

Департамент освіти і науки
Сумської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки

Кафедра психології

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ОК 6. МЕТОДОЛОГІЯ ТА ТЕОРІЯ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: «Практична психологія»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Ступінь вищої освіти: магістр

Освітня кваліфікація: магістр психології; практичний психолог

Форма навчання: денна/заочна

Затверджено на засіданні
кафедри психології
Протокол № 21 від 14.06.2024 р.

Завідувач кафедри



Алла ВОЗНЮК

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Статус освітнього компоненту	Обов'язкова компонента освітньої програми
Загальна кількість кредитів ECTS	3 кредити
Кількість годин	Загальний обсяг годин – 90 годин. Для денної форми навчання: лекції – 14 годин; семінарські заняття – 16 годин; самостійна робота – 60 годин. Для заочної форми навчання: лекції – 8 годин; семінарські заняття – 10 годин; самостійна робота – 72 години.
Курс та семестр вивчення освітнього компоненту	Денна форма: курс – 1-й; семестр – 1-й, Заочна форма: курс – 1-й; семестр – 1-й
Вид підсумкового контролю	Екзамен
Мова викладання	Українська
Кафедра що забезпечує викладання	Кафедра психології
Інформація про викладача, який забезпечує вивчення освітнього компоненту	Усик Дмитро Борисович, кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри психології
Інформація про консультації	Очна/ Он-лайн (за потреби)
Пререквізити (передумови для вивчення освітнього компоненту)	Загальна психологія.
Пореквізити (дисципліни, в яких будуть використовуватися знання, отримані під час вивчення курсу)	Психологічне консультування. Психокорекція. Практикум з психокорекції та психологічного консультування.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Метою викладання освітнього компоненту є опанування студентами системою знань про теоретико-методологічні основи практичної психології як сфери професійної діяльності, найважливішими вихідними теоретичними положеннями, позиціями, категоріями та їх сутністю, що покладаються в основу здійснення професійної діяльності.

Основні завдання вивчення освітнього компоненту:

1. Володіти знаннями про етапи становлення та розвитку практичної психології як науки, про сутність теорії та методології науки, систему принципів практичної психології, характеристику категорій практичної психології, методологічні підходи у психології (особистісний, діяльнісний, системний).

2. Вміти розкривати загальні положення теорії та методології практичної психології, керуватись системою принципів практичної психології, визначати психологічні проблеми особистості, визначати життєву ситуацію особистості, дотримуватись етики професійної діяльності, прогнозувати та планувати життєвий шлях особистості, узагальнювати знання, навчальний матеріал.

3. Забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які впливатимуть на якісне виконання посадових обов'язків майбутніх практичних психологів й готовність їх до професійного самовдосконалення.

3. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Інтегральна компетентність – здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні компетентності (СК):

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК11. Здатність застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/ формування/ попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани.

СК12. Здатність використовувати сучасні форми та методи (вправи, техніки, методики, онлайн інструменти) в контексті діагностичного, консультативного, корекційного, реабілітаційного, психотерапевтичного, просвітницько-профілактичного напрямів професійної діяльності.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Вміти застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/формування/попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани.

ПР13. Вміти використовувати сучасні форми та методи (вправи, техніки, методики, онлайн інструменти) в контексті діагностичного, консультативного, корекційного, психотерапевтичного, реабілітаційного, просвітницько-профілактичного напрямів професійної діяльності.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Розподіл годин за денною формою навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекції	сем. заняття	сам. робота
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. Методологічні проблеми практичної психології				
Тема 1. Практична психологія як галузь професійної діяльності.	10	2	2	6
Тема 2. Система принципів практичної психології	10	2	2	6
Тема 3. Категорії практичної психології.	10	2	2	6
Тема 4. Етика професійної діяльності практичного психолога	10	2	2	6
Разом за змістовим модулем 1	40	8	8	24
Змістовий модуль 2. Теоретичні основи практичної психології.				
Тема 5. Проблема синтезу психологічної структури особистості в практичній психології. Психологічні проблеми особистості	11	2	2	7
Тема 6. Поняття життєвої ситуації особистості	11	2	2	7
Тема 7. Прогнозування та планування життєвого шляху	13	2	4	7
Разом за змістовим модулем 2	35	6	8	21
Усього годин	75	14	16	45
Модуль 2				
ІНДЗ	15			15
Разом	90	14	16	60

