

Департамент освіти і науки
Сумської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки

Кафедра психології

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ОК 2. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: «Практична психологія»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Ступінь вищої освіти: магістр

Освітня кваліфікація: магістр психології; практичний психолог

Форма навчання: денна/заочна

Затверджено на засіданні
кафедри психології
Протокол № 21 від 14.06.2024 р.

Завідувач кафедри



Алла ВОЗНЮК

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Статус освітнього компоненту	Обов'язкова компонента освітньої програми
Загальна кількість кредитів ECTS	3 кредити
Кількість годин	Загальний обсяг годин – 90 годин. Для денної форми навчання: лекції – 14 годин; семінарські заняття – 16 годин; самостійна робота – 60 годин. Для заочної форми навчання: лекції – 8 годин; семінарські заняття – 10 годин; самостійна робота – 72 години.
Курс та семестр вивчення освітнього компоненту	Денна форма: курс – 1-й; семестр – 1-й, Заочна форма: курс – 1-й; семестр – 1-й
Вид підсумкового контролю	Екзамен
Мова викладання	Українська
Кафедра що забезпечує викладання	Кафедра психології
Інформація про викладача, який забезпечує вивчення освітнього компоненту	Чеканська Лариса Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології.
Інформація про консультації	Очна/ Он-лайн (за потреби)
Пререквізити (передумови для вивчення освітнього компоненту)	Передумови для вивчення відсутні.
Пореквізити (дисципліни, в яких будуть використовуватися знання, отримані під час вивчення курсу)	Вікова психологія, Соціальна психологія, Психодіагностика, Психокорекція.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Метою викладання освітнього компоненту є ознайомлення та засвоєння студентами знань з загальної психології, як науки, що вивчає психіку та психічні явища для успішного вивчення подальших теоретичних, практичних і прикладних навчальних курсів психолого-педагогічного циклу.

Основні завдання вивчення освітнього компоненту:

1. Дати ґрунтовні та систематичні знання з освітнього компоненту «Загальна психологія».
2. Сформувати практичні вміння та навички застосування знань з загальної психології, які б сприяли їх професійному становленню, а також самоактуалізації та самореалізації майбутніх практичних психологів.
3. Забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft

skills), які впливатимуть на якісне виконання посадових обов'язків майбутніх практичних психологів й готовність їх до професійного самовдосконалення.

3. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Інтегральна компетентність – здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні компетентності (СК):

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Вміти застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/формування/попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Розподіл годин за денною формою навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекції	сем. заняття	сам. робота
1	2	3	4	5
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. Вступ до психології				
Тема 1. Сучасна психологія, її предмет, завдання та місце в системі наук.	6	2	2	2
Тема 2. Методи сучасної психології.	6	2	2	2
Тема 3. Розвиток психіки у філогенезі. Поява та розвиток свідомості.	4			4
Разом за змістовим модулем 1	16	4	4	8
Змістовий модуль 2. Психічні процеси				
Тема 4. Відчуття.	8	2	2	4
Тема 5. Сприймання.	4			4
Тема 6. Пам'ять.	10	2	2	6
Тема 7. Мислення.	8	2	2	4
Тема 8. Мова та мовлення.	4			4
Тема 9. Уява.	4			4
Тема 10. Увага.	4			4
Тема 11. Емоції та почуття.	4			4
Тема 12. Воля	4			4
Разом за змістовим модулем 2	50	6	6	38
Змістовий модуль 3. Особистість у діяльності та спілкуванні				
Тема 13. Діяльність.	5		2	3
Тема 14. Особистість.	8	2	2	4
Тема 15. Спрямованість та мотиви діяльності особистості.	2			2
Тема 16. Спілкування.	4			4
Тема 17. Психічні стани та їх регуляція.	4			4
Тема 18. Темперамент.	8	2	2	4
Тема 19. Характер.	4			4
Тема 20. Здібності.	4			4
Разом за змістовим модулем 3.	39	4	6	29
Усього годин	75	14	16	45
Модуль 2				
ІНДЗ	15			15
Разом	90	14	16	60

