ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

1. Андрєєва М. О. Концептуалізація поняття «інклюзивне середовище» у контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні / М. О. Андрєєва // Імідж сучасного педагога. – 2017. – № 6. – С. 47–50.
2. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання : навчально-методичний посібник / А. А. Колупаєва та ін. – Харків : Ранок, 2019. – 216 с.
3. Бамбуза А. Досвід відносин у соціумі. Адаптація дітей з особливими освітніми потребами в класних колективах загальноосвітніх шкіл. Програма занять / А. Бамбуза // Соціальний педагог. – 2017. – № 7. – С. 34–43.
4. Бєсєда В. Модель корекції фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку із порушенням психомоторики / В. Бєсєда // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – №1. – С. 30–43.
5. Божинський В. Інклюзивно-ресурсний центр : шлях утворення / В. Божинський // Практика управління закладом освіти. – 2017. – № 11. – С. 48–52.
6. Бужинецька К. Основні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з когнітивним порушенням в умовах компетентнісного підходу / К. Бужинецька // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 3. – С. 56–66.
7. Буйняк М. Формуємо готовність педагогів до роботи в інклюзивній групі : тренінг для педагогів / М. Буйняк // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2021. – № 10. – С. 34–38.
8. Ващенко А., Хоменко Н. Лялька-персона в інклюзивному освітньому просторі: навчаємо дітей взаємодіяти / А. Ващенко, Н. Хоменко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2021. – № 10. – С. 45–50.
9. Вербицька С., Галкович І. Інклюзивна освіта: важливий складник сучасного освітнього простору / С. Вербицька, І. Галкович // Директор школи. – 2021. – № 9–10. – С. 58˗67.
10. Вихристюк М. Діти з особливими потребами. Практичний семінар для батьків / М. Вихристюк // Психолог. – 2018. – № 5–6. – С. 82–84.
11. Вихристюк М. Допомога дитині з особливими освітніми потребами. Матеріали до семінару для батьків / М. Вихристюк // Психолог. – 2018. – № 11–12. – С. 52–63.
12. Волошина Л. Мова фантазії. Розвиток усного і писемного мовлення дітей із порушеннями зору / Л. Волошина // Початкова освіта. – 2021. – № 15–16. – С. 34˗37.
13. Волошина О. Підготовка майбутніх учителів до навчально-виховної роботи в умовах інклюзивного освітнього простору / О. Волошина // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2017. – № 1. – С. 31–39.
14. Воробель Г. Особливості реалізації змісту освіти для дітей із порушенням слуху: досвід директора школи / Г. Воробель // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 1. – С. 44–53.
15. Воробей С. Впроваджуємо інклюзивне навчання. Практичні матеріали для шкільної адміністрації / С. Воробей // Завуч. – 2018. – № 14. – С. 4–45.
16. Галущенко С. С. Соціальний педагог та інклюзивна освіта / С. С. Галущенко // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2017. – № 3. – С. 18–21.
17. Горбенко І. Комплексна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами : хто, коли і навіщо / І. Горбенко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2018. – № 11. – С. 4–7.
18. Горбенко І. Як створити інклюзивне середовище у закладі освіти / І. Горбенко // Практика управління закладом освіти. – 2018. – № 7. – С. 50–53.
19. Грабовська Н. Педагогічна пісочниця. Коригувально-розвиткова робота з учнями з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня / Н. Грабовська // Соціальний педагог. – 2021. – № 11–12. – С. 28–38.
20. Гриньова М. Підготовка педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання / М. Гриньова, І. Калініченко // Рідна школа. – 2018. – № 5–8. – С. 39–43.
21. Данілавічютє Е. Діти з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі / Е. Данілавічютє // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2018. – № 3. – С. 7–19.
22. Дашковська В. Професійна компетентність учителя в умовах упровадження інклюзивної освіти / В. Дашковська // Директор школи. – 2017. – № 21–22. – С. 90–94.
23. 20 запитань про інклюзію. Порядок організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти // Управління освітою. – 2021. – № 11–12. – С. 48–55.
