

Департамент освіти і науки  
Сумської обласної державної адміністрації  
Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки

Кафедра психології

## **СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

### **ОК 15. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГІЇ**

**Галузь знань:** 05 Соціальні та поведінкові науки

**Спеціальність:** 053 Психологія

**Освітньо-професійна програма:** «Практична психологія»

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський) рівень

**Ступінь вищої освіти:** магістр

**Освітня кваліфікація:** магістр психології; практичний психолог

**Форма навчання:** денна/заочна

Затверджено на засіданні  
кафедри психології  
Протокол № 21 від 14.06.2024 р.

Завідувач кафедри



Алла ВОЗНЮК

## 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

<b>Статус освітнього компоненту</b>	Обов'язкова компонента освітньої програми
<b>Загальна кількість кредитів ECTS</b>	7 кредитів
<b>Кількість годин</b>	Загальний обсяг годин – 210 годин. Для денної форми навчання: лекції – 16 годин; семінарські заняття – 24 годин; самостійна робота – 170 годин, із них 90 год. на курсову роботу. Для заочної форми навчання: лекції – 10 годин; семінарські заняття – 14 годин; самостійна робота – 186 годин, із них 90 год. на курсову роботу.
<b>Курс та семестр вивчення освітнього компоненту</b>	Денна форма: курс – 2-й; семестр – 1-й. Заочна форма: курс – 2-й; семестр – 1-й, 2-й.
<b>Вид підсумкового контролю</b>	Екзамен та диференційований залік
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Кафедра що забезпечує викладання</b>	Кафедра психології
<b>Інформація про викладача, який забезпечує вивчення освітнього компоненту</b>	Вознюк Алла Вікторівна, доктор психологічних наук, професор, завідувача кафедри психології.
<b>Інформація про консультації</b>	Очна/ Он-лайн (за потреби)
<b>Пререквізити (передумови для вивчення освітнього компоненту)</b>	Загальна психологія. Вікова психологія. Соціальна психологія. Психокорекція. Психологічне консультування. Експериментальна психологія
<b>Пореквізити (дисципліни, в яких будуть використовуватися знання, отримані під час вивчення курсу)</b>	Основи сімейного психологічного консультування. Теорія та практика кризового консультування. Психологічне консультування в організаціях. Основи реабілітаційної психології. Психологічна просвіта. Профорієнтаційне психологічне консультування. Теорія та практика психологічного тренінгу.
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Метою викладання освітнього компоненту є ознайомлення з інноваційними технологіями в різних галузях психологічної практики, розкриття особливостей впровадження інноваційних форм та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога.

### **Основні завдання вивчення освітнього компоненту:**

1. Оволодіння знаннями, які відображають особливості інноваційних технологій в різних галузях психологічної практики; усвідомити роль та значущість використання інноваційних технологій в різних галузях психологічної практики.

2. Набуття умінь і навичками щодо особливостей впровадження інноваційних форм та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога.

3. Забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які впливатимуть на якісне виконання посадових обов'язків майбутніх практичних психологів й готовність їх до професійного самовдосконалення.

### **3. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

**Інтегральна компетентність** – здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

#### **Спеціальні компетентності (СК):**

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК11. Здатність застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/формування/попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні

особливості, психоемоційні стани.

СК12. Здатність використовувати сучасні форми та методи (вправи, техніки, методики, онлайн інструменти) в контексті діагностичного, консультативного, корекційного, реабілітаційного, психотерапевтичного, просвітницько-профілактичного напрямів професійної діяльності.

**Програмні результати навчання (ПР):**

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР12. Вміти застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/формування/попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани.

ПР13. Вміти використовувати сучасні форми та методи (вправи, техніки, методики, онлайн інструменти) в контексті діагностичного, консультативного, корекційного, психотерапевтичного, реабілітаційного, просвітницько-профілактичного напрямів професійної діяльності.