Розподіл годин за заочною формою навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекції	сем. заняття	сам. робота
1	2	3	4	5
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. Вступ до психології				
Тема 1. Сучасна психологія, її предмет, завдання та місце в системі наук.	6	2	2	2
Тема 2. Методи сучасної психології.	6	2	2	2
Тема 3. Розвиток психіки у філогенезі. Поява та розвиток свідомості.	4			4
Разом за змістовим модулем 1	16	4	4	8
Змістовий модуль 2. Психічні процеси				
Тема 4. Відчуття.	8	2	2	4
Тема 5. Сприймання.	4			4
Тема 6. Пам'ять.	10	2	2	6
Тема 7. Мислення.	8			8
Тема 8. Мова та мовлення.	4			4
Тема 9. Уява.	4			4
Тема 10. Увага.	4			4
Тема 11. Емоції та почуття.	4			4
Тема 12. Воля	4			4
Разом за змістовим модулем 2	50	4	4	42
Змістовий модуль 3. Особистість у діяльності та спілкуванні				
Тема 13. Діяльність.	5			5
Тема 14. Особистість.	8			8
Тема 15. Спрямованість та мотиви діяльності особистості.	2			2
Тема 16. Спілкування.	4			4
Тема 17. Психічні стани та їх регуляція.	4			4
Тема 18. Темперамент.	6		2	4
Тема 19. Характер.	4			4
Тема 20. Здібності.	4			4
Разом за змістовим модулем 3.	41		2	35
Разом за змістовим модулем 2	63	8	10	45
Усього годин	75	8	10	57
Модуль 2				
ІНДЗ	15			15
Разом	90	8	10	72

5. ОСНОВНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Змістовий модуль 1. Вступ до психології

Тема 1. Сучасна психологія, її предмет, завдання та місце в системі наук.

Лекційне заняття. Предмет психології як науки. Структура, завдання та стан сучасної психології. Основні етапи розвитку уявлень про предмет психології.

Самостійна робота. Місце психології в системі наук. Основні галузі психології. Історія психологічної думки в Україні.

Семінарське заняття. Предмет психології як науки. Структура, завдання та стан сучасної психології. Основні етапи розвитку уявлень про предмет психології. Місце психології в системі наук. Основні галузі психології. Історія психологічної думки в Україні.

Тема 2. Методи сучасної психології.

Лекційне заняття. Загальне уявлення про методи наукового дослідження. Метод спостереження та його види. Характеристика експерименту як методу дослідження. Методи опитування. Діагностичні методи: тест та його види.

Самостійна робота. Загальнонаукові методи. Метод анамнезу. Метод експертних оцінок. Математичні методи у психологічних дослідженнях. Упорядкування й рангування психологічних дослідних даних.

Семінарське заняття. Загальне уявлення про методи наукового дослідження. Метод спостереження та його види. Характеристика експерименту як методу дослідження. Методи опитування. Діагностичні методи: тест та його види. Метод анамнезу. Метод експертних оцінок. Математичні методи у психологічних дослідженнях. Упорядкування й рангування психологічних дослідних даних.

Змістовий модуль 2. Психічні процеси

Тема 3. Розвиток психіки у філогенезі.

Самостійна робота. Поява та розвиток свідомості. Проблеми антропогенезу та розвиток форм відображення у живій і неживій природі. Розвиток психіки у філогенезі: стадії розвитку форм психічного відображення за О.М. Леонтьєвим К.Е. Фабрі. Сутність відмінностей психіки людей від психіки тварин. Психіка і свідомість. Розвиток свідомості та її структура. Свідоме і несвідоме в психічній діяльності людини.

Тема 4. Відчуття.

Лекційне заняття. Загальне поняття про відчуття. Фізіологічна основа відчуттів: органи чуття, аналізатори, рецептори. Класифікація відчуттів. Види відчуттів.

Самостійна робота. Загальні закономірності відчуттів. Основні властивості відчуттів. Розвиток відчуттів у дітей.

