труднощі, та отримати зворотній зв’язок від колег, поради від психолога (соціального педагога);

д) проведення діагностичних замірів щодо визначення індивідуальних особливостей та показників психічного розвитку дітей, їх адаптації до школи, класу, та отримання оформлених результатів у протоколах, характеристиках;

е) систематичне проведення з дітьми спеціальних психологічних 5-тихвилинок.

3. Як часто, на Вашу думку, необхідно проводити ці форми роботи:

а) щодня в перший місяць;

б) щотижня**;**

в) щомісяця**;**

г) за потребою.

4. Визначте рейтингові позиції запропонованих тем для проведення в закладі освіти шкільної «психологічної студії» для вчителів (Психологічна студія для педагогів – це універсальна форма вдосконалення професійної майстерності вчителя, суттєвою ознакою якої є гармонійне поєднання теоретичного, методичного та технологічного вивчення психолого-педагогічних проблем, підвищення психологічної компетентності):

«З радістю до школи» – щодо методів та прийомів мотивації дитини до навчання;

«Світ і Я» – щодо формування позитивного мікроклімату у класі, толерантних міжособистісних взаємин;

«Зрозуміти себе та інших» – щодо психологічних прийомів та методів розвитку емоційного інтелекту;

«Пізнаємо світ» – щодо психологічних прийомів та методів розвитку критичного мислення;

«Основи життєстійкості» – щодо психологічних прийомів розвантаження і зняття емоційної напруги;

«Розвиваємо успішність» – щодо методів позитивного підкріплення навчальних успіхів дитини»;

«Творчість і особистість» – щодо психологічних прийомів та методів розвитку креативності;

Інше (вкажіть, що саме) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Що би Ви зробили, якщо були б практичним психологом школи, щоб допомогти вчителю успішно здійснювати практичну реалізацію інноваційної діяльності з учнями 5-го класу в НУШ.