## 4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

### Розподіл годин за денною формою навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекції	сем. заняття	сам. робота
<b>Модуль 1</b>				
<b>Змістовий модуль 1. Основи технологічного підходу в психології.</b>				
Тема 1. Поняття про технологічний підхід. Особливості гуманітарних і психологічних технологій.	13	2	2	9
Тема 2. Різновиди сучасних технологій в психології.	21	4	6	11
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2. Особливості використання інноваційних технік та технологій в різних галузях психологічної практики.</b>				
Тема 3. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на розвиток особистості.	15	2	4	9
Тема 4. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на визначення причин виникнення і способів подолання психічних станів особистості.	15	2	4	9
Тема 5. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на розвиток організації.	13	2	2	9
Тема 6. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на конструктивну взаємодію всіх суб'єктів в організації.	15	2	4	9
Тема 7. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на визначення причин виникнення і способів подолання суперечностей.	13	2	2	9
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>71</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>45</b>
<b>Усього годин</b>	<b>105</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>65</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>ІНДЗ</b>	<b>15</b>			<b>15</b>
<b>Написання та захист курсової роботи</b>	<b>90</b>			<b>90</b>
<b>Разом</b>	<b>210</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>170</b>

### Розподіл годин за заочною формою навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекції	сем. заняття	сам. робота
<b>Модуль 1</b>				
<b>Змістовий модуль 1. Основи технологічного підходу в психології.</b>				
Тема 1. Поняття про технологічний підхід. Особливості гуманітарних і психологічних технологій.	15	2	2	11
Тема 2. Різновиди сучасних технологій в психології.	19	2	2	15
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 2. Особливості використання інноваційних технік та технологій в різних галузях психологічної практики.</b>				
Тема 3. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на розвиток особистості.	14	1	2	11
Тема 4. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на визначення причин виникнення і способів подолання психічних станів особистості.	14	1	2	11
Тема 5. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на розвиток організації.	14	1	2	11
Тема 6. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на конструктивну взаємодію всіх суб'єктів в організації.	14	1	2	11
Тема 7. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на визначення причин виникнення і способів подолання суперечностей.	15	2	2	11
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>71</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>55</b>
<b>Усього годин</b>	<b>105</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>81</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>ІНДЗ</b>	<b>15</b>			<b>15</b>
<b>Написання та захист курсової роботи</b>	<b>90</b>			<b>90</b>
<b>Разом</b>	<b>210</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>186</b>

## 5. ОСНОВНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

### Змістовий модуль 1.

#### Основи технологічного підходу в психології.

**Тема 1. Поняття про технологічний підхід. Особливості гуманітарних і психологічних технологій.**

*Лекція.* Сутність понять «технологія», «техніка», «метод», «вправа», «інноваційна техніка» та їх особливості. Поняття технології в загальному вигляді. Психологічні технології та їх специфіка. Основні компоненти в структурі психолого-організаційних технологій.

*Самостійна робота.* Основні види психолого-організаційних технологій. Особливості людинознавчих технологій.

*Семінарське заняття.* Сутність понять «технологія», «техніка», «метод», «вправа», «інноваційна техніка» та їх особливості. Поняття технології в загальному вигляді. Особливості людинознавчих технологій. Психологічні технології та їх специфіка. Основні компоненти в структурі психолого-організаційних технологій. Основні види психолого-організаційних технологій.

**Тема 2. Різновиди сучасних технологій в психології.**

*Лекція.* Визначення та специфіка коучинг-технології в психології. Ігрові технології в роботі психолога. Безлогічний метод усунення негативних програм в психології. Нейролінгвістичне програмування (НЛП) – це сучасна технологія в роботі психолога. Хібукі-терапія як один з методів роботи психолога. Травмафокус: сутність та специфіка застосування в психології. Емоційно-образна терапія (ЕОТ) – новий метод в роботі психолога. Сутність та специфіка манадала-терапії в психології. Нейрографіка – сучасний метод в роботі психолога. Правопівкульне (інтуїтивне) малювання – сучасний метод в роботі психолога.