24. Дмитрієва-Заруденко Ю. Система інклюзивного навчання. Досвід Чеської Республіки / Ю. Дмитрієва-Заруденко // Управління освітою. – 2018. – № 5. – С. 10–29.
25. Євдокимова О. М. Порушення усного та писемного мовлення школярів з епілепсією в умовах інклюзії / О. М. Євдокимова // Логопед. – 2017. – № 5. – С. 39–43.
26. Збарак О. Дитина з особливими потребами. Практичний семінар для батьків / О. Збарак // Психолог. – 2018. – № 1–2. – С. 92–94.
27. Зозуля В. Діти з особливими освітніми потребами. Подолання упередженого ставлення / В. Зозуля // Психолог. – 2017. – № 19–20. – С. 75–79.
28. Зомчак О. Формування позитивної самооцінки : рекомендації для батьків дітей з ООП / О. Зомчак // Психолог. – 2021. – № 1–2. – С. 94–97.
29. Іванюк О. Організація єдиного інклюзивного освітнього простору / О. Іванюк, В. Бобир // Дошкільне виховання. – 2018. – № 10. – С. 10–15.
30. Іващенко Н. Інклюзія й дефектологія : сутність і характеристики. Щодо питання інтеграції дітей з особливими потребами / Н. Іващенко // Методист. – 2017. – № 10. – С. 21–30.
31. Інклюзивна освіта в ЗПО. Організація навчання / О. В. Боровська, Л. В. Вікарій, П. М. Герасименко ; упоряд. : О. В. Власенко. – Київ : Вид. група «Шкільний світ», 2018. – 120 с.
32. Іщенко Р. Лідерські якості у осіб з порушенням зору: контент, аналіз

проблеми / Р. Іщенко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – №1. – С. 58–66.

1. Казачінер О. С. Інклюзивна освіта в англомовних країнах / О. С. Казачінер. – Харків : Вид. група «Основа», 2018. – 79 [1] с. – (Б-ка журналу «Англійська мова та література» ; Вип. 4(184)).
2. Казачінер О. С. Інноваційні педагогічні технології навчання дітей з особливостями розвитку / О. С. Казачінер. – Харків : Вид. група «Основа», 2018. – 96 с. – (Б-ка журналу «Англійська мова та література» ; Вип. 11 (191)).
3. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами / О. С. Казачінер. – Харків : Вид. група «Основа», 2018. – 94 [2] с. – (Б-ка журналу «Англійська мова та література» ; Вип. 12 (192)).
4. Калашник В., Чекер Я. Установлення контакту. Соціально-психологічна адаптація дітей з ООП у ЗДО / В. Калашник, Я. Чекер // Соціальний педагог. – 2021. – № 9–10. – С. 40–45.
5. Каленюк С. Б. Інклюзивне навчання : рівні можливості для кожного. Тренінг для педагогів, батьків / С. Б. Каленюк // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2017. – № 9. – С. 32–36.
6. Калініченко І. О. Особливості підготовки асистента вчителя інклюзивного класу / І. О. Калініченко // Імідж сучасного педагога. – 2017. – № 4/2. – С. 44–46.
7. Каплієнко А. Інклюзивне навчання дітей з особливим освітніми потребами в позашкільних закладах / А. Каплієнко // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2018. – № 2. – С. 65–75.
8. Київська В. В. Інклюзивна освіта. Проєкт «Рівний – рівному» / В. В. Київська // Управління школою. – 2017. – № 22–24. – С. 41–50.
9. Клименко А. Кваліфікаційні вимоги до вихователя в інклюзивній групі / А. Клименко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2021. – № 10. – С. 39–44.
10. Книжки англійською про дітей з особливостями розвитку / упоряд. О. С. Казачінер. – Х. : Вид. група «Основа», 2018. – 93 [3] с. – (Б-ка журналу «Англійська мова та література» ; Вип. 7 (187)).
11. Книжник В. Освітній простір без обмежень: організація і впровадження інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти загального розвитку / В. Книжник // Методист. – 2021. – № 7–8. – С. 36–43.
12. Кобильченко В., Омельченко І. Завдання і методи спеціальної психології / В. Кобильченко, І. Омельченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – №1. – С.7–18.
