

Департамент освіти і науки
Сумської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки

Кафедра психології

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ОК 7. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: «Практична психологія»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Ступінь вищої освіти: магістр

Освітня кваліфікація: магістр психології; практичний психолог

Форма навчання: денна/заочна

Затверджено на засіданні
кафедри психології
Протокол № 21 від 14.06.2024 р.

Завідувач кафедри



Алла ВОЗНЮК

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Статус освітнього компоненту	Обов'язкова компонента освітньої програми
Загальна кількість кредитів ECTS	3 кредити
Кількість годин	Загальний обсяг годин – 90 годин. Для денної форми навчання: лекції – 14 годин; семінарські заняття – 16 годин; самостійна робота – 60 годин. Для заочної форми навчання: лекції – 8 годин; семінарські заняття – 10 годин; самостійна робота – 72 години.
Курс та семестр вивчення освітнього компоненту	Денна форма: курс – 1-й; семестр – 2-й, Заочна форма: курс – 2-й; семестр – 3-й
Вид підсумкового контролю	Екзамен
Мова викладання	Українська
Кафедра що забезпечує викладання	Кафедра психології
Інформація про викладача, який забезпечує вивчення освітнього компоненту	Гальцова Світлана Василівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології
Інформація про консультації	Очна/ Он-лайн (за потреби)
Пререквізити (передумови для вивчення освітнього компоненту)	Загальна психологія. Психофізіологія.
Пореквізити (дисципліни, в яких будуть використовуватися знання, отримані під час вивчення курсу)	Психологічне консультування. Психодіагностика. Організаційна психологія.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Метою викладання освітнього компоненту є визначення соціально-психологічних аспектів особистості, враховуючи її входження в різні соціальні групи, через специфіку міжгрупової взаємодії та спілкування.

Основні завдання вивчення освітнього компоненту:

1. Оволодіння знаннями про закономірності і механізми виникнення, функціонування і прояви соціально-психологічної реальності, що складається в процесі особистісних взаємодій.

2. Набуття практичних компетентностей з соціальної психології, які дають можливість осмислювати сучасну різноманітність системи людських стосунків, знаходити адекватні способи вирішення питань, що виникають у міжособистісних і міжгрупових взаємодіях.

3. Забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які впливатимуть на якісне виконання посадових обов'язків майбутніх практичних психологів й готовність їх до професійного самовдосконалення.

3. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Інтегральна компетентність – здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні компетентності (СК):

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК11. Здатність застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/ формування/ попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Вміти застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/формування/ попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Розподіл годин за денною формою навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекції	сем. заняття	сам. робота
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. Загальні засади соціальної психології. Соціально-психологічні проблеми особистості				
Тема 1. Соціальна психологія як наука. Виникнення та становлення соціальної психології як науки.	14	2	2	10
Тема 2. Специфіка соціально-психологічного підходу до вивчення особистості. Методологія та методи дослідження в соціальній психології.	9	2	2	5
Тема 3. Соціально-психологічні проблеми соціалізації особистості.	9	2	2	5
Разом за змістовим модулем 1	32	6	6	20
Змістовий модуль 2. Соціальна психологія груп. Спілкування як феномен соціальної психології				
Тема 4. Феномен групи з погляду соціальної психології. Загальні тези психології малих груп.	14	2	2	10
Тема 5. Динамічні характеристики малої соціальної групи.	9	2	2	5
Тема 6. Психологія великих соціальних груп і масових явищ.	9	2	2	5
Тема 7. Спілкування як феномен соціальної психології. Триєдина модель спілкування. Перешкоди на шляху спілкування.	11	2	4	5
Разом за змістовим модулем 2	43	8	10	25
Усього годин	75	14	16	45
Модуль 2				
ІНДЗ	15			15
Разом	90	14	16	60