*Самостійна робота.* Інструменти застосування коучингу в психології. Різновиди та особливості використання ігрових технологій в роботі психолога. Особливості використання хібукі-терапії з дітьми. Різновиди та особливості використання технік стабілізаційного стану (травмафокус). Особливості використання манадала-терапії в психології. Особливості використання нейрографіки в роботі психолога. Різновиди та особливості використання технік емоційно-образної терапії (ЕОТ). Правопівкульне малювання: методика, техніка, вправи. Різновиди та особливості використання технік у нейролінгвістичному програмуванні.

*Семінарське заняття.* Визначення та специфіка коучинг-технології в психології. Ігрові технології в роботі психолога. Безлогічний метод усунення негативних програм в психології. Нейролінгвістичне програмування (НЛП) – це сучасна технологія в роботі психолога. Хібукі-терапія як один з методів роботи психолога. Травмафокус: сутність та специфіка застосування в психології. Емоційно-образна терапія (ЕОТ) – новий метод в психології. Сутність та специфіка манадала-терапії в психології. Нейрографіка – сучасний метод в роботі психолога. Правопівкульне (інтуїтивне) малювання – сучасний метод в роботі психолога.

## **Змістовий модуль 2.**

### **Особливості використання інноваційних технік та технологій в різних галузях психологічної практики.**

#### **Тема 3. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на розвиток особистості.**

*Лекція.* Індивідуально-психологічні характеристики та їх урахування в процесі особистісного розвитку особистості. Соціально-психологічні характеристики учня, керівника та персоналу. Поняття про соціальні позиції та ролі особистості в організації. Психологічний портрет особистості. Зміст і структура психологічної готовності особистості. Перфекціонізм, прокрастинація – як важлива риса особистості, що впливає на рівень її саморозвитку, самоствердження, самореалізації. Система чинників, які впливають на рівень розвитку та психологічної готовності особистості.

*Самостійна робота.* Система діагностичних методик, інноваційних технік та методів для побудови психологічного портрету особистості. Система діагностичних методик, інноваційних технік та методів для визначення рівня психологічної готовності особистості. Система діагностичних методик, інноваційних технік та методів для виокремлення системи чинників, які впливають на рівень розвитку та психологічної готовності особистості.

*Семінарське заняття.* Індивідуально-психологічні характеристики та їх урахування в процесі особистісного розвитку особистості. Соціально-психологічні характеристики учня, керівника та персоналу. Психологічний портрет особистості: зміст, структура, діагностичні методики, техніки розвитку. Психологічна готовність особистості: зміст, структура, діагностичні методики, техніки формування.

#### **Тема 4. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на визначення причин виникнення і способів подолання психічних станів особистості.**

*Лекція.* Визначення та класифікація психічних станів особистості. Передумови виникнення та форми прояву психічних станів особистості (страх, стрес, тривожність, тривога, агресія, тощо). Основні групи чинників, які впливають на формування основних психічних станів особистості (страх, стрес, тривожність, тривога, агресія, тощо). Копінг-стратегія як психологічна стратегія та спосіб подолання людиною стресової ситуації.

*Самостійна робота.* Система діагностичних методик для вивчення рівня прояву основних психічних станів особистості (страх, стрес, тривожність, тривога, агресія, тощо). Особливості використання інноваційних форм, технік та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога щодо попередження та подолання основних психічних станів особистості (страх, стрес, тривожність, тривога, агресія, тощо).

*Семінарське заняття.* Визначення та класифікація психічних станів особистості. Передумови виникнення та форми прояву психічних станів особистості (страх, стрес, тривожність, тривога, агресія, тощо). Основні групи чинників, які впливають на формування основних психічних станів особистості (страх, стрес, тривожність, тривога, агресія, тощо). Система діагностичних методик для вивчення рівня прояву основних психічних станів особистості (страх, стрес, тривожність, тривога, агресія, тощо). Особливості використання

інноваційних форм, технік та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога щодо попередження та подолання основних психічних станів особистості (страх, стрес, тривожність, тривога, агресія, тощо).

