

Департамент освіти і науки  
Сумської обласної державної адміністрації  
Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки

Кафедра психології

## **СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

### **ОК 18. КВАЛІФІКАЦІЙНА (МАГІСТЕРСЬКА) РОБОТА**

**Галузь знань:** 05 Соціальні та поведінкові науки

**Спеціальність:** 053 Психологія

**Освітньо-професійна програма:** «Практична психологія»

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський) рівень

**Ступінь вищої освіти:** магістр

**Освітня кваліфікація:** магістр психології; практичний психолог

**Форма навчання:** денна/заочна

Затверджено на засіданні  
кафедри психології  
Протокол № 21 від 14.06.2024 р.

Завідувач кафедри



Алла ВОЗНЮК

## 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

<b>Статус освітнього компоненту</b>	Обов'язкова компонента освітньої програми
<b>Загальна кількість кредитів ECTS</b>	7 кредитів
<b>Кількість годин</b>	Загальний обсяг годин – 210 годин.
<b>Вид підсумкового контролю</b>	Екзамен
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Кафедра що забезпечує викладання</b>	Кафедра психології
<b>Розробник освітнього компоненту</b>	Вознюк Алла Вікторівна, доктор психологічних наук, професор, завідувача кафедри психології.
<b>Інформація про консультації</b>	Очна/ Он-лайн (за потреби)

## 2. МЕТА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Метою освітнього компоненту є формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності щодо організації, проведення та оформлення наукового психологічного дослідження.

Кваліфікаційна (магістерська) робота, що виконується зі спеціальності 053 Психологія, має характер прикладного наукового дослідження, яке спрямоване на успішне вирішення різноманітних психологічних проблем людини у різних сферах та на різних етапах її життєдіяльності, комплексну розробку конкретних напрямів удосконалення особистості, а також на практичну спрямованість розроблених психологічних рекомендацій в роботі практичного психолога.

Метою написання кваліфікаційної (магістерської) роботи з психології є:

– розширення, закріплення та систематизація теоретичних знань про закономірності розвитку та прояви психіки людини і формування практичних навичок, необхідних здобувачам вищої освіти в опануванні майбутньою професією психолога;

– здатність систематизувати і критично оцінювати джерела інформації (підходи, теорії, моделі тощо) з досліджуваної проблеми, формувати власну точку зору на проблему, що розглядається;

– набуття досвіду наукового, чіткого і логічного письмового викладу теоретичних положень;

– вироблення вміння працювати в межах певних дослідницьких стратегій, формування вмінь самостійно проводити емпіричне дослідження, оволодіння методикою досліджень та сучасними методами математичної статистики;

– здатність нестандартно вирішувати наукові завдання, формулювати оригінальні теоретичні і практичні висновки (психологічні рекомендації) з елементами наукової новизни;

– розвиток уміння правильно аналізувати, узагальнювати, класифікувати та інтерпретувати основні теоретичні й практичні результати дослідження;

– вміння оформлювати результати наукових досліджень відповідно до сучасних вимог, у вигляді доповідей, виступів, статей.

### **3. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**Інтегральна компетентність** – здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

#### **Спеціальні компетентності (СК):**

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК11. Здатність застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/ формування/ попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани.

СК12. Здатність використовувати сучасні форми та методи (вправи, техніки, методики, онлайн інструменти) в контексті діагностичного, консультативного, корекційного, реабілітаційного, психотерапевтичного, просвітницько-профілактичного напрямів професійної діяльності.

### **Програмні результати навчання (ПР):**

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Вміти застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/формування/попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани.

ПР13. Вміти використовувати сучасні форми та методи (вправи, техніки, методики, онлайн інструменти) в контексті діагностичного, консультативного, корекційного, психотерапевтичного, реабілітаційного, просвітницько-профілактичного напрямів професійної діяльності.

### **4. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи є формою підсумкової атестації випускників освітньо-професійної програми «Практична психологія», що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Кваліфікаційна (магістерська) робота здобувачів вищої освіти є самостійним науковим дослідженням, що ґрунтується на комплексному опануванні теоретичним та емпіричним матеріалом та виявляє вищий рівень якості професійної підготовленості за освітньо-професійною програмою підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти. Основною метою кваліфікаційної (магістерської) роботи є набуття вміння самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні професійні завдання.