Розподіл годин за заочною формою навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекції	сем. заняття	сам. робота
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. Загальні засади соціальної психології. Соціально-психологічні проблеми особистості.				
Тема 1. Соціальна психологія як наука. Виникнення та становлення соціальної психології як науки.	14	2	2	10
Тема 2. Специфіка соціально-психологічного підходу до вивчення особистості. Методологія та методи дослідження в соціальній психології.	12	1	1	10
Тема 3. Соціально-психологічні проблеми соціалізації особистості.	9	1	1	7
Разом за змістовим модулем 1	35	4	4	27
Змістовий модуль 2. Соціальна психологія груп. Спілкування як феномен соціальної психології				
Тема 4. Феномен групи з погляду соціальної психології. Загальні тези психології малих груп.	7	1	1	5

Тема 5. Динамічні характеристики малої соціальної групи.	7	1	1	5
Тема 6. Психологія великих соціальних груп і масових явищ.	13	1	2	10
Тема 7. Спілкування як феномен соціальної психології. Триєдина модель спілкування. Перешкоди на шляху спілкування.	13	1	2	10
Разом за змістовим модулем 2	40	4	6	30
Усього годин	75	8	10	57
Модуль 2				
ІНДЗ	15			15
Разом	90	8	10	72

5. ОСНОВНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Форма	Тематика освітнього компоненту
Змістовий модуль 1.	
Загальні засади соціальної психології. Соціально-психологічні проблеми особистості.	
Тема 1. Соціальна психологія як наука.	
Виникнення та становлення соціальної психології як науки.	
Лекція	Розвиток соціальної психології за рубежом. Становлення і розвиток вітчизняної соціальної психології. Соціально-психологічні концепції «психологія мас», «психологія народів» та «теорія інстинктів соціальної поведінки». Становлення і розвиток вітчизняної соціальної психології: зародження соціально-психологічних ідей у суспільних і природничих науках; відмежування соціальної психології від філософії, соціології і перетворення її на самостійну галузь знань.
Сам. робота	Визначення поняття «соціальне», «психічне», «соціальна психологія». Структурні складові соціальної психології: методологія та методи соціальної психології; історія розвитку соціальної психології; єдність теоретичних і прикладних основ соціальної психології.
Сем. заняття	Визначення поняття «соціальне», «психічне», «соціальна психологія». Предмет і завдання соціальної психології. Структурні складові соціальної психології: методологія та методи соціальної психології; історія розвитку соціальної психології; єдність теоретичних і прикладних основ соціальної психології. Розвиток соціальної психології за рубежом. Становлення і розвиток вітчизняної соціальної психології. Соціально-психологічні концепції «психологія мас», «психологія народів» та «теорія інстинктів соціальної поведінки». Становлення і розвиток вітчизняної соціальної психології: зародження соціально-психологічних ідей у суспільних і природничих науках; відмежування соціальної психології від філософії, соціології і перетворення її на самостійну галузь знань.
Тема 2. Специфіка соціально-психологічного підходу до вивчення особистості.	
Методологія та методи дослідження в соціальній психології.	
Лекція	Поняття «людина», «індивід», «суб'єкт», «особистість», «індивідуальність». Основні підходи до дослідження змісту соціально-психологічної структури особистості: особистісний підхід (С.Л. Рубінштейн); емпіричний підхід (В.С. Мерлін); теоретичний підхід (К.К. Платонов); соціально-психологічні моделі особистості (Б.Г. Ананьєв, Б.Д. Паригін, Л.В. Сохань, А.Н. Сухов та ін). Методологічні основи соціально-психологічного дослідження: поняття «методологія»; основні методологічні підходи. Етапи проведення соціально-психологічного дослідження.
Сам. робота	Співвідношення обсягу та змісту понять «людина», «індивід», «суб'єкт», «особистість», «індивідуальність». Класифікація методів соціально-психологічного дослідження (емпіричні та спеціалізовані соціально-психологічні методи).
Сем. заняття	Поняття «людина», «індивід», «суб'єкт», «особистість», «індивідуальність». Співвідношення обсягу та змісту даних понять. Основні підходи до дослідження змісту соціально-психологічної структури особистості: особистісний підхід (С.Л.