### **Тема 5. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на розвиток організації.**

*Лекція.* Загальна характеристика організаційної культури. Основні механізми формування позитивної організаційної культури в організації. Загальна характеристика соціально-психологічного клімату в колективі. Сутність, структурні компоненти та показники позитивного соціально-психологічного клімату в колективі. Загальна характеристика організаційного розвитку організації. Основні механізми формування організаційного розвитку в організації. Основні групи чинників, які впливають на формування основних складових розвитку організації (соціально-психологічний клімат, організаційна культура, організаційний розвиток).

*Самостійна робота.* Система діагностичних методик для вивчення рівня розвитку основних складових розвитку організації (організаційна культура, соціально-психологічний клімат, організаційний розвиток). Особливості використання інноваційних організаційних форм, технік та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога щодо вдосконалення основних складових розвитку організації.

*Семінарське заняття.* Організаційна культура: зміст, структура, діагностичні методики, техніки розвитку. Позитивний соціально-психологічний клімат в колективі: зміст, структура, діагностичні методики, техніки розвитку. Організаційний розвиток: зміст, структура, діагностичні методики, техніки формування.

### **Тема 6. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на конструктивну взаємодію всіх суб'єктів в організації.**

*Лекція.* Мотивація як процес спонування себе та інших до діяльності для досягнення особистих цілей та цілей організації. Характеристика основних засобів забезпечення позитивної мотивації фахівця до здійснення посадових обов'язків. Сутність і особливості ділового спілкування. Специфіка ненасильницького спілкування: зміст, структура, специфіка розвитку. Характеристика комунікативних бар'єрів: сутність, види комунікативних бар'єрів та причини їх виникнення; умови подолання комунікативних бар'єрів. Основні групи чинників, які впливають на налагодження конструктивної взаємодії всіх суб'єктів в організації (мотивація особистості, ділове спілкування, ненасильницьке спілкування, комунікативні бар'єри). Сутність, специфіка та різновиди соціальних навичок (soft skills), які впливатимуть на конструктивну взаємодію всіх суб'єктів в організації (лідерські якості, відповідальність, вміння працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти своїм часом, самостійно приймати рішення, критично мислити тощо).

*Самостійна робота.* Система діагностичних методик для вивчення рівня розвитку складових щодо налагодження конструктивної взаємодії всіх суб'єктів в організації (мотивація особистості, ділове спілкування, ненасильницьке спілкування, комунікативні бар'єри). Система діагностичних методик для



вивчення рівня розвитку соціальних навичок (soft skills), які впливатимуть на конструктивну взаємодію всіх суб'єктів в організації (лідерські якості, відповідальність, вміння працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти своїм часом, самостійно приймати рішення, критично мислити тощо). Особливості використання інноваційних організаційних форм, технік та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога щодо налагодження конструктивної взаємодії всіх суб'єктів в організації.

**Семінарське заняття.** Позитивна мотивація особистості: зміст, структура, діагностичні методики, техніки розвитку. Ділове спілкування: зміст, структура, діагностичні методики, техніки розвитку. Ненасильницьке спілкування: зміст, структура, діагностичні методики, техніки розвитку. Комунікативні бар'єри: зміст, структура, діагностичні методики, техніки подолання. Соціальні навички (soft skills): зміст, структура, діагностичні методики, техніки розвитку.

**Тема 7. Інноваційні форми, техніки та методи спрямовані на визначення причин виникнення і способів подолання суперечностей.**

**Лекція.** Загальна характеристика конфлікту. Психологічні чинники, які сприяють появу конфлікту. Структура конфлікту та стадії його протікання. Види конфліктів за певними критеріями. Конфліктні ситуації та шляхи їх вирішення: головні напрямки та форми розв'язання конфліктних ситуацій; основні стилі поведінки людини в конфліктній ситуації.

**Самостійна робота.** Комплекс психодіагностичних методик для встановлення рівня конфлікту, основного стилю поведінки особистості в конфліктній ситуації. Психологічні умови розв'язання конфліктних ситуацій. Особливості використання інноваційних організаційних форм, технік та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога щодо визначення причин виникнення і способів подолання суперечностей.