Розподіл годин за заочною формою навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекції	сем. заняття	сам. робота
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. Методологічні проблеми практичної психології				
Тема 1. Практична психологія як галузь професійної діяльності.	9	1	2	6
Тема 2. Система принципів практичної психології	12	1	1	10
Тема 3. Категорії практичної психології.	12	1	1	10

Тема 4. Етика професійної діяльності практичного психолога	11	1	2	8
Разом за змістовим модулем 1	44	4	6	34
Змістовий модуль 2. Теоретичні основи практичної психології.				
Тема 5. Проблема синтезу психологічної структури особистості в практичній психології. Психологічні проблеми особистості	9	1	1	7
Тема 6. Поняття життєвої ситуації особистості	9	1	1	7
Тема 7. Прогнозування та планування життєвого шляху	13	2	2	9
Разом за змістовим модулем 2	31	4	4	23
Усього годин	75	8	10	57
Модуль 2				
ІНДЗ	15			15
Разом	90	8	10	72

5. ОСНОВНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Форма	Тематика освітнього компоненту
Змістовий модуль 1. Методологічні проблеми практичної психології	
Тема 1. Практична психологія як галузь професійної діяльності.	
Лекція	Структура методології практичної психології. Проблема визначення методології практичної психології.
Сам. робота	Різноманітність підходів до визначення основ практичної психології. Підходи у визначенні предмета практичної психології. Сучасні тенденції розвитку практичної психології.
Сем. заняття	Структура методології практичної психології. Проблема визначення методології практичної психології. Різноманітність підходів до визначення основ практичної психології. Підходи у визначенні предмета практичної психології. Сучасні тенденції розвитку практичної психології.
Тема 2. Система принципів практичної психології.	
Лекція	Поняття про систему принципів. Підходи до класифікації принципів. Змістовна наповненість принципів практичної психології.
Сам. робота	Специфіка принципу суб'єктної активності. Зв'язок принципу індивідуального підходу з іншими принципами практичної психології.
Сем. заняття	Поняття про систему принципів. Підходи до класифікації принципів. Змістовна наповненість принципів практичної психології. Специфіка принципу суб'єктної активності. Зв'язок принципу індивідуального підходу з іншими принципами практичної психології.
Тема 3. Категорії практичної психології.	
Лекція	Категоріальний апарат практичної психології. Категорія запиту в практичній психології. Системоутворювальна функція категорії психологічної проблеми.
Сам. робота	Життєва ситуація та життєвий шлях особистості. Соціальна активність особистості.
Сем. заняття	Категоріальний апарат практичної психології. Категорія запиту в практичній психології. Системоутворювальна функція категорії психологічної проблеми. Життєва ситуація та життєвий шлях особистості. Соціальна активність особистості.
Тема 4. Етика професійної діяльності практичного психолога	
Лекція	Сутність правової та моральної регуляції професійної діяльності практичного психолога. Основні умови успішної роботи практичного психолога.
Сам. робота	Зміст умови конфіденційності роботи практичного психолога. Безоцінкове ставлення до клієнта.
Сем. заняття	Сутність правової та моральної регуляції професійної діяльності практичного психолога. Основні умови успішної роботи практичного психолога. Зміст умови конфіденційності роботи практичного психолога. Безоцінкове ставлення до клієнта.
Змістовий модуль 2. Теоретичні основи практичної психології.	