Семінарське заняття. Загальне поняття про відчуття. Фізіологічна основа відчуттів: органи чуття, аналізатори, рецептори. Класифікація відчуттів. Види відчуттів. Загальні закономірності відчуттів. Основні властивості відчуттів. Розвиток відчуттів у дітей.

Тема 5. Сприймання.

Самостійна робота. Поняття про сприймання. Фізіологічні основи сприймання. Загальні властивості та індивідуальні особливості сприймання. Ілюзії, галюцинації та їх причини. Класифікація та види сприймання. Мимовільне та довільне сприймання.

Тема 6. Пам'ять.

Лекційне заняття. Поняття про пам'ять. Зв'язок пам'яті людини з її здібностями. Природа пам'яті: теорії і закони пам'яті. Класифікація і види пам'яті: за часом збереження матеріалу, за переважаючим аналізатором, за змістом того, що запам'ятовується і відтворюється, за характером участі волі.

Самостійна робота. Процеси і закономірності пам'яті: запам'ятовування, відтворення, збереження, забування. Індивідуальні особливості пам'яті. Розвиток пам'яті у дітей.

Семінарське заняття. Поняття про пам'ять. Зв'язок пам'яті людини з її здібностями. Природа пам'яті: теорії і закони пам'яті. Класифікація і види пам'яті: за часом збереження матеріалу, за переважаючим аналізатором, за змістом того, що запам'ятовується і відтворюється, за характером участі волі. Процеси і закономірності пам'яті: запам'ятовування, відтворення, збереження, забування. Індивідуальні особливості пам'яті. Розвиток пам'яті у дітей.

Тема 7. Мислення.

Лекційне заняття. Загальна характеристика мислення. Зв'язок мислення з мовою, мовленням та чуттєвим пізнанням людини. Розумові дії та операції: аналіз синтез абстрагування, узагальнення, порівняння, класифікація, систематизація. Класифікація та види мислення.

Самостійна робота. Логічні форми мислення як продукти мисленнєвого процесу: поняття, судження, умовиводи. Класифікація та види мислення: за змістом, залежно від змісту завдань, до розв'язання яких воно застосовується, за характером завдань, за ступенем новизни й оригінальності. Індивідуальні відмінності у мисленні людини. Розвиток та формування культури мислення у дітей.

Семінарське заняття. Загальна характеристика мислення. Зв'язок мислення з мовою, мовленням та чуттєвим пізнанням людини. Розумові дії та операції: аналіз синтез абстрагування, узагальнення, порівняння, класифікація, систематизація. Логічні форми мислення як продукти мисленнєвого процесу: поняття, судження, умовиводи. Класифікація та види мислення: за змістом, залежно від змісту завдань, до розв'язання яких воно застосовується, за характером завдань, за ступенем новизни й оригінальності. Індивідуальні відмінності у мисленні людини. Розвиток та формування культури мислення у дітей.

Тема 8. Мова та мовлення.

Самостійна робота. Поняття про мову. Мовлення і спілкування. Фізіологічні механізми мовної діяльності. Види мови і мовлення. Функції мови і мовлення. Індивідуальні особливості мовлення.

Тема 9. Уява.

Самостійна робота. Поняття про уяву як вищий пізнавальний процес. Фізіологічна основа уяви. Процеси, основні прийоми створення образів уяви. Класифікація та види уяви. Функції уяви. Індивідуальні особливості уяви. Уява і творчість. Роль уяви в різних видах діяльності. Розвиток уяви у дітей.

Тема 10. Увага.

Самостійна робота. Поняття про увагу. Функції уваги. Природа уваги в теоріях та концепціях: моторна теорія уваги Т. Рібо; Теорія установки Н.Д. Узнадзе; Теоретична концепція П.Я. Гальперіна; Вчення про осередок оптимального збудження І.М. Сеченова, І.П. Павлова; Теорія домінанти А.А. Ухтомського. Види уваги, їх характеристика. Властивості уваги. Розвиток уваги у дітей.

Тема 11. Емоції та почуття.