**Семінарське заняття.** Конфліктні ситуації та шляхи їх вирішення: головні напрямки та форми розв'язання конфліктних ситуацій; основні стилі поведінки людини в конфліктній ситуації. Вирішення конфліктів в організації/колективі: зміст, структура, діагностичні методики, техніки попередження та подолання.

## **ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ**

Індивідуальне науково-дослідне завдання здобувачів вищої освіти полягає у готовності визначати інноваційні технології в різних галузях психологічної практики, впроваджувати інноваційні техніки та методи у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога.

### **Вимоги до структури та змісту**

#### **індивідуального науково-дослідного завдання**

Структура індивідуального науково-дослідного завдання передбачає наявність титульної сторінки, плану, основної частини, висновків, списку використаних джерел, додатків.

Титульна сторінка містить основні відомості про роботу та її автора. План роботи охоплює назву всіх розділів із зазначенням сторінки, на якій розпочинається розділ.

Основна частина повинна складатися з трьох розділів, підрозділів у яких повністю розкривається зазначена тема. Перший розділ носить теоретичний характер, другий – діагностичний, третій – практичну спрямованість. У висновках підводяться підсумки, узагальнюються основні положення, викладаються найбільш важливі практичні результати, надаються практичні рекомендації, висувуються припущення щодо вирішення досліджуваної проблеми.

Список використаних джерел, як правило, розміщується в алфавітному порядку прізвищ перших авторів або заголовків на мові видання. При оформленні списку літератури крім автора та назви книги слід вказувати місце видання, назву видавництва, рік видання, загальну кількість сторінок або конкретні сторінки, звідки запозичені теоретичні положення чи методи дослідження.

Допоміжний матеріал, необхідний для повноти сприйняття результатів дослідження (плани, схеми, малюнки, фотографії, графіки, розрахунки, таблиці, копії документів, інструкції), доцільно включати до додатків.

Індивідуальне науково-дослідне завдання має відповідати певним вимогам щодо оформлення:

1. Орієнтовно, обсяг завдання повинен становити 10-15 сторінок. До загального обсягу не входять додатки, список використаних джерел, таблиці та рисунки, які повністю займають площу сторінки. Але всі сторінки завдання, крім першої (титульної), підлягають нумерації, номер проставляють у правому верхньому куті сторінки без крапки в кінці.

2. Реферат подається в друкованому вигляді. Текст друкується на папері формату А-4 (210×297) з використанням шрифтів текстового редактора Word, кеглем 14, через 1,5 міжрядкових інтервали. Необхідно дотримуватись відповідних полів на сторінці: зверху – 20 мм, справа – 10 мм, зліва – 25 мм, знизу – 20 мм.

#### **Інструкція до виконання практичного завдання:**

1. Визначити зміст та особливості проблеми дослідження, чинники які впливають на неї.

2. Підібрати систему діагностичних методик, які б визначили рівень досліджуваної проблеми та чинники, які впливають на неї (*не менше чотирьох*).

3. Розробити психологічні рекомендації щодо розвитку/попередження/подолання означеної проблеми (*не менше шести*).

Здобувач вищої освіти може обрати одну із запропонованих викладачем тем психологічного дослідження, або виконати індивідуальне науково-дослідне завдання за темою курсової роботи.

#### **Орієнтовні тематики психологічного дослідження:**

1. Розвиток пам'яті у підлітків.
2. Розвиток увага у підлітків.
3. Розвиток мислення у підлітків.
4. Розвиток уваги у підлітків.
5. Розвиток емоційно-вольової сфери у підлітків.
6. Розвиток творчого потенціалу у підлітків.
7. Попередження та подолання тривожності у підлітків.
8. Попередження та подолання страхів у підлітків.
9. Попередження та подолання агресивної поведінки у підлітків.