	Рубінштейн); емпіричний підхід (В.С. Мерлін); теоретичний підхід (К.К. Платонов); соціально-психологічні моделі особистості (Б.Г. Ананьєв, Б.Д. Паригін, Л.В. Сохань, А.Н. Сухов та ін). Методологічні основи соціально-психологічного дослідження: поняття «методологія»; основні методологічні підходи. Етапи проведення соціально-психологічного дослідження. Класифікація методів соціально-психологічного дослідження (емпіричні та спеціалізовані соціально-психологічні методи).
Тема 3. Соціально-психологічні проблеми соціалізації особистості.	
Лекція	Визначення поняття «соціалізація». Соціалізація особистості у різні вікові періоди: соціально-психологічні особливості соціалізації представників різних вікових категорій; вікові кризи життя і процес соціалізації індивіда; асоціальні прояви особистості.
Сам. робота	Основні підходи до розуміння змісту соціалізації. Характеристика основних категорій соціалізації (сфери; форми, стадії; інститути; соціально-психологічні механізми; етапи; засоби).
Сем. заняття	Визначення поняття «соціалізація». Основні підходи до розуміння змісту соціалізації. Характеристика основних категорій соціалізації (сфери; форми, стадії; інститути; соціально-психологічні механізми; етапи; засоби). Соціалізація особистості у різні вікові періоди: соціально-психологічні особливості соціалізації представників різних вікових категорій; вікові кризи життя і процес соціалізації індивіда; асоціальні прояви особистості.
Змістовий модуль 2.	
Соціальна психологія груп. Спілкування як феномен соціальної психології	
Тема 4. Феномен групи з погляду соціальної психології. Загальні тези психології малих груп.	
Лекція	Визначення та основні ознаки соціальної групи. Класифікація груп за ознаками (безпосередність взаємозв'язків; загальний кількісний аспект; соціальний статус, офіційна регламентація і спосіб організації взаємодії; значущість для особистості; тривалість існування; сила впливу на особистість; міра відкритості, доступність до широкого загалу; рівень розвитку).
Сам. робота	Основні підходи до вивчення малих соціальних груп (соціометричний підхід; психоаналітичний підхід; школа «групової динаміки»; інтеракціоністський підхід та ін.). Основні різновиди структур малої соціальної групи (формальна (ділова) структура; неформальна (емоційна) структура; комунікативна структура; структура соціальної влади і впливу та ін.).
Сем. заняття	Визначення та основні ознаки соціальної групи. Класифікація груп за ознаками (безпосередність взаємозв'язків; загальний кількісний аспект; соціальний статус, офіційна регламентація і спосіб організації взаємодії; значущість для особистості; тривалість існування; сила впливу на особистість; міра відкритості, доступність до широкого загалу; рівень розвитку). Основні підходи до вивчення малих соціальних груп (соціометричний підхід; психоаналітичний підхід; школа «групової динаміки»; інтеракціоністський підхід та ін.). Класифікація малих соціальних груп за різними критеріями. Основні різновиди структур малої соціальної групи (формальна (ділова) структура; неформальна (емоційна) структура; комунікативна структура; структура соціальної влади і впливу та ін.).
Тема 5. Динамічні характеристики малої соціальної групи.	
Лекція	Нормативний вплив у малій соціальній групі (вплив норм групової більшості; вплив норм меншості). Визначення та соціально-психологічні показники групової згуртованості. Чинники, які сприяють досягненню групової згуртованості. Сутність поняття групова сумісність. Характеристика рівнів групової сумісності. Міжособистісна сумісність та її класифікація.
Сам. робота	Поняття та процеси групової динаміки. Механізми групової динаміки: розв'язання внутрішньо групових суперечностей; «діосинкразійний кредит лідера»; психологічний обмін; механізм розвитку; механізм стабілізації.
Сем. заняття	Поняття та процеси групової динаміки. Механізми групової динаміки: розв'язання внутрішньо групових суперечностей; «діосинкразійний кредит лідера»; психологічний обмін; механізм розвитку; механізм стабілізації. Нормативний вплив у малій соціальній групі (вплив норм групової більшості; вплив норм меншості). Визначення та соціально-психологічні показники групової згуртованості. Чинники,