Самостійна робота. Поняття про емоції та почуття. Функції емоцій та почуттів. Психологічні теорії емоцій, їхня фізіологічна основа (еволюційна теорія Ч. Дарвіна, теорія У. Джеймса-Ланге, теорія Кеннона-Барда, активаційна теорія Ліндсея-Хебба, теорія когнітивного дисонанса Л.Фестінгера, теорія С. Шехтера, інформаційна теорія П.В. Сімонова). Види емоцій. Види почуттів. Форми переживання емоцій і почуттів. Емоційні стани. Розвиток емоційного інтелекту.

Тема 12. Воля.

Самостійна робота. Поняття про волю. Функції волі. Теорії волі. Воля як вища психічна функція. Вольова регуляція поведінки. Критерії вольової поведінки. Вольові дії: довільні і мимовільні. Умови і фактори розвитку вольової поведінки. Основні фази (структура) складної вольової дії. Класифікація вольових якостей особистості. Розвиток та виховання вольової активності людини.

Змістовий модуль 3. Особистість у діяльності та спілкуванні

Тема 13. Діяльність.

Лекційне заняття. Поняття про діяльність як вияв фізичної і психічної активності. Зміст і структура активності і діяльності. Внутрішні і зовнішні компоненти діяльності. Інтеріоризація і екстеріоризація.

Самостійна робота. Діяльність як суттєвий вид активності людини. Розвиток уявлень про сутність діяльності. Знання, вміння, навички і звички. Види людської діяльності.

Семинарське заняття. Поняття про діяльність як вияв фізичної і психічної активності. Зміст і структура активності і діяльності. Внутрішні і зовнішні компоненти діяльності. Інтеріоризація і екстеріоризація. Діяльність як суттєвий вид активності людини. Розвиток уявлень про сутність діяльності. Знання, вміння, навички і звички. Види людської діяльності.

Тема 14. Особистість.

Лекційне заняття. Поняття особистості у психології. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. Особистість як об'єкт і суб'єкт соціальної взаємодії. Біологічне і соціальне у розвитку особистості. Склад і структура особистості.

Самостійна робота. Основні періоди в історії вивчення та дослідження особистості. Проблема періодизації розвитку особистості. Теорії особистості в зарубіжній психології. Склад і структура особистості. Свідоме і несвідоме у структурі особистості. Самосвідомість. «Я-концепція» та її компоненти. Самооцінка. Рівень домагань. Самоповага. Резильєнтність (Resilience) характеристика психіки, що визначає здатність чинити опір стресам та виявляти психічну стійкість, дозволяє попереджати емоційне вигорання, тривожність та відновлюватись після труднощів та стресу).

Семінарське заняття.

Поняття особистості у психології. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. Особистість як об'єкт і суб'єкт соціальної взаємодії. Біологічне і соціальне у розвитку особистості. Основні періоди в історії вивчення та дослідження особистості. Проблема періодизації розвитку особистості. Теорії особистості в зарубіжній психології. Склад і структура особистості. Свідоме і несвідоме у структурі особистості. Самосвідомість. «Я-концепція» та її компоненти. Самооцінка. Рівень домагань. Самоповага. Резильєнтність (Resilience) характеристика психіки, що визначає здатність чинити опір стресам та виявляти психічну стійкість, дозволяє попереджати емоційне вигорання, тривожність та відновлюватись після труднощів та стресу).

Тема 15. Спрямованість та мотиви діяльності особистості.

Самостійна робота.

Потреби як внутрішнє джерело активності особистості. Види потреб та їх характеристика. Розвиток потреб. Спрямованість особистості. Мотиви і мотивація. Класифікація мотивів. Установка, види установок. Інтереси особистості їх природа. Світогляд, переконання і ідеали особистості та їх роль у становленні особистості. Формування та розвиток особистості.

Тема 16. Спілкування.

Самостійна робота.

Спілкування та його значення в житті людини. Основні характеристики та види спілкування. Невербальні засоби спілкування, їхня роль у професійній діяльності. Форми спілкування. Ефективність та стилі спілкування. Соціально-психологічний тренінг спілкування і психологічна служба школи. Педагогічне спілкування.

Тема 17. Психічні стани та їх регуляція.

Самостійна робота.