10. Попередження та подолання суїцидальної поведінки у підлітків.
11. Розвиток стресостійкості у дорослому віці.
12. Розвиток емоційного інтелекту у дорослому віці.
13. Розвиток емпатії у дорослому віці.
14. Розвиток позитивного соціально-психологічного клімату в колективі.
15. Вирішення конфліктних ситуацій в трудовому колективі.
16. Розвиток навчальної мотивації у підлітків.
17. Попередження та подолання емоційного вигорання у працівників.
18. Розвиток лідерських здібностей керівника організації.
19. Попередження та подолання професійних стресів у працівників.
20. Попередження та подолання перфекціонізму у працівників.
21. Попередження та подолання прокрастинації у працівників.
22. Попередження та подолання перфекціонізму у працівників.
23. Попередження та подолання прокрастинації у працівників.
24. Розвиток психічного здоров'я у дорослому віці.
25. Розвиток оптимальних копінг-стратегій у стресових ситуаціях у дорослому віці.

## **ЗМІСТ МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ**

### **Контрольна робота № 1**

#### ***Варіант 1.***

1. Сутність понять «технологія», «техніка», «метод», «вправа», «інноваційна техніка» та їх особливості.
2. Визначення та специфіка коучинг-технології в психології.

#### ***Варіант 2.***

1. Основні види психолого-організаційних технологій.
2. Нейролінгвістичне програмування (НЛП) – це сучасна технологія в роботі психолога.

#### ***Варіант 3.***

1. Психологічні технології та їх специфіка.
2. Ігрові технології в роботі психолога.

#### ***Варіант 4.***

1. Основні компоненти в структурі психолого-організаційних технологій.
2. Графічні методи в роботі психолога (манадала-терапія, нейрографіка, правопівкульне (інтуїтивне) малювання тощо).

#### ***Варіант 5.***

1. Поняття технології та його основні складові.
2. Сучасні методи подолання психічних станів (емоційно-образна терапія (ЕОТ), травмафокус, хібукі-терапія тощо).

### **Контрольна робота № 2**

#### ***Варіант 1.***

1. Система діагностичних методик, інноваційних технік та методів для побудови психологічного портрету особистості.
2. Особливості використання інноваційних організаційних форм, технік та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога щодо визначення причин виникнення і способів подолання суперечностей.

### ***Варіант 2.***

1. Комплекс психодіагностичних методик для встановлення рівня конфлікту, основного стилю поведінки особистості в конфліктній ситуації.

2. Особливості використання інноваційних форм, технік та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога щодо попередження та подолання основних психічних станів особистості (страх, стрес, тривожність, тривога, агресія, тощо).

### ***Варіант 3.***

1. Система діагностичних методик для вивчення рівня прояву основних психічних станів особистості (страх, стрес, тривожність, тривога, агресія, тощо).

2. Особливості використання інноваційних організаційних форм, технік та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога щодо вдосконалення основних складових розвитку організації.

### ***Варіант 4.***

1. Система діагностичних методик для вивчення рівня розвитку основних складових розвитку організації (організаційна культура, соціально-психологічний клімат, організаційний розвиток).

2. Особливості використання інноваційних організаційних форм, технік та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога щодо налагодження конструктивної взаємодії всіх суб'єктів в організації.

### ***Варіант 5.***

1. Система діагностичних методик для вивчення рівня розвитку складових щодо налагодження конструктивної взаємодії всіх суб'єктів в організації (мотивація особистості, ділове спілкування, ненасильницьке спілкування, комунікативні бар'єри).

2. Особливості використання інноваційних форм, технік та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога щодо розвитку особистості.

## **ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ**

1. Сутність понять «технологія», «техніка», «метод», «вправа», «інноваційна техніка» та їх особливості.

2. Психологічні технології та їх специфіка.

3. Основні компоненти в структурі психолого-організаційних технологій.

4. Основні види психолого-організаційних технологій.

5. Визначення та специфіка коучинг-технології в психології.

6. Ігрові технології в роботі психолога.

7. Безлогічний метод усунення негативних програм в психології.