13. Колупаєва А. Інклюзія – соціальна модель устрою суспільства / А. Колупаєва // Початкова школа. – 2017. – № 2. – С. 47–50.
14. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі : навчально-методичний посібник / А. А. Колупаєва. – Харків : Ранок, 2019. – 304 с.
15. Колупаєва А. Освітнє реформування : методологічні та стратегічні виміри освіти дітей з особливими освітніми потребами / А. Колупаєва // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2018. – № 1. – С. 7–13.
16. Компанець Н. Структура управління інклюзивною освітою / Н. Компанець // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – № 4. – С. 82–91.
17. Краснік О. Любляче серце: психологічний тренінг-спілкування / О. Краснік // Психолог. – 2021. – № 1–2. – С. 98–111.
18. Кутявіна А. В. Казкотерапія в роботі з «особливими» дітьми / А. В. Кутявіна // Завучу. Усе для роботи. – 2018. – № 17–18. – С. 33–37.
19. Лахненко І. Новий Порядок організації інклюзивного навчання: що треба знати завучу / І. Лахненко // Заступник директора школи. – 2021. – № 10. – С. 4–12.
20. Литовченко С. Діти з порушеннями слуху: організація підтримки та комплексна оцінка в ІРЦ // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – №1. – С.19–29.
21. Луценко І. Організаційно-педагогічні умови діяльності асистента вчителя в інклюзивному навчальному закладі / І. Луценко // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2017. – № 4. – С. 7–16.
22. Луценко І. Правові аспекти запровадження інклюзивної освіти в Україні / І. Луценко // Початкова школа. – 2017. – № 3. – С. 53–56.
23. Любімова А. Впровадження інклюзивної освіти. Управлінський аспект / А. Любімова ; упоряд. Ж. Сташко. – Київ : Видавнича група «Шкільний світ», 2018. – 144 с.
24. Маматказін І. Інклюзивне навчання. Система корекційно-розвивальної допомоги учням / І. Маматказін // Дефектолог. – 2017. – № 5. – С. 4–7.
25. Мартинчук О. Інклюзивна освіта : ідея, практика і суспільна цінність / О. Мартинчук // Дошкільне виховання. – 2018. – № 10. – С. 2–5.
26. Матківська А. Розвиток дрібної моторики рук для стимуляції мовного розвитку дітей з порушенням слуху / А. Матківська // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2021. – №1. – С. 54–57.
27. Мацапура Т. В. Інклюзивне навчання : теоретичний аспект / Т. В. Мацапура // Управління школою. – 2019. – № 1–3. – С. 83–84.
28. Мелешко Л., Ковалик К. Особливості корекції мовленнєвого розвитку учнів із особливими освітніми потребами (порушення слуху) на уроках української мови в інклюзивних умовах / Л. Мелешко, К. Ковалик // Українська мова і література в школах України. – 2021. – № 5. – С. 7–11.
29. Мельник Н. Програма соціалізації учнів із особливими освітніми потребами / Н. Мельник // Психолог. – 2017. – № 9–10. – С. 5–16.
30. Мельничак С. В. Формування, розвиток та підвищення мотивації навчання учнів з особливими потребами / С. В. Мельничак // Дитина з особливими потребами. – 2017. – № 3. – С. 2–4.
31. Миронова С. Диференційований підхід в оцінюванні навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / С. Миронова // Заступник директора школи. – 2018. – № 1. – С. 34–47.
32. Миронова С. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / С. Миронова // Заступник директора школи. – 2017. – № 12. – С. 54–56.
33. Міщененко О. Недискримінаційний підхід: особливості навчання дітей з особливими освітніми потребами у Швеції / О. Міщененко // Шкільний світ. – 2021. – № 7–8. – С. 110–119.
34. Наказ про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти // Класному керівнику. Усе для роботи. – 2018. – № 7. – С. 2–8.
35. Наконечна Л. Основоположні підходи в інклюзивній освіті в країнах Північної Америки та Україні / Л. Наконечна // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2017. – № 4. – С. 65–72.