Адаптація людини та функціональний стан організму. Визначення адаптації та її рівні. Поняття психічного стану. Класифікація психічних станів. Особистісний принцип регуляції станів. Типові функціональні стани. Сон, стрес та його стадії. Поняття емоційного стресу. Класифікація психічного стресу. Умови виникнення інформаційного стресу. Регуляція емоційних станів.

Тема 18. Темперамент.

Лекційне заняття.

Поняття про темперамент. Історія розвитку вчення про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. Психологічна характеристика та властивості типів темпераменту.

Самостійна робота.

Тип вищої нервової діяльності і темперамент. Особистість і темперамент: проблеми виховання, навчання і професійної діяльності.

Семінарське заняття.

Поняття про темперамент. Історія розвитку вчення про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. Тип вищої нервової діяльності і темперамент. Психологічна характеристика та властивості типів темпераменту. Особистість і темперамент: проблеми виховання, навчання і професійної діяльності.

Тема 19. Характер.

Самостійна робота.

Поняття про характер. Природні і соціальні передумови формування характеру. Структура характеру. Провідні риси характеру. Акцентуації рис характеру. Класифікація акцентуацій характеру. Діагностика та корекція акцентуацій характеру. Природні та соціальні передумови формування характеру. Характер і темперамент. Характер і зовнішність людини. Моделі соціальних характерів. Формування характеру та професійна діяльність.

Тема 20. Здібності.

Самостійна робота.

Поняття про здібності. Види здібностей та їх характеристика. Якісна ті кількісна характеристика здібностей. Загальні та спеціальні здібності, їх структура. Здібності та інтелект. Основні форми порушення інтелекту й їх причини. Природні та соціальні передумови, формування здібностей. Здібності та спадковість. Обдарованість, її види. Талант, його походження та структура. Здібності, талант, майстерність.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне науково-дослідне завдання студентів полягає у поглибленому вивченню наукових підходів до організації, проведення та представлення результатів експериментальних досліджень; підготовці студентів до самостійної дослідницької роботи та оформляється як науковий реферат.

Тематика наукового реферату

1. Значення психологічних знань для педагогічної теорії та практики.
2. Методи психологічних досліджень.
3. Основні етапи розвитку психіки у тварин.
4. Елементарні та вищі психічні функції у людини.
5. Прояви свідомості в поведінці, психічних процесах, властивостях та станах людини.
6. Специфіка людської діяльності.
7. Види діяльності людини.
8. Роль та види відчуттів у людини.
9. Види та властивості сприймання.
10. Увага та її психологічні властивості.
11. Види пам'яті у людини.
12. Теорії пам'яті в психології.
13. Уява та індивідуальна творчість.
15. Теорії мислення в психології.
16. Теорії особистості в психології.
17. Здібності, обдарованість і талант: взаємозв'язок і відмінності.
18. Свідоме і несвідоме в структурі особистості.
19. Розвиток здібностей у людини.
20. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика.
21. Типологія характерів.
22. Формування характеру.
23. Основні напрямки розвитку волі у людини.
23. Функції та види емоцій у людини.
24. Роль спілкування в онтогенетичному розвитку людини.
25. Розвиток і виховання культури емоцій і почуттів.
26. Теорії волі в психології.
27. Розвиток та виховання вольової активності.
28. Діяльність як психологічна проблема.
29. Акцентуації характеру.
30. Самосвідомість. Самооцінка. Самоповага.

ЗМІСТ МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Контрольна робота № 1

1. Скласти термінологічний словник за темами освітнього компоненту «Загальна психологія».

Контрольна робота № 2

1. Скласти презентацію за однією із тем освітнього компоненту «Загальна психологія».

Контрольна робота № 3

Варіант № 1

1. Розкрийте поняття здібності та їхню фізіологічну основу. Охарактеризуйте структуру та види здібностей. Яке з наведених визначень діяльності є вірним?

2. Діяльність – це:

- а) свідомо внутрішня активність людини, спрямована на задоволення потреб;
- б) зовнішня активність людини, регульована свідомою метою;
- в) активність людини регульована свідомою метою і спрямована на задоволення її потреб;
- г) сукупність дій людини.