Кваліфікаційна (магістерська) робота, з одного боку, має узагальнюючий характер, оскільки є своєрідним підсумком підготовки магістра, а з іншого – самостійним оригінальним науковим дослідженням здобувача вищої освіти, в якому останній упорядковує за власним розсудом накопичені наукові факти та доводить їх наукову цінність і практичну значимість.

Кваліфікаційна (магістерська) робота має будуватися за загальною схемою, що віддзеркалює сучасний рівень вимог до виконання науково-дослідної роботи.

До змісту кваліфікаційної (магістерської) роботи включають структурні елементи у такому порядку: вступ; послідовно перелічені найменування всіх розділів, підрозділів роботи; висновки; список використаних джерел; додатки, а також номери сторінок, які містять початок відповідного матеріалу.

У вступі треба коротко відобразити оцінку сучасного стану досліджуваної проблеми, обґрунтувати практичну значущість вибраної теми та необхідності проведення емпіричного дослідження, відмічаючи: практично розв'язані завдання; прогалини психологічних знань, що існують у цій галузі; провідних вчених і фахівців з означеної галузі; актуальність теми; взаємозв'язок з іншими роботами.

Основні елементи вступу: актуальність теми дослідження; тема дослідження; об'єкт дослідження; предмет дослідження; мета дослідження; завдання дослідження; методи дослідження; теоретичне значення результатів дослідження; практичне значення отриманих результатів; апробація результатів дослідження; структура та обсяг магістерської роботи.

Основна частина кваліфікаційної (магістерської) роботи містить в собі два основні розділи.

Перший розділ магістерської роботи (30–35 с.) структурно складається з 3–4 підрозділів. Зазвичай у першому розділі висвітлюються результати теоретичного аналізу обраної теми магістерської роботи з позицій сучасних здобутків психологічної науки. Основне призначення першого розділу – визначення теоретичних і методологічних засад вирішення обраної проблеми та розкриття її змісту відповідно до завдань дослідження. Внаслідок теоретичного аналізу літератури має бути чітко визначений зміст основних понять, що відображають сутність досліджуваного психологічного явища, критерії (показники) та чинники його функціонування й розвитку, за можливості – розроблено теоретичну модель досліджуваного явища.

Другий розділ магістерської роботи (30–35 с.) структурно складається з 3 самостійних підрозділів. Здобувач вищої освіти подає ґрунтовний аналіз емпіричного дослідження наукової проблеми.

У першому підрозділі другого розділу кваліфікаційної (магістерської) роботи необхідно: визначити процедуру емпіричного дослідження (мета та етапи емпіричного дослідження, завдання емпіричного дослідження); здійснити опис методик дослідження; охарактеризувати вибірку; визначити базу дослідження.

У другому підрозділі другого розділу необхідно проаналізувати зібраний матеріал та оформити його у вигляді таблиць, рисунків тощо. У процесі роботи над другим підрозділом необхідно виявити фактори, що впливають на стан досліджуваного феномену. Другий підрозділ другого розділу кваліфікаційної (магістерської) роботи є підґрунтям для розробки шляхів оптимізації подолання проблеми.

Третій підрозділ другого розділу кваліфікаційної (магістерської) роботи має містити обґрунтовані пропозиції здобувача вищої освіти, спрямовані на подолання виявленої проблеми внаслідок проведеного емпіричного дослідження. У цьому підрозділі описуються запропоновані інноваційні розробки (психокорекційна програма, тренінги, навчальні заняття). Глибина розробки психологічних рекомендацій характеризує рівень підготовленості здобувача вищої освіти до самостійної професійної діяльності.

У висновках підбиваються підсумки кваліфікаційної (магістерської) роботи, тому тут не мають подаватися нові фактичні дані, нові теоретичні положення, про які не йшлося у розділах. Вкрай важливо простежити, щоб на всі запитання, сформульовані у вступі, було дано відповідь у висновках.

До списку варто внести всі використані джерела (публікації усіх видів, монографії, статті тощо). У додаток можуть входити: бланки тестів та опитувальників, таблиці вихідних даних і результатів розрахунків, програми тренінгів та навчальних занять, схеми, рисунки, допоміжні ілюстрації тощо. Усі додатки позначаються літерами українського алфавіту.