	які сприяють досягненню групової згуртованості. Сутність поняття групова сумісність. Характеристика рівнів групової сумісності. Міжособистісна сумісність та її класифікація.
Тема 6. Психологія великих соціальних груп і масових явищ.	
Лекція	Психологічний аналіз двох основних видів великих груп: психологічна характеристика великих соціальних груп (класи; етнічні групи) та психологічні особливості великих стихійних груп (маса; публіка; аудиторія; натовп).
Сам. робота	Визначення та класифікація великих соціальних груп за загальними ознаками (характер зв'язку; тривалість існування; характер організованості; безпосередність взаємозв'язків; контактність та взаємодія).
Сем. заняття	Визначення та класифікація великих соціальних груп за загальними ознаками (характер зв'язку; тривалість існування; характер організованості; безпосередність взаємозв'язків; контактність та взаємодія). Психологічний аналіз двох основних видів великих груп: психологічна характеристика великих соціальних груп (класи; етнічні групи) та психологічні особливості великих стихійних груп (маса; публіка; аудиторія; натовп).
Тема 7. Спілкування як феномен соціальної психології. Триєдина модель спілкування. Перешкоди на шляху спілкування.	
Лекція	Визначення поняття «спілкування». Види та форми комунікації залежно від: спрямованості інформації; характеру впливу; форми передавання інформації. Сутність та основні наукові погляди на взаємодію та її структуру. Види взаємодії (співробітництво та суперництво). Визначення соціальної перцепції та її характеристики. Механізми процесу міжособистісної перцепції (егоцентризм; атракція; ідентифікація; рефлексія; казуальна атрибуція; установка стереотипізація; емпатія; та ін.).
Сам. робота	Основні категорії спілкування: структура спілкування; стратегії спілкування; тактики та стилі спілкування; засоби спілкування; форми спілкування; функції спілкування. Поняття про утруднене спілкування. Причини виникнення утрудненого спілкування.
Сем. заняття	Визначення поняття «спілкування». Основні категорії спілкування: структура спілкування; стратегії спілкування; тактики та стилі спілкування; засоби спілкування; форми спілкування; функції спілкування. Види та форми комунікації залежно від: спрямованості інформації; характеру впливу; форми передавання інформації. Сутність та основні наукові погляди на взаємодію та її структуру. Види взаємодії (співробітництво та суперництво). Визначення соціальної перцепції та її характеристики. Механізми процесу міжособистісної перцепції (егоцентризм; атракція; ідентифікація; рефлексія; казуальна атрибуція; установка стереотипізація; емпатія; та ін.). Поняття про утруднене спілкування. Причини виникнення утрудненого спілкування.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) є формою самостійної роботи, що передбачає більш активну пошуково-творчу діяльність студентів. ІНДЗ – проблемні питання, які потребують не тільки опанування нової інформації, а й використання її для вирішення конкретних проблем. Якість виконання ІНДЗ оцінюється у межах загального розподілу балів за відповідний модуль. Виконання ІНДЗ є обов'язковим, а отже студент не зможе отримати найвищу оцінку без виконання цього завдання.

Індивідуальне науково-дослідне завдання студентів полягає у поглибленому вивченню наукових підходів до організації, проведення та представлення результатів експериментальних досліджень та оформляється як науковий реферат.