Тема 5. Проблема синтезу психологічної структури особистості в практичній психології. Психологічні проблеми особистості.	
Лекція	Визначення особистості в психологічній теорії. Синтетичний підхід до структури особистості в практичній психології. Загальнопсихологічна структура якостей, функцій та процесів особистості.
Сам. робота	Класифікація психологічних проблем. Індикатори психологічної проблеми особистості, особливості перебігу, психологічний зміст, наслідки психологічної проблеми. Специфіка вікових психолого – педагогічних проблем особистості.
Сем. заняття	Визначення особистості в психологічній теорії. Синтетичний підхід до структури особистості в практичній психології. Загальнопсихологічна структура якостей, функцій та процесів особистості. Класифікація психологічних проблем. Індикатори психологічної проблеми особистості, особливості перебігу, психологічний зміст, наслідки психологічної проблеми. Специфіка вікових психолого – педагогічних проблем особистості.
Тема 6. Поняття життєвої ситуації особистості	
Лекція	Зміст поняття життєва ситуація особистості. Вплив ситуації на поведінку людини. Адаптація до життєвої ситуації. Аналіз та осмислення життєвої ситуації.
Сам. робота	Види психологічних ситуацій. Поняття про психологічний захист.
Сем. заняття	Зміст поняття життєва ситуація особистості. Вплив ситуації на поведінку людини. Адаптація до життєвої ситуації. Аналіз та осмислення життєвої ситуації. Види психологічних ситуацій. Поняття про психологічний захист.
Тема 7. Прогнозування та планування життєвого шляху	
Лекція	Поняття життєвого шляху особистості. Етапи життєвого шляху людини. Подія як вузловий момент життєвого шляху. Життєві кризи особистості. Індивідуальні особливості прогнозування життя.
Сам. робота	Форми самопрогнозування. Часова перспектива.
Сем. заняття	Поняття життєвого шляху особистості. Етапи життєвого шляху людини. Подія як вузловий момент життєвого шляху. Життєві кризи особистості. Індивідуальні особливості прогнозування життя. Форми самопрогнозування. Часова перспектива.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне науково-дослідне завдання студентів полягає у поглибленому вивченню наукових підходів до організації, проведення та представлення результатів експериментальних досліджень; підготовці студентів до самостійної дослідницької роботи та оформляється як науковий реферат.

Здобувач вищої освіти може обрати одну із запропонованих викладачем тематики наукових рефератів, або виконати індивідуальне науково-дослідне завдання з врахуванням власних професійних інтересів.

Тематика наукового реферату

1. Характеристика основних етапів становлення практичної психології як науки.
2. Структурні елементи практичної психології.
3. Сутність та зміст принципів практичної психології.
4. Специфіка принципу суб'єктної активності.
5. Сутність правової та моральної регуляції професійної діяльності практичного психолога.
6. Основні умови успішної роботи практичного психолога.
7. Структура методології практичної психології.
8. Характеристика категоріального апарату практичної психології.
9. Життєва ситуація та життєвий шлях особистості.
10. Соціальна активність особистості.

11. Визначення особистості в психологічній теорії.
12. Синтетичний підхід до структури особистості в практичній психології.
13. Основні підходи до класифікації психологічних проблем особистості.
14. Передумови виникнення, особливості перебігу, психологічний зміст, наслідки психологічної проблеми.
15. Специфіка вікових психолого – педагогічних проблем особистості.
16. Зміст поняття життєва ситуація особистості.
17. Поняття про психологічний захист.
18. Сутність категорії життєвого шляху особистості.
19. Зміст життєвих криз особистості.
20. Особливості та форми прогнозування життя. Самопрогнозування.

ЗМІСТ МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Контрольна робота № 1

ВАРІАНТ 1.

1. Соціальна активність особистості.
2. Експеримент і теорія. Теоретичний і емпіричний рівень наукового знання.

ВАРІАНТ 2.

1. Шляхи розв'язання психологічних проблем особистості.
2. Побудова мети та гіпотез.

ВАРІАНТ 3.

1. Поняття про психологічний захист.
2. Течії і напрямки психології. Наукові школи як форма організації науки.

ВАРІАНТ 4.

1. Специфіка вікових психолого – педагогічних проблем особистості.
2. Ненаукове та наукове психологічне знання.

ВАРІАНТ 5.

1. Класифікація психологічних проблем.
2. Типи психологічних теорій. Теорія як методологічна підстава наукового дослідження.

Контрольна робота № 2

ВАРІАНТ 1.