8. Нейролінгвістичне програмування (НЛП) – це сучасна технологія в роботі психолога.

9. Хібукі-терапія як один з методів роботи психолога.

10. Травмафокус: сутність та специфіка застосування в психології.

11. Емоційно-образна терапія (ЕОТ) – новий метод в роботі психолога.

12. Сутність та специфіка манадала-терапії в психології.

13. Нейрографіка – сучасний метод в роботі психолога.

14. Правопівкульне (інтуїтивне) малювання – сучасний метод в роботі психолога.
15. Індивідуально-психологічні характеристики та їх урахування в процесі особистісного розвитку особистості.
16. Соціально-психологічні характеристики учня, керівника та персоналу.
17. Психологічний портрет особистості: зміст, структура, діагностичні методики, техніки розвитку.
18. Психологічна готовність особистості: зміст, структура, діагностичні методики, техніки формування.
19. Перфекціонізм, прокрастинація особистості: зміст, специфіка, діагностичні методики, техніки попередження та подолання.
20. Система чинників, які впливають на рівень розвитку та психологічної готовності особистості.
21. Визначення та класифікація психічних станів особистості. Передумови виникнення та форми прояву психічних станів особистості (страх, стрес, тривожність, тривога, агресія, тощо).
22. Основні групи чинників, які впливають на формування основних психічних станів особистості (страх, стрес, тривожність, тривога, агресія, тощо).
23. Копінг-стратегія як психологічна стратегія та спосіб подолання людиною стресової ситуації.
24. Система діагностичних методик для вивчення рівня прояву основних психічних станів особистості (страх, стрес, тривожність, тривога, агресія, тощо).
25. Особливості використання інноваційних форм, технік та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога щодо попередження та подолання основних психічних станів особистості (страх, стрес, тривожність, тривога, агресія, тощо).
26. Організаційна культура: зміст, структура, діагностичні методики, техніки розвитку.
27. Позитивний соціально-психологічний клімат в колективі: зміст, структура, діагностичні методики, техніки розвитку.
28. Організаційний розвиток: зміст, структура, діагностичні методики, техніки формування.
29. Основні групи чинників, які впливають на формування основних складових розвитку організації (соціально-психологічний клімат, організаційна культура, організаційний розвиток).
30. Основні механізми формування позитивної організаційної культури в організації.
31. Основні механізми формування організаційного розвитку в організації.
32. Основні групи чинників, які впливають на формування основних складових розвитку організації (соціально-психологічний клімат, організаційна культура, організаційний розвиток).
33. Позитивна мотивація особистості: зміст, структура, діагностичні методики, техніки розвитку.
34. Ділове спілкування: зміст, структура, діагностичні методики, техніки розвитку.
35. Ненасильницьке спілкування: зміст, структура, діагностичні методики, техніки розвитку.

36. Комунікативні бар'єри: зміст, структура, діагностичні методики, техніки подолання.
37. Соціальні навички (soft skills): зміст, структура, діагностичні методики, техніки розвитку.
38. Характеристика основних засобів забезпечення позитивної мотивації фахівця до здійснення посадових обов'язків.
39. Специфіка ненасильницького спілкування: зміст, структура, специфіка розвитку.
40. Характеристика комунікативних бар'єрів: сутність, види комунікативних бар'єрів та причини їх виникнення; умови подолання комунікативних бар'єрів.
41. Основні групи чинників, які впливають на налагодження конструктивної взаємодії всіх суб'єктів в організації (мотивація особистості, ділове спілкування, ненасильницьке спілкування, комунікативні бар'єри).
42. Сутність, специфіка та різновиди соціальних навичок (soft skills), які впливатимуть на конструктивну взаємодію всіх суб'єктів в організації.
43. Система діагностичних методик для вивчення рівня розвитку складових щодо налагодження конструктивної взаємодії всіх суб'єктів в організації.
44. Система діагностичних методик для вивчення рівня розвитку соціальних навичок (soft skills), які впливатимуть на конструктивну взаємодію всіх суб'єктів в організації.
45. Особливості використання інноваційних організаційних форм, технік та методів у просвітницькій, профілактичній, консультативній та психокорекційній діяльності практичного психолога щодо налагодження конструктивної взаємодії всіх суб'єктів в організації.
46. Психологічні чинники, які сприяють появу конфлікту. Структура конфлікту та стадії його протікання. Види конфліктів за певними критеріями.
47. Конфліктні ситуації та шляхи їх вирішення: головні напрямки та форми розв'язання конфліктних ситуацій; основні стилі поведінки людини в конфліктній ситуації.
48. Комплекс психодіагностичних методик для встановлення рівня конфлікту, основного стилю поведінки особистості в конфліктній ситуації.
49. Психологічні умови розв'язання конфліктних ситуацій.
50. Вирішення конфліктів в організації/колективі: зміст, структура, діагностичні методики, техніки попередження та подолання.