Тематика наукового реферату

1. Виникнення та становлення соціальної психології як науки.
2. Методи емпіричного соціально-психологічного дослідження.
3. Спеціалізовані соціально-психологічні методи.
4. Індивідуальні особливості людини і зовнішні поведінкові вияви.
5. Статусно-рольові характеристики особистості.
6. Вікові кризи життя і процес соціалізації індивіда.
7. Політична соціалізація (напрямки та підходи дослідження політичної соціалізації; стадії, форми компоненти політичної соціалізації).
8. Економічна соціалізація (визначення та основні складові економічної соціалізації; стадійний характер економічної соціалізації).
9. Статусно-рольова соціалізація (сутність та стадійність процесу статусно-рольової соціалізації; статусна диференціація; гендерна культура суспільства і особистості).
10. Психологічна характеристика класів як соціальних груп.
11. Психологічна характеристика етнічних груп.
12. Психологічні особливості великих стихійних груп.
13. Асоціальні прояви особистості.
14. Психологічний аналіз громадської думки.
15. Суспільні та масові настрої.
16. Поняття, процеси та механізми групової динаміки.
17. Чутки (психологічний вплив; класифікація; основні чинники виникнення; загальна стратегія профілактики чуток).
18. Паніка (чинники виникнення; форми прояву; етапи паніки).
19. Нормативний вплив у малій соціальній групі.
20. Психологічний аналіз групової згуртованості у малій соціальній групі.
21. Психологічні особливості позитивного соціально-психологічного клімату.
22. Розвиток спілкування в онтогенезі та у філогенезі.
23. Психологічні особливості вербальної комунікації.
24. Психологічний аналіз невербальної комунікації.
25. Поняття та причини виникнення утрудненого спілкування, умови виходу із ситуації утрудненого спілкування.
26. Специфіка комунікативного простору та його основні компоненти.
27. Форми поведінки особистості у міжособистісній взаємодії.
28. Специфіка міжособистісного впливу в процесі спілкування.
29. Визначення, особливості та складові процесів міжособистісного пізнання.
30. Психологічний аналіз комунікативних бар'єрів.

ЗМІСТ МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Контрольна робота № 1

ВАРІАНТ 1.

1. Визначення, предмет і завдання соціальної психології.
2. Методи емпіричного соціально-психологічного дослідження.

ВАРІАНТ 2.

1. Категорії соціальної психології.
2. Статусно-рольові характеристики особистості.

ВАРІАНТ 3.

1. Структурні складові соціальної психології.
2. Поняття «людиа», «індивід», «суб'єкт», «особистість», «індивідуальність», співвідношення даних понять.

ВАРІАНТ 4.

1. Характеристика основних функцій соціальної психології.
2. Визначення та основні категорії соціалізації.

ВАРІАНТ 5.

1. Взаємозв'язки соціальної психології з іншими галузями знання.
2. Визначення та етапи проведення соціально-психологічного дослідження.

Контрольна робота № 2

ВАРІАНТ 1.

1. Визначення, параметри та основні ознаки соціальної групи.
2. Поняття та процеси групової динаміки.

ВАРІАНТ 2.

1. Визначення та сутнісні ознаки малої соціальної групи.
2. Загальна характеристика соціально-психологічного клімату

ВАРІАНТ 3.

1. Поняття та головні характеристики великих соціальних груп.
2. Визначення та соціально-психологічні показники групової згуртованості.

ВАРІАНТ 4.

1. Інтерактивна сторона спілкування
2. Поняття та причини виникнення утрудненого спілкування.

ВАРІАНТ 5.

1. Перцептивна сторона спілкування.
2. Специфіка міжособистісного впливу в процесі спілкування

ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Визначення, предмет і завдання соціальної психології.
2. Функції соціальної психології.
3. Методи емпіричного соціально-психологічного дослідження.
4. Поняття «людиа», «індивід», «суб'єкт», «особистість», «індивідуальність». Співвідношення обсягу та змісту даних понять.
5. Особливості взаємозв'язку особистості і суспільства.
6. Статусно-рольові характеристики особистості.
7. Визначення поняття «соціалізація». Характеристика основних категорій соціалізації.
8. Асоціальні прояви особистості.
9. Визначення та основні ознаки соціальної групи.
10. Класифікація груп за ознаками.
11. Визначення та класифікація великих соціальних груп за загальними ознаками.