Виберіть вірну відповідь.

Варіант № 2

1. Дайте загальну характеристику діяльності особистості. Проаналізуйте основні психологічні особливості видів діяльності та їх роль у формуванні особистості.

2. Під задатками треба розуміти:

- а) природжені здібності до якоїсь діяльності;
- б) здобуті у процесі навчання і виховання властивості особистості;
- в) психологічні особливості, що є умовою успішного виконання якоїсь діяльності;
- г) природжені анатомо-фізіологічні особливості, що є однією з передумов розвитку здібностей.

Виберіть вірну відповідь.

ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Предмет психології як науки.
2. Структура, завдання і стан сучасної психології.
3. Основні галузі психології.
4. Основні етапи історії психології.
5. Історія психологічної думки в Україні.
6. Мозок і психіка. Загальні механізми зв'язку.
7. Механізми відображу вальної діяльності на різних стадіях розвитку психіки.
8. Відмінності психіки людини від психіки тварини.
9. Свідомість та її структура. Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини.
10. «Мова» та спілкування тварин.
11. Методи загальної психології.
12. Відчуття як первинна форма орієнтування організму в довкіллі.
13. Фізіологічна основа відчуттів.
14. Класифікація та види відчуттів.
15. Загальні закономірності відчуттів.
16. Властивості відчуттів.
17. Поняття про сприймання. Взаємозв'язки аналізаторів у процесі сприймань.
18. Загальні властивості сприйнятів.
19. Класифікація і види сприйнятів.
20. Спільне та відмінне у сприйманні та відчуттях.

21. Природа пам'яті. Теорії і закони пам'яті людини.
22. Класифікація і види пам'яті.
23. Процеси і закономірності пам'яті.
24. Поняття про мислення.
25. Теорії мислення.
26. Мисленнєві дії та операції.
27. Логічні форми мислення.
28. Класифікація та види мислення.
29. Індивідуальні відмінності у мисленні людини.
30. Поняття про уяву як вищий пізнавальний процес.
31. Фізіологічна основа уяви.
32. Прийоми (способи) створення образів.
33. Види уяви.
34. Мрія, фантазія, ілюзія, сновидіння, галюцинації.
35. Роль уяви у різних видах творчості.
36. Поняття про емоції. Функції емоцій і почуттів.
37. Види емоцій: прості і складні, вроджені і набуті.
38. Види почуттів.
39. Форми переживання емоцій і почуттів.
40. Емоційні стани.
41. Розвиток і виховання культури емоцій і почуттів.
42. Поняття про волю.
43. Ознаки вольової поведінки.
44. Теорії волі.
45. Вольова регуляція поведінки.
46. Простий і складний вольовий акт.
47. Класифікація основних вольових якостей особистості.
48. Розвиток та виховання вольової активності.
49. Абулія. Апраксія.
50. Поняття про увагу. Функції уваги.
51. Природа уваги. Функції уваги.
52. Природа уваги. Функції уваги.
53. Види уваги.
54. Форми уваги.
55. Властивості уваги.
56. Діяльність як психологічна проблема. Поняття про діяльність як прояв фізичної і психічної активності.
57. Зміст і структура діяльності.
58. Основні види людської діяльності.
59. Головні відмінності людської діяльності від активності тварини.
60. Поняття про особистість.
61. Людина. Індивід. Особистість. Індивідуальність.
62. Теорії особистості.
63. Склад і структура особистості.
64. Свідоме і несвідоме в структурі особистості.
65. «Я-концепція».
66. Самосвідомість. Самооцінка. Самоповага.