## **5. ПРОЦЕДУРА ЗАХИСТУ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ (МАГІСТЕРСЬКОЇ) РОБОТИ**

Основними етапами проведення процедури захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи: попередній захист кваліфікаційної (магістерської) роботи; доопрацювання роботи з урахуванням зауважень; оформлення кінцевого варіанту роботи; допуск до захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи; рецензування кваліфікаційної (магістерської) роботи; публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Однією із форм письмового оформлення результатів наукового дослідження є наукова стаття. Наукова стаття – один із основних видів публікацій, в якій представлені результати наукового дослідження.

Кваліфікаційній (магістерській) роботі передую написання двох наукових статей, у яких здобувач вищої освіти оприлюднює результати окремих розділів та підрозділів майбутньої кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Перша стаття має аналітико-теоретичний характер і присвячена висвітленню теоретичних аспектів проблеми на основі аналізу наукових джерел і власних теоретичних досліджень (за результатами першої курсової роботи).

Друга стаття спрямована на представлення результатів емпіричного дослідження або розробки психологічних рекомендацій з досліджуваної проблеми (за результатами другої курсової роботи).

Стаття повинна включати такі блоки: актуальність дослідження; мета дослідження; виклад основного матеріалу; висновки; список використаних джерел.

## **6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ**

**Методи викладання та навчання:**

МН1. Словесний метод.

МН2. Наочний метод.

МН3. Самостійне навчання.

МН6. Дослідницький метод.

МН7. Інтерактивні методи навчання.

Перед початком виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи здобувач вищої освіти повинен ознайомитися з методичними рекомендаціями до написання такого виду робіт. Крім того, кожний етап виконання кваліфікаційної (магістерської) роботи здобувачу вищої освіти потрібно узгоджувати з науковим керівником. Для цього керівник наукових робіт за графіком проводить групові та / або індивідуальні консультації здобувачів вищої освіти.

**Форми оцінювання:**

**Формативне оцінювання:**

ФО1. Письмові та усні коментарі, настанови викладачів у процесі навчання.

ФО2. Письмові та усні коментарі викладача за результатами виконаного завдання.

ФО3. Письмові та усні коментарі викладача щодо динаміки навчальних досягнень.

ФО4. Формування навичок самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

**Сумативне оцінювання:**

СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.

СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.

СО5. Підсумковий контроль (екзамен).

**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ**

Кваліфікаційна (магістерська) робота як самостійне навчально-наукове дослідження має виявити рівень загальнонаукової та спеціальної підготовки здобувача вищої освіти, його здатність застосовувати отримані знання під час вирішення конкретних проблем, його схильність до аналізу та самостійного узагальнення матеріалу з теми.

У процесі визначення оцінки враховується низка важливих показників: змістові аспекти роботи; якість захисту роботи.

Якість підготовки магістерської роботи оцінюється за наступними критеріями: уміння сформулювати тему дослідження та обґрунтувати її актуальності; відповідність логічної побудови роботи поставленій меті та завданням дослідження; повнота розкриття змісту теми; повнота аналізу літературних джерел (коректність цитувань, оформлення списку використаних джерел); творчий підхід, самостійність та оригінальність суджень в опрацюванні матеріалу (на основі теоретичних і дослідницьких матеріалів); наявність альтернативних підходів до вирішення визначених проблем; органічність поєднання теоретичного і емпіричного матеріалу; адекватність застосованих методів дослідження; якість інтерпретації та аналізу отриманих результатів дослідження; ступінь самостійності проведення дослідження; спрямованість роботи на розробку реальних практичних рекомендацій; правильність та акуратність оформлення магістерської роботи.

Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи оцінюється за наступними критеріями: формулювання вступних положень дослідження (об'єкт, предмет, мета, завдання дослідження); повнота аналізу теоретичної частини; повнота аналізу практичної частини; обґрунтованість висновків та їх відповідність меті, завданням (уміння стисло, послідовно й чітко викласти сутність і результати дослідження); чіткість та логічність викладу суті дослідження, презентація

виступу (здатність аргументовано захищати свої пропозиції, думки, погляди); правильність оформлення роботи, списку використаних джерел, додатків; самостійність при виконанні роботи; обґрунтованість відповідей на запитання комісії.