12. Психологічна характеристика етнічних груп.
13. Психологічні особливості великих стихійних груп.
14. Суспільні та масові настрої.
15. Визначення та сутнісні ознаки малої соціальної групи.
16. Класифікація малих соціальних груп за різними критеріями.
17. Поняття, процеси та механізми групової динаміки.
18. Нормативний вплив у малій соціальній групі.
19. Психологічний аналіз групової згуртованості у малій соціальній групі.
20. Психологічні особливості позитивного соціально-психологічного клімату.
21. Визначення, зміст, мета, соціально-психологічна специфіка спілкування.
22. Визначення поняття «комунікація» та її специфіка.
23. Психологічні особливості вербальної комунікації.
24. Психологічний аналіз невербальної комунікації.
25. Визначення, структура, види соціальної взаємодії.
26. Механізми та компоненти соціальної взаємодії.
27. Визначення соціальної перцепції та її характеристики.
28. Механізми процесу міжособистісної перцепції.
29. Сутність та види комунікативних бар'єрів.
30. Захисні механізми, як стратегії реагування в конфліктних ситуаціях.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ

Методи викладання та навчання:

- МН1. Словесний.
- МН2. Наочний.
- МН3. Самостійне навчання.
- МН4. Практичний метод.
- МН5. Проблемно-пошуковий метод.
- МН6. Дослідницький метод.
- МН7. Інтерактивні методи навчання.

Види контролю: поточний та підсумковий (модульний, семестровий).

Форми оцінювання:

Формативне оцінювання:

- ФО1. Письмові та усні коментарі, настанови викладачів у процесі навчання.
- ФО2. Письмові та усні коментарі викладача за результатами виконаного завдання.
- ФО3. Письмові та усні коментарі викладача щодо динаміки навчальних досягнень.
- ФО4. Формування навичок самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

Сумативне оцінювання:

- СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.
- СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.
- СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.

CO4. Виконання модульної контрольної роботи.

CO5. Підсумковий контроль (екзамен).

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), шкалою (A,B,C,D,E,FX,F), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування змісту освітніх компонентів з даної освітньо-професійної програми. Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється у формі поточного, модульного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю знань здобувачів можуть бути усна відповідь та доповнення під час заняття, а також письмові роботи, що передбачені планами семінарських занять. Максимальна сума балів під час поточного контролю на кожному із семінарських занять становить 5 балів, і за самостійну роботу кожної теми змістового модуля – 3 бали.

Модульний контроль проводиться як підсумкова контрольна робота за даним змістовим модулем з метою оцінки результатів знань здобувачів вищої освіти після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Модульна контрольна робота передбачає виконання здобувачами письмової відповіді на питання за визначеними варіантами. Результати модульної контрольної роботи зі змістового модуля оцінюються за 5-бальною шкалою. Виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) з даного освітнього компоненту оцінюється у 9 балів. Підсумковий контроль знань – екзамен, який оцінюється у 25 балів. Форма проведення підсумкового контролю – усна.

Сумарна мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати для отримання позитивної оцінки з окремого освітнього компоненту, – 60 балів. При цьому здобувач повинен отримати необхідний мінімум з кожного модуля, включаючи результати самостійної роботи. Здобувач не може бути допущений до складання підсумкового контролю знань з освітнього компоненту, якщо він не склав усі передбачені модульні контрольні роботи. Якщо здобувач не набрав потрібної кількості балів (мінімум 35), то він не допускається до підсумкового контролю. У термін, визначений деканатом, такий здобувач повинен представити викладачу у письмовому вигляді виконані завдання передбачені семінарськими заняттями та самостійною роботою. Лише після цього здобувач допускається до підсумкового контролю.

Здобувачі вищої освіти, які протягом триместру набрали необхідну кількість балів для отримання позитивної оцінки з дисципліни, – не менше 60 балів, мають можливість: не складати екзамен, а отримати його автоматично, відповідно до рейтингової оцінки, переведеної в оцінку за національною шкалою; складати екзамен з метою підвищення рейтингу з освітнього компоненту.

Якщо здобувач виконав і захистив всі види робіт передбачені освітнім компонентом, брав активні участь на заняттях, то до його підсумкової оцінки додаються заохочувальні бали (до 15 балів). Сума заохочувальних балів автоматично зараховується при виставленні загальної підсумкової оцінки.