67. Психологічні характеристики власної особистості.
68. Структура особистості за З. Фрейдом.
69. Структура особистості К. Платоновим, А. Петровським.
70. Поняття про спілкування.
71. Засоби спілкування.
72. Види мови і мовлення.
73. Функції мови і мовлення.
74. Функції спілкування.
75. Невербальні засоби спілкування.
76. Фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності.
77. Відмінності між мовою і мовленням.
78. Психологічні механізми міжособистісних стосунків.
79. Вплив групи на особистість та особистості на групу.
80. Класифікація груп та їх характеристика.
81. Референтні групи та особистість.
82. Поняття про темперамент. Фізіологічна основа темпераменту.
83. Психологічна характеристика типів темпераменту.
84. Поняття про характер. Фізіологічна основа характеру.
85. Структура характеру.
86. Акцентуації характеру.
87. Поняття про здібності.
88. Природні і соціальні передумови здібностей.
89. Структура здібностей.
90. Формування та розвиток здібностей.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ

Методи викладання та навчання:

- МН1. Словесний.
- МН2. Наочний.
- МН3. Самостійне навчання.
- МН4. Практичний метод.
- МН5. Проблемно-пошуковий метод.
- МН6. Дослідницький метод.
- МН7. Інтерактивні методи навчання.

Види контролю: поточний та підсумковий (модульний, семестровий).

Форми оцінювання:

Формативне оцінювання:

- ФО1. Письмові та усні коментарі, настанови викладачів у процесі навчання.
- ФО2. Письмові та усні коментарі викладача за результатами виконаного завдання.
- ФО3. Письмові та усні коментарі викладача щодо динаміки навчальних досягнень.
- ФО4. Формування навичок самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

Сумативне оцінювання:

- СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.

CO2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.

CO3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.

CO4. Виконання модульної контрольної роботи.

CO5. Підсумковий контроль (екзамен).

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), шкалою (А,В,С,Д,Е,FX,F), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування змісту освітніх компонентів з даної освітньо-професійної програми.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ

Складові змістових модулів	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2										Змістовий модуль 3										ІНДЗ	Підсумковий контроль	Загальна сума балів
	Т1	Т2	Т3	МК1	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	МК2	Т13	Т14	Т15	Т16	Т17	Т18	Т19	Т20	МК3	10			
Кількість балів за темами змістових модулів і модульним контролем, у т.ч. за видами робіт:	2	2	2	10	4	1	4	3	1	1	1	1	1	10	1	3	-	2	1	3	1	1	10				
семінарські заняття	2	2	-		2	-	2	2	-	-	-	-	-		2	-	-	-	2	-	-						
самостійна робота	-	-	2		2	1	2	1	1	1	1	1	1		1	1	-	2	1	1	1	1					
Кількість балів за модуль	16				27										22										10	25	100

Критерії оцінювання за національною шкалою

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$91 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$81 \leq RD < 90$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$71 \leq RD < 80$

Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$61 \leq RD < 70$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$51 \leq RD < 60$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$31 \leq RD < 50$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 30$

7. ЗМІСТ ІНФОРМАЦІЙНОГО ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Чеканська Л. М. Загальна психологія: Навчально-методичний комплекс. Суми : СОІППО, 2013. 68 с.
2. Основні психологічні терміни та поняття : довідник [для студентів спеціальності 7.03010301 Практична психологія] Ч. II. / Укладачі: Л. М. Чеканська, О. Ю. Василега, І. В. Сидоренко, М. Є. Троїцька. Суми : НВВ СОІППО. 2016. 148 с.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Буняк Н. А. Загальна психологія: лекції. Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. 300 с. URL: <https://www.google.com/search?q>
2. Варій М. Й. Загальна психологія: підр. [для студ. вищ. навч. закл.] / М. Й. Варій. [3-тє вид.]. К. : Центр учбової літератури, 2009. 1007 с. URL: <https://www.google.com/search?q>
3. Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. 2-ге вид., переробл. і доп. Вінниця : Нова Книга, 2004. 704 с. URL: <https://www.google.com/search?q=>
4. Загальна психологія: Підручник / О. В.Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. К. : Каравела, 2011.
5. Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С. Д. Максименка: підручник. 2-ге вид., переробл. і доп. Вінниця: Нова Книга, 2004. 704 с.
6. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія: навч. посібник. К.: МАУП, 2000. 256 с.
7. Москалець В. П. Загальна психологія [текст]: підручник. К. Ліра–К. 2020. 564 с.
8. Психологія / за ред. Ю. Л. Трофімова. 3-тє вид., стереотип. К., 2001. 560 с.
9. Роменець В. А. Історія психології XIX – початку XX століття: навч. посіб. К. : Вища школа, 1995. 614 с.
10. Пазиніч Ю. М. Психологія: навч. посіб. / Ю.М. Пазиніч, Т.М. Калюжна. Д.: Національний гірничий університет, 2012. 156 с.
11. Партико, Т. Б. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008. 416 с. URL: <https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/partiko-zag-psih.pdf>