Кожен вказаний критерій оцінюється за національною шкалою.

У підсумку підраховується середньозважене (в даному випадку середньозважене рівне середньоарифметичному). Підсумкова оцінка виставляється за шкалами: національною, 100 бальною, ECTS і фіксується у протоколах засідання Державної екзаменаційної комісії.

Оцінка кваліфікаційної (магістерської) роботи виводиться на підставі підсумування балів, виставлених членами ДЕК під час захисту магістерської роботи. Кожен із оцінюваних аспектів має певну максимально можливу кількість балів: уміння поставити проблему й обґрунтувати її актуальність; рівень опрацювання теми, повнота її розкриття; повнота аналізу літературних джерел; методологічна грамотність, адекватність застосованих методів дослідження; валідність досліджуваної вибірки; якість інтерпретації та аналізу отриманих результатів дослідження; відповідність висновків меті та завданням дослідження; коректність висновків; творчий підхід; самостійність, оригінальність в опрацюванні матеріалу – до 50; мовне оформлення та володіння стилем наукового викладу – до 10; правильність та акуратність оформлення магістерської роботи та списку використаних джерел до неї – до 10; доповідь на захисті – до 20; якість відповідей на питання членів ДЕК – до 10. Оцінка кваліфікаційної (магістерської) роботи, яка виставляється як державний іспит, виводиться за загальною сумою балів.

#### ***Шкала оцінювання: національна та ECTS***

<b>Сума балів за всі види завдань</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
91 – 100	<b>A</b>	відмінно
81-90	<b>B</b>	добре
71-80	<b>C</b>	
61-70	<b>D</b>	задовільно
51-60	<b>E</b>	
31-50	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-30	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### ***Відповідь на вказані критерії оцінюється наступним чином:***

«Відмінно» виставляється за кваліфікаційну (магістерську) роботу, яка носить дослідницький характер, оформлена за вимогами, матеріал викладено логічно і послідовно з відповідними висновками за результатами теоретичного та практичного дослідження. Написана вона на високому теоретичному рівні, містить елементи наукової новизни, самостійні висновки та практичні рекомендації. Робота має позитивні відгуки наукового керівника та рецензента. Доповідь магістранта на захисті змістовна, логічна, обґрунтована; відповіді на питання членів ДЕК чіткі, правильні й аргументовані; робота за всіма параметрами відповідає встановленим вимогам.



*«Добре»* Тему роботи розкрито, але є окремі недоліки непринципового характеру: поверховий і неповний аналіз літературних джерел; недостатній і некритичний розгляд дискусійних позицій, концепцій, теорій; нечітко визначені елементи новизни та практичного значення. Робота має позитивні відгуки наукового керівника та рецензента. В рецензії рецензента є незначні зауваження. При захисті роботи магістрант показує знання з питань теми, оперує даними дослідження, під час доповіді використовує презентацію, відповідає на поставлені запитання. Робота оформлена в межах встановлених вимог.

*«Задовільно»* виставляється, якщо тема кваліфікаційної (магістерської) роботи здебільшого розкрита, але є недоліки змістовного характеру: нечітко сформульовані мета, завдання, об'єкт і предмет дослідження; надмірна описовість в аналізі літературних джерел, обмежений аналіз дискусійних точок зору; добір інформаційних матеріалів не завжди обґрунтований; висновки обмежені, конкретні пропозиції не аргументовані; рецензія і відгук містять суттєві зауваження, які не набули чіткого пояснення під час захисту; доповідь магістранта була невдалою, науково обмеженою, відповіді на питання членів ДЕК не були вичерпними і достатньо аргументованими; є зауваження щодо оформлення роботи.

*«Незадовільно»* виставляється за кваліфікаційну (магістерську) роботу, якщо зміст не відповідає вибраній темі; належним чином не сформульовано мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження; порушено логіку й послідовність викладу матеріалу, розділи не взаємоузгоджені; відсутній огляд сучасних літературних джерел; аналіз проблеми поверховий; використані застарілі інформаційні джерела; відсутні особисті висновки і пропозиції; рецензія і відгук негативні або містять численні принципові зауваження; при захисті роботи магістрант відповіді припускає грубі помилки; оформлення магістерської роботи не відповідає чинним вимогам.