36. Наконечна Л. Прогностичний потенціал компаративного педагогічного дослідження інклюзивної освіти в країнах Північної Америки та Україні / Л. Наконечна // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 34–41.
37. Новий порядок організації інклюзивного навчання: вивчаємо за п’ять хвилин // Практика управління закладом освіти. – 2021. – № 10. – С. 4–11.
38. Озерова Т. Моделювання та практичне забезпечення розвитку регіонального освітнього інклюзивного простору (на прикладі Запорізької області) / Т. Озерова // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2018. – № 1. – С. 72–84.
39. Папка С. Здібності та розвиток. Як навчати дітей з особливими освітніми потребами / С. Папка // Початкова освіта. – 2017. – № 21. – С. 4–6.
40. Пацай Т. В. Алгоритм роботи щодо організації та впровадження інклюзивного навчання в навчальному закладі / Т. В. Пацай // Логопед. – 2017. – № 7. – С. 2–6.
41. Пацай Т. В. Алгоритм роботи щодо організації та впровадження інклюзивного навчання в навчальному закладі / Т. В. Пацай // Логопед. – 2017. – № 9. – С. 2–9.
42. Пацай Т. В. Організація та проведення інклюзивного навчання. Методичні рекомендації на допомогу керівникам ЗНЗ, педагогічним працівникам, батькам / Т. В. Пацай // Дефектолог. – 2017. – № 2. – С. 8–23.
43. Пацай Т. В. Особливості Організації інклюзивного освітнього простору в загальноосвітньому навчальному закладі / Т. В. Пацай // Дитина з особливими потребами. – 2018. – № 2. – С. 2–4.
44. Пацай Т. В. Порядок роботи щодо організації та проведення інклюзивного навчання у загальноосвітньому навчальному закладі / Т. В. Пацай // Дитина з особливими потребами. – 2018. – № 1. – С. 4–13.
45. Пацай Т. В. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами : інформаційно-просвітницька робота з батьками, педагогами та іншими / Т. В. Пацай // Логопед. – 2017. – № 12. – С. 4–7.
46. Петух О. В. Формування життєвих компетентностей дитини з особливими освітніми потребами / О. В. Петух // Завучу. Усе для роботи. – 2018. – № 9–10. – С. 1–7.
47. Полєшко Р. А. Гуманістичні засади соціально-психологічної роботи в системі інклюзивної освіти технічного ліцею / Р. А. Полєшко // Управління школою. – 2018. – № 4–6. – С. 26–43.
48. Попова О. Діти з особливими освітніми потребами. Розвиток інклюзивної освіти в Україні / О. Попова // Психолог. – 2018. – № 13–14. – С. 90–96.
49. Попова О., Швидка І., Нев’якіна Н. Інклюзивний простір. Прямуємо разом. Просвіта педагогічних працівників / О. Попова, І. Швидка, Н. Нев’якіна // Психолог. – 2021. – № 11–12. – С. 78–94.
50. Рібцун Ю. В. Знаємо. Міркуємо. Застосовуємо : забезпечення рівного доступу до навчання дітей з особливими освітніми потребами / Ю. В. Рібцун // Педагогічна майстерня. – 2018. – № 9. – С. 2–9.
51. Рібцун Ю. В. На допомогу педагогам інклюзивно-ресурсного центру : моніторинг з розвитку мовлення / Ю. В. Рібцун // Логопед. – 2018. – № 7. – С. 2–9.
52. Родименко І. Інклюзивне навчання : ретроспективний екскурс та аналітичні висновки для впровадження в Україні / І. Родименко // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2017. – № 4. – С. 7–26.
53. Романенко С. Особливості виховної роботи в групах інклюзивного навчання в закладах професійної освіти / С. Романенко // Післядипломна освіта в Україні. – 2018. – № 1. – С. 12–15.
54. Савчук З. Психологічна готовність учителя до роботи в інклюзивному просторі : теоретичний аспект / З. Савчук // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 42–47.
55. Святенко О. Індивідуальний навчальний план для учня з ООП: розробляємо на раз-два // Заступник директора школи. – 2021. – № 1. – С. 37–40.