1. Сутність правової та моральної регуляції професійної діяльності практичного психолога.

2. Наука і її підстави. Відмітні ознаки науки. Поняття наукових революцій.

ВАРІАНТ 2.

1. Поняття про психологічний захист.

2. Проблема спілкування. Спілкування як базова категорія в психології.

ВАРІАНТ 3.

1. Індивідуальні особливості прогнозування життя. Форми самопрогнозування.

2. Принцип системності в психологічній науці.

ВАРІАНТ 4.

1. Методи добування та інтерпретації психологічних знань.

2. Адаптація до життєвої ситуації. Аналіз та осмислення життєвої ситуації.

ВАРІАНТ 5.

1. Життєва ситуація та життєвий шлях особистості.
2. Структура сучасної психології.

ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Методологія як система принципів наукового дослідження.
2. Формальне та змістовне розуміння методології.
3. Рівні методології: всенаукова методологія, методологія конкретних галузей знання, окремі теорії.
4. Предмет практичної психології.
5. Історія становлення практичної психології як науки.
6. Зв'язок практичної, наукової та побутової психології.
7. Структурні елементи практичної психології.
8. Завдання практичної психології.
9. Зміст принципів практичної психології.
10. Специфіка принципу суб'єктної активності.
11. Зв'язок принципу індивідуального підходу з іншими принципами практичної психології.
12. Сутність правової та моральної регуляції професійної діяльності практичного психолога.
13. Основні умови успішної роботи практичного психолога.
14. Структура методології практичної психології.
15. Категоріальний апарат практичної психології.
16. Категорія запиту в практичній психології.
17. Системоутворювальна функція категорії психологічної проблеми.
18. Життєва ситуація та життєвий шлях особистості.
19. Соціальна активність особистості.
20. Визначення особистості в психологічній теорії.
21. Синтетичний підхід до структури особистості в практичній психології.
22. Загальнопсихологічна структура якостей, функцій та процесів особистості.
23. Класифікація психологічних проблем.
24. Передумови виникнення, особливості перебігу, психологічний зміст, наслідки психологічної проблеми.
25. Специфіка вікових психолого – педагогічних проблем особистості.
26. Шляхи розв'язання психологічних проблем особистості.
27. Зміст поняття життєва ситуація особистості.
28. Адаптація до життєвої ситуації. Аналіз та осмислення життєвої ситуації.
29. Види психологічних ситуацій.
30. Поняття про психологічний захист.
31. Поняття життєвого шляху особистості.
32. Життєві кризи особистості.
33. Індивідуальні особливості прогнозування життя. Форми самопрогнозування.
34. Роль методології у розвитку психологічної практики.
35. Роль методології у розвитку системи психологічних понять та категорій.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ

Методи викладання та навчання:

- МН1. Словесний.
- МН2. Наочний.
- МН3. Самостійне навчання.
- МН4. Практичний метод.
- МН5. Проблемно-пошуковий метод.
- МН6. Дослідницький метод.
- МН7. Інтерактивні методи навчання.

Види контролю: поточний та підсумковий (модульний, семестровий).

Форми оцінювання:

Формативне оцінювання:

- ФО1. Письмові та усні коментарі, настанови викладачів у процесі навчання.
- ФО2. Письмові та усні коментарі викладача за результатами виконаного завдання.
- ФО3. Письмові та усні коментарі викладача щодо динаміки навчальних досягнень.
- ФО4. Формування навичок самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

Сумативне оцінювання:

- СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.
- СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.
- СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.
- СО4. Виконання модульної контрольної роботи.
- СО5. Підсумковий контроль (екзамен).

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), шкалою (A,B,C,D,E,FX,F), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування змісту освітніх компонентів з даної освітньо-професійної програми. Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється у формі поточного, модульного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю знань здобувачів можуть бути усна відповідь та доповнення під час заняття, а також письмові роботи, що передбачені планами семінарських занять. Максимальна сума балів під час поточного контролю на кожному із семінарських занять становить 5 балів, і за самостійну роботу кожної теми змістового модуля – 3 бали.