Загальна підсумкова оцінка здобувача вищої освіти з освітнього компоненту розраховується за накопичувальною системою і дорівнює сумі всіх балів, які було здобуто на кожному з етапів контролю – поточного, модульного контролю, підсумкового контролю, та заохочувальних балів.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ

Складові змістовних модулів	Змістовний модуль 1				Змістовний модуль 2					ІНДЗ	Підсумковий контроль	Загальна сума балів
	Т 1	Т 2	Т 3	МК 1	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	МК 2			
Кількість балів за темами, т.ч. за видами робіт:	8	8	8	5	8	8	8	8	5	9	25	100
- семінарські заняття	5	5	5		5	5	5	5				
- самостійна робота	3	3	3		3	3	3	3				
Кількість балів за модуль	29				37							

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для диференційованого заліку, курсової роботи
91 – 100	A	відмінно	зараховано
81-90	B	добре	
71-80	C		
61-70	D	задовільно	
51-60	E		
31-50	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-30	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. ЗМІСТ ІНФОРМАЦІЙНОГО ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення

1. Соціальна психологія: методичні рекомендації до самостійної роботи для спеціальності 053 психологія / укладач Гальцова С.В. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2024. 11 с.

2. Соціальна психологія: методичні рекомендації до семінарських (практичних) занять для спеціальності 053 психологія / укладач Гальцова С.В. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2024. 13 с.

3. Соціальна психологія: методичне забезпечення контролю знань для спеціальності 053 психологія / укладач Гальцова С.В. Суми: НВВ КЗ СОППО. 2024. 15 с.

Рекомендована література

1. Ануфрієва Н. М., Зелінська Т. М., Туриніна О. Л. Соціальна психологія: навч. метод. комплекс Київ : МАУП, 2006. 200 с. URL: https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/soc_psihol.pdf
2. Гальцова С.В. Особливості розвитку SOFT SKILLS педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології і права.* / Громадська наук. Організація «Фундація публічно-правових ініціатив». Гол. ред. Рагімов Фаїг Вагіф огли. Видавничий дім «Гельветика» Випуск 2. Дніпро. 2021. Категорія Б. С. 65–70.
3. Гальцова С. В. Комунікативна компетентність як важлива складова професійного розвитку педагога. *Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін: матеріали V Всеукраїнського науково-практичного форуму «Соціально-психологічні аспекти розвитку особистісно-професійної компетентності педагога в умовах інноваційних змін» (13–19 листопада 2023 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василеги.* Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2023. С. 57–60.
4. Гальцова С.В. КІНЕСТЕТИ ЖИВУТЬ В СВІТІ ЕМОЦІЙ.
5. Гальцова С.В. Проблема формування етнічної самосвідомості в сучасній молоді. *Культура і традиції в сучасному світі* : збірник наукових праць / за ред.: С. Б. Кузікової С. Б., К. М. Пасько, А. В. Вертеля та інших. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. С. 146–148.
6. Динамічні процеси в малій групі: соціально-психологічний вимір освітнього середовища. монографія / П. П. Горностай, О. Л. Вознесенська, І. В. Грибенко та ін. ; за наук. ред. П. П. Горностая. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 190 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32309468.pdf>
7. Етнопсихологія / укладачі: С. М. Ольховецький, В. С. Ольховецький. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2019. 155 с. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12258/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
8. Кайдалова Л. Г., Пляка Л. В. Психологія спілкування : навч. посіб. Харків : НФаУ. 2011. 132 с. URL: https://fpk.in.ua/images/biblioteka/4bac_finan/Psykholohiya-spilkuvannya-Kaydalova-L.H.pdf
9. Курова А. В. Психологія спілкування: навч.-метод. посіб. для здоб. вищої освіти ф-ту психології, політології та соціології НУ «ОЮА». Одеса : Фенікс, 2020. 79 с. URL: https://fpk.in.ua/images/biblioteka/4bac_finan/Kurova-A.V.-Psykholohiya-spilkuvannya.pdf
10. Лазурак З. Д. Методи і засоби виявлення інформаційно-психологічної маніпуляції в онлайн-спільнотах : дис. ... к-та техн. наук : 10.02.21. Національний університет «Львівська політехніка». Львів, 2018. 191 с. URL: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1409/dyslazurak.pdf>
11. Москаленко В. В. Соціальна психологія : підручник. Видання 2-ге, виправл. та допов. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 688 с.