56. Сердюк В. М. Інклюзивна освіта в загальноосвітній школі. Семінар-тренінг для педагогів / В. М. Сердюк // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2017. – № 12. – С. 4–7.
57. Сліпченко В. Інклюзивна освіта і математика: особливості навчання учнів з ООП / В. Сліпченко // Математика. – 2021. – № 9–10. – С. 8˗23.
58. Смеречинська Л. Діти з ГРДУ в закладі освіти. Особливості взаємодії та психолого-педагогічної допомоги / Л. Смеречинська // Соціальний педагог. – 2021. – № 11–12. – С. 38–45.
59. Соколова Г. Теоретичні аспекти психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в психолого-педагогічних дослідженнях / Г. Соколова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 2. – С. 36–44.
60. Соломчак О. Математика доступна кожному : цикл уроків алгебри для класів, у яких навчається дитина (діти) з ООП / О. Соломчак // Математика. – 2021. – № 9–10. – С. 24˗77.
61. Стасенко В. Г. Інноваційні терапевтичні технології роботи з особливими дітьми / В. Г. Стасенко // Дитина з особливими потребами. – 2018. – № 3. – С. 9–14.
62. Таранченко О. Ефективні технології викладання в інклюзивній школі / О. Таранченко // Початкова школа. – 2017. – № 5. – С. 50–53.
63. Таранченко О. Соціальне інтегрування : ключовий концепт інклюзії / О. Таранченко // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2017. – № 3. – С. 7–15.
64. Трубіцина Ю. Розуміння інклюзії – рівність прав. Заняття з елементами тренінгу / Ю. Трубіцина // Психолог. – 2018. – № 13–14. – С. 64–75.
65. Трудове навчання в інклюзивних класах / Є. Г. Беркут, І. М. Брусенська, Л. Л. Кошарська, Г. В. Кравченко ; упоряд. : Н. І. Боринець, Л. М. Рак. – К. : Видавничий дім «Перше вересня», 2018. – 144 с.
66. Удич З. Формування предметно-просторового інклюзивного освітнього середовища / З. Удич // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2018. – № 1. – С. 85–96.
67. Устенко М. Рівні права – рівні можливості. Інклюзивна освіта у ЗЗСО / М. Устенко // Директор школи. – 2018. – № 17–18. – С. 91–99.
68. Федоренко О. Інклюзивне навчання : оцінювання учнів з особливими освітніми потребами / О. Федоренко // Особлива дитина : навчання і виховання. – 2018. – № 2. – С. 76–86.
69. Федоренко О. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / О. Федоренко // Заступник директора школи. – 2019. – № 1. – С. 4–9.
70. Харченко Н. 17 запитань про інклюзію: порядок організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти / Н. Харченко // Директор школи. – 2021. – № 11–12. – С. 58–79.
71. Холодницька К. Інклюзивне навчання в дошкільних закладах. Особливості впровадження / К. Холодницька // Соціальний педагог. – 2018. – № 3. – С. 18–29.
72. Чайко В. Як «вилікувати» інклюзивну освіту. Рецепт від експертів / В. Чайко // Сучасна школа України. – 2017. – № 3. – С. 29–34.
73. Четверікова Н. В. Інклюзивний клас у школі. Психолого-педагогічні аспекти роботи педагогів / Н. В. Четверікова. – Київ : Видавнича група «Шкільний світ», 2018. – 136 с.
74. Шевкун М. Авторська корекційно-розвивальна програма розвитку психічних процесів для дітей з особливими освітніми потребами в системі інклюзивної освіти / М. Шевкун, О. Давиденко // Психолог. – 2018. – № 11–12. – С. 78–96.
75. Шинкаренко Т. Інклюзивна освіта дорослих : моделі професійного розвитку / Т. Шинкаренко // Післядипломна освіта в Україні. – 2017. – № 2. – С. 24–25.
76. Яковлева С. До питання психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії / С. Яковлева // Вища школа. – 2017. – № 5–6. – С. 85–94.
77. Ямчук Н. Досвід упровадження інклюзії в школі. Навчання дітей з особливими потребами / Н. Ямчук // Дефектолог. – 2018. – № 4. – С. 16–27.