Модульний контроль проводиться як підсумкова контрольна робота за даним змістовим модулем з метою оцінки результатів знань здобувачів вищої освіти після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни –

змістового модуля. Модульна контрольна робота передбачає виконання здобувачами письмової відповіді на питання за визначеними варіантами. Результати модульної контрольної роботи зі змістового модуля оцінюються за 5-бальною шкалою. Виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) з даного освітнього компоненту оцінюється у 9 балів. Підсумковий контроль знань – екзамен, який оцінюється у 25 балів. Форма проведення підсумкового контролю – усна.

Сумарна мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати для отримання позитивної оцінки з окремого освітнього компоненту, – 60 балів. При цьому здобувач повинен отримати необхідний мінімум з кожного модуля, включаючи результати самостійної роботи. Здобувач не може бути допущений до складання підсумкового контролю знань з освітнього компоненту, якщо він не склав усі передбачені модульні контрольні роботи. Якщо здобувач не набрав потрібної кількості балів (мінімум 35), то він не допускається до підсумкового контролю. У термін, визначений деканатом, такий здобувач повинен представити викладачу у письмовому вигляді виконані завдання передбачені семінарськими заняттями та самостійною роботою. Лише після цього здобувач допускається до підсумкового контролю.

Здобувачі вищої освіти, які протягом триместру набрали необхідну кількість балів для отримання позитивної оцінки з дисципліни, – не менше 60 балів, мають можливість: не складати екзамен, а отримати його автоматично, відповідно до рейтингової оцінки, переведеної в оцінку за національною шкалою; складати екзамен з метою підвищення рейтингу з освітнього компоненту.

Якщо здобувач виконав і захистив всі види робіт передбачені освітнім компонентом, брав активні участь на заняттях, то до його підсумкової оцінки додаються заохочувальні бали (до 15 балів). Сума заохочувальних балів автоматично зараховується при виставленні загальної підсумкової оцінки.

Загальна підсумкова оцінка здобувача вищої освіти з освітнього компоненту розраховується за накопичувальною системою і дорівнює сумі всіх балів, які було здобуто на кожному з етапів контролю – поточного, модульного контролю, підсумкового контролю, та заохочувальних балів.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ

Складові змістовних модулів	Змістовний модуль 1				Змістовний модуль 2					ІНДЗ	Підсумковий контроль	Загальна сума балів
	Т 1	Т 2	Т 3	МК 1	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	МК 2			
Кількість балів за темами, т.ч. за видами робіт:	8	8	8	5	8	8	8	8	5	9	25	100
- семінарські заняття	5	5	5		5	5	5	5				
- самостійна робота	3	3	3		3	3	3	3				
Кількість балів за модуль	29				37							

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для диференційованого заліку, курсової роботи
91 – 100	A	відмінно	зараховано
81-90	B	добре	
71-80	C		
61-70	D		
51-60	E	задовільно	
31-50	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-30	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. ЗМІСТ ІНФОРМАЦІЙНОГО ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Троїцька М. Є. *Методологія та теорія практичної психології : навчально-методичний комплекс*. Суми : РВВ СОІППО, 2013. 69 с.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Балл Г. О. *Психологічні аспекти гуманізації освіти : кн. для вчителя*. Київ; Рівне, 1996. 128 с.

2. Бех І. Д. *Особистість: два наукових погляди на виховання та розвиток. Рідна школа*. 2012. № 8/9. С. 4–7.

3. Демчук О. А. *Методика роботи практичного психолога Умань: Візаві*, 2011. 312 с.

4. Дуткевич Т. В., Савицька О. В. *Практична психологія: Вступ до спеціальності*. 2-ге вид. навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 256 с.

URL:

<https://kpedi.edu.ua/biblioteka/%D0%9F/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%94%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%A2.%D0%92..pdf>

5. Карамушка Л. М. *Психологія управління закладами середньої освіти : монографія*. Київ : Ніка центр, 2000. 332 с.

6. Корнієнко С. В. *Розв'язування психологічних задач як засіб становлення творчої активності майбутнього вчителя: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України*. Київ, 2008. 172 с.