URL: https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/sotcialna_psihologija-Moskalenko.pdf?id=eeaca583-dece-4a52-a543-d6527cb34b6e

12. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2018. 580 с.

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724248/1/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97.%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>

13. Соціальна психологія : навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Волянчук та ін. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.

URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/14a82805-7b31-4866-8059-fc640a894488/content>

14. Сурякова М.В., Панфілова Г.Б., Склянська О.В. Соціальна психологія (з основами соціально-психологічного тренінгу) : навч. посіб. Дніпро :

Середняк Т. К., 2021.150 с. URL: http://biblio.umsf.dp.ua/jspui/bitstream/123456789/4469/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%A1%D0%9E%D0%A6_%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B_2021_%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B0%D1%801.pdf

15. Romanchenko I., Vasylevska O., Haltsova S., Babicheva H., Batsula N., Kravchenko H., Lytvyn A. Theoretical Basis of Studying the Educational Environment with the Application of GR-Technologies. *INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY* Vol. 21 No. 4 pp. 28–32. doi:10.22937/IJCSNS.2021.4.4

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. URL: <http://psychology-naes-ua.institute/>

3. Науково-технічна бібліотека ім. Г.І. Денисенка. URL: <https://www.library.kpi.ua/>

4. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. URL: <https://nlu.org.ua/>

5. Бібліотеки КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. URL: <http://www.soippo.edu.ua/index.php/pro-nas/biblioteka>

8. ПОЛІТИКИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Політика щодо відвідування

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі аудиторні заняття згідно розкладу, не запізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. У випадку своєї відсутності здобувач зобов'язаний попередити викладача та пояснити причину пропуску пар(и).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Здобувач зобов'язаний готуватися до кожного аудиторного заняття. У випадку відсутності здобувача на занятті з поважних причин (документальне підтвердження) він має право виконати завдання пропущеного заняття та отримати відповідну кількість балів. У випадку пропуску заняття без поважних причин здобувач має право виконати відповідні завдання та отримати бал. При пропуску лекційних занять викладач під час індивідуальних консультацій може додатково провести усну співбесіду за темою. Для відпрацювання семінарських занять здобувач вищої освіти повинен виконати письмову роботу з даної теми. Індивідуальні науково-дослідні завдання мають бути надіслані до початку залікової сесії. Всі завдання, які передбачені освітнім компонентом, здобувач зобов'язаний виконувати згідно встановлених термінів та надсилати на перевірку у відповідний канал спільної команди, яка розташована на платформі Microsoft Teams. Передача виконаних поточних завдань не передбачена. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика оцінювання

Оцінювання здобутків студентів є прозорим та об'єктивним. Викладачі на першому занятті знайомлять здобувачів вищої освіти зі структурою і цілями, переліком компетентностей, та їх співвідношенням із програмними результатами навчання з ОК, з формами та критеріями оцінювання з дисципліни. В процесі вивчення ОК здобувачі мають можливість отримати додаткову та уточнювальну інформацію в межах індивідуального консультування викладачами та кураторами. Викладач зобов'язаний на запит здобувача прокоментувати переваги та недоліки його роботи, що визначили той чи інший бал.

Політика щодо академічної доброчесності

Всі завдання виконуються студентом самостійно. Списування під час контрольних робіт та екзаменів/диференційованих заліків заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн опитуванні. Перевірка робіт на плагіат здійснюється обов'язково згідно до Положення про академічну доброчесність КЗ СОІППО.

Політика комунікації

Комунікативний процес між викладачем та здобувачем вищої освіти відбувається як індивідуально, так і у груповій формі через канал відповідного освітнього компоненту у команді в Teams Microsoft, через електронну пошту та месенджери (Viber; Telegram).