12. Психологія: навчальний посібник/ Т. В. Іванова, О. А. Кривопишина, Сахно П. І. та ін.; / за заг. ред. Л. М. Кудояра. Суми : Сумський державний університет, 2011. 331 с.

13. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. Навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2012. 296 с.

14. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. та ін. Загальна психологія : навчальний посібник. Київ: Либідь, 2005. 464 с.

URL: <http://www.twirpx.com/file/200154/>

15. Чеканська Л. М., Гиря С.О. Роль емоційного інтелекту в забезпеченні суб'єктивного благополуччя людини: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 31 травня 2023 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2023.

16. Чеканська Л. М. Емоційне вигорання під час війни та методи саморегуляції особистості. *Психологічна допомога під час війни: Інноваційні технології в роботі практичного психолога* (матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 31 травня 2022 року, м. Суми) / за заг. ред. А. В. Вознюк, О. Ю. Василега. [у 2-х ч.]. Ч. 2. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2022. С. 154–135.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського:

<http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України: <http://psychology-naes-ua.institute/>

3. Науково-технічна бібліотека ім. Г.І. Денисенка: <https://www.library.kpi.ua/>

4. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого: <https://nlu.org.ua/>

5. Бібліотеки КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти: <http://www.soippo.edu.ua/index.php/pro-nas/biblioteka>

8. ПОЛІТИКИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Політика щодо відвідування

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі аудиторні заняття згідно розкладу, не запізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. У випадку своєї відсутності здобувач зобов'язаний попередити викладача та пояснити причину пропуску пар(и).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Здобувач зобов'язаний готуватися до кожного аудиторного заняття. У випадку відсутності здобувача на занятті з поважних причин (документальне підтвердження) він має право виконати завдання пропущеного заняття та отримати відповідну кількість балів. У випадку пропуску заняття без поважних причин здобувач має право виконати відповідні завдання та отримати бал. При пропуску лекційних занять викладач під час індивідуальних консультацій може додатково провести усну співбесіду за темою. Для відпрацювання семінарських занять здобувач вищої освіти повинен виконати письмову роботу з даної теми. Індивідуальні науково-дослідні завдання мають бути надіслані до початку залікової сесії. Всі завдання, які передбачені освітнім компонентом, здобувач зобов'язаний виконувати згідно встановлених термінів та надсилати на перевірку у відповідний канал спільної команди, яка розташована на платформі Microsoft Teams. Передача виконаних поточних завдань не передбачена. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика оцінювання

Оцінювання здобутків студентів є прозорим та об'єктивним. Викладачі на першому занятті знайомлять здобувачів вищої освіти зі структурою і цілями, переліком компетентностей, та їх співвідношенням із програмними результатами навчання з ОК, з формами та критеріями оцінювання з дисципліни. В процесі вивчення ОК здобувачі мають можливість отримати додаткову та уточнювальну інформацію в межах індивідуального консультування викладачами та кураторами. Викладач зобов'язаний на запит здобувача прокоментувати переваги та недоліки його роботи, що визначили той чи інший бал.

Політика щодо академічної доброчесності

Всі завдання виконуються студентом самостійно. Списування під час контрольних робіт та екзаменів/диференційованих заліків заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн опитуванні. Перевірка робіт на плагіат здійснюється обов'язково згідно до Положення про академічну доброчесність КЗ СОІППО.

Політика комунікації

Комунікативний процес між викладачем та здобувачем вищої освіти відбувається як індивідуально, так і у груповій формі через канал відповідного освітнього компоненту у команді в Teams Microsoft, через електронну пошту та месенджери (Viber; Telegram).