7. Костюк Г. С. *Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості*. / під ред. Л. М. Проколієнко; упоряд. В. В. Андрієвська, Г. О. Балл, О. Т. Губко, О. В. Проскура. Київ : Рад. шк., 1989. 608 с.

8. Костюк Г. С. *Психологія: посіб. для студентів педагогічних вищих шкіл*. Київ : Рад. шк., 1939. 575 с.

9. Методологія та теорія психології : електрон. метод. рекомендації до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / уклад. О. І. Кононенко, Л. В. Полещук. Одеса : Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова, 2024. 54 с.

10. Панок В. Г. Психологія життєвого шляху особистості : монографія / В. Г. Панок, Г. В. Рудь. Київ : Ніка-Центр, 2006. 277 с.

11. Панок В.Г. Основи практичної психології / В.Г Панок, Т.М Титаренко, Н.В. Чепелева. К.: Либідь, 2006. 536 с

12. Психологічна енциклопедія / авт.-упоряд. О. М. Степанов. Київ : Академвидав, 2006. 424 с.

13. Рибалка В. Григорій Костюк: психологічна теорія особистості. *Психологія і суспільство*. 2002. № 1. С. 10–17.

14. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості: навч. посіб. Київ : Марич, 2009. 232 с.

15. Костюк Г. С. Перебудова системи шкільної освіти і завдання психології. Рад. школа. 1959. № 1. С. 22–32.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. URL: <http://psychology-naes-ua.institute/>

3. Науково-технічна бібліотека ім. Г.І. Денисенка. URL: <https://www.library.kpi.ua/>

4. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. URL: <https://nlu.org.ua/>

5. Бібліотеки КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. URL: <http://www.soippo.edu.ua/index.php/pro-nas/biblioteka>

8. ПОЛІТИКИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Політика щодо відвідування

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі аудиторні заняття згідно розкладу, не запізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. У випадку своєї відсутності здобувач зобов'язаний попередити викладача та пояснити причину пропуску пар(и).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Здобувач зобов'язаний готуватися до кожного аудиторного заняття. У випадку відсутності здобувача на занятті з поважних причин (документальне підтвердження) він має право виконати завдання пропущеного заняття та отримати відповідну кількість балів. У випадку пропуску заняття без поважних причин здобувач має право виконати відповідні завдання та отримати бал. При пропуску лекційних занять викладач під час індивідуальних консультацій може додатково провести усну співбесіду за темою. Для відпрацювання семінарських занять здобувач вищої освіти повинен виконати письмову роботу з даної теми. Індивідуальні науково-дослідні завдання мають бути надіслані до початку залікової сесії. Всі завдання, які передбачені освітнім компонентом, здобувач зобов'язаний виконувати згідно встановлених термінів та надсилати на перевірку у відповідний канал спільної команди, яка розташована на платформі Microsoft Teams. Передача виконаних поточних завдань не передбачена. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика оцінювання

Оцінювання здобутків студентів є прозорим та об'єктивним. Викладачі на першому занятті знайомлять здобувачів вищої освіти зі структурою і цілями, переліком компетентностей, та їх співвідношенням із програмними результатами навчання з ОК, з формами та критеріями оцінювання з дисципліни. В процесі вивчення ОК здобувачі мають можливість отримати додаткову та уточнювальну інформацію в межах індивідуального консультування викладачами та кураторами. Викладач зобов'язаний на запит здобувача прокоментувати переваги та недоліки його роботи, що визначили той чи інший бал.

Політика щодо академічної доброчесності

Всі завдання виконуються студентом самостійно. Списування під час контрольних робіт та екзаменів/диференційованих заліків заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн опитуванні. Перевірка робіт на плагіат здійснюється обов'язково згідно до Положення про академічну доброчесність КЗ СОІППО.

Політика комунікації

Комунікативний процес між викладачем та здобувачем вищої освіти відбувається як індивідуально, так і у груповій формі через канал відповідного освітнього компонента у команді в Teams Microsoft, через електронну пошту та месенджери (Viber; Telegram).