## **7. ЗМІСТ ІНФОРМАЦІЙНОГО ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

### **Методичне забезпечення**

1. Методичні рекомендації до написання курсової роботи (теоретичної роботи) здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми Практична психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2020. 36 с.

2. Методичні рекомендації до організації науково-дослідної діяльності та написання магістерської роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми Практична психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2020. 60 с.

### **Рекомендована література**

1. Бедан В. Б. Експериментальна психологія. Курс лекцій (для студентів психологів факультету психології, політології та соціології). Одеса, 2020. 102 с.

2. Бондарчук О. І. Експериментальна психологія. К.: МАУП, 2003. 130 с.  
URL: [https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/ps\\_02.pdf](https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/ps_02.pdf)

3. Боснюк В. Ф. Експериментальна психологія. Курс лекцій. Харків 2016. 182 с.  
URL:

[http://univer.nuczu.edu.ua/tmp\\_metod/1232/Kurs\\_lekcij\\_Eksperimental'na\\_psihologi](http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/1232/Kurs_lekcij_Eksperimental'na_psihologi)

[ya.pdf](#)

4. Бочелюк В. Й., Бочелюк В. В. Методика та організація наукових досліджень в психології: Навч. Посіб. К.: Центр учбової літератури, 2008. 360 с.

5. Галян О. І., Галян І. М. Експериментальна психологія: Навч. посіб.: Академвидав, 2012. 400 с. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/439914.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/439914.pdf)

6. Горбунова В.В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях: Навчальний посібник. К.: «ВД «Професіонал», 2017. 208 с. URL: [https://shron1.chtyvo.org.ua/Horbunova\\_Viktoria/Eksperymentalna\\_psykholohia\\_v\\_s\\_khemakh\\_i\\_tablytsiakh.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Horbunova_Viktoria/Eksperymentalna_psykholohia_v_s_khemakh_i_tablytsiakh.pdf)

7. Експериментальна психологія [Текст]: [курс лекцій] / [уклад. О.В. Романенко]. К.: Нац. акад. внутр. справ, 2017. 146 с. URL: <https://elar.naiu.kiev.ua/server/api/core/bitstreams/2a7d0273-a68a-4873-b7f0-1f61e4087f2f/content>

8. Коpecь Л. Класичні експерименти в психології: навчальний посібник. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2010. 283 с.

9. Корнілова Т. В. Експериментальна психологія. URL: [https://stud.com.ua/29206/psihologiya/eksperymentalna\\_psihologiya](https://stud.com.ua/29206/psihologiya/eksperymentalna_psihologiya)

10. Максименко С., Носенко Є. Експериментальна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 360 с. URL: <https://library.nusta.edu.ua/depository/%D0%9E%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90%20%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF.pdf>

11. Малхазов О. Р. Експериментальна психологія: практичний посібник. К.: Талком, 2020. 321 с.

12. Рибалка В. В. Методологічні питання наукової психології: навчально-методичний посібник. К.: Ніка-Центр, 2003. 204 с.

13. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. К.: Знання, 2017. 310 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. URL: <http://psychology-naes-ua.institute/>

3. Науково-технічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка. URL: <https://www.library.kpi.ua/>

4. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. URL: <https://nlu.org.ua/>

5. Бібліотеки КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. URL: <http://www.soippo.edu.ua/index.php/pro-nas/biblioteka>

## **8. ПОЛІТИКИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

### ***Політика щодо академічної доброчесності***

Всі роботи повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Всі письмові роботи проходять перевірку унікальності з наступним аналізом викладачем результатів перевірки з метою визначення коректності посилань на текстові та ілюстративні запозичення. Під час виконання роботи неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Положенням про академічну доброчесність КЗ СОШПО. Кваліфікаційна (магістерська) робота має бути оприлюднена у репозитарії закладу вищої освіти. У роботі дозволяється використання джерел відкритого доступу за умови дотримання принципів академічної доброчесності.

### ***Політика щодо дедлайнів***

Кваліфікаційну (магістерську) роботу з відгуком наукового керівника, рецензією та протоколом перевірки на плагіат передають до державної екзаменаційної комісії не пізніше, ніж за 5 робочих днів.

### ***Політика щодо оскарження результатів оцінювання***

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання. Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня. За розпорядженням декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.