## **КУРСОВА РОБОТА**

Освітнім компонентом «Експериментальна психологія» передбачено написання курсової роботи, яка спрямована на організацію, проведення та здійснення опису результатів емпіричного дослідження, а також розробку психологічних рекомендацій щодо попередження/профілактику/розвитку/формування означеної науково-дослідної проблеми. Одне з основних завдань курсової роботи – виявити вміння здобувачів вищої освіти самостійно ставити і вирішувати пізнавальні та науково-дослідницькі задачі, застосовувати теоретичні знання на практиці. Від того, як здобувачів вищої освіти навчатися проводити наукове дослідження та оформляти його результати, виконуючи курсову роботу, залежить якість і наступних науково-дослідних робіт.

Вимоги до – вміння оформлювати результати наукових досліджень відповідно до сучасних вимог, у вигляді доповідей, виступів, статей. Отже, у процесі написання курсової роботи здобувачі вищої освіти показують свою освіченість за фахом, здатність самостійно вирішувати поставлені завдання, уміння працювати з науковою літературою, аналізувати отримані результати, робити правильні висновки й узагальнення, уміння використовувати сучасні методи наукових досліджень.

Вимоги щодо змісту, структури, специфіки написання, оформлення та критеріїв оцінювання курсової роботи детально представлені у методичних рекомендаціях до організації науково-дослідної діяльності та написання магістерської роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія.

## **6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ**

### **Методи викладання та навчання:**

МН1. Словесний.

МН2. Наочний.

МН3. Самостійне навчання.

МН4. Практичний метод.

МН5. Проблемно-пошуковий метод.

МН6. Дослідницький метод.

МН7. Інтерактивні методи навчання.

**Види контролю:** поточний та підсумковий (модульний, семестровий).

### **Форми оцінювання:**

#### ***Формативне оцінювання:***

ФО1. Письмові та усні коментарі, настанови викладачів у процесі навчання.

ФО2. Письмові та усні коментарі викладача за результатами виконаного завдання.

ФО3. Письмові та усні коментарі викладача щодо динаміки навчальних досягнень.

ФО4. Формування навичок самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

#### ***Сумативне оцінювання:***

СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.

СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.

СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.

СО4. Виконання модульної контрольної роботи.

СО5. Підсумковий контроль (екзамен).

СО8. захист курсової роботи.

## **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ**

**Оцінювання навчальних досягнень** здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), шкалою (A,B,C,D,E,FX,F), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування змісту освітніх компонентів з даної

освітньо-професійної програми. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється у формі поточного, модульного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю знань здобувачів можуть бути усна відповідь та доповнення під час заняття, а також письмові роботи, що передбачені планами семінарських занять. Максимальна сума балів під час поточного контролю на кожному із семінарських занять становить 5 балів, і за самостійну роботу кожної теми змістового модуля – 3 бали.

Модульний контроль проводиться як підсумкова контрольна робота за даним змістовим модулем з метою оцінки результатів знань здобувачів вищої освіти після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Модульна контрольна робота передбачає виконання здобувачами письмової відповіді на питання за визначеними варіантами. Результати модульної контрольної роботи зі змістового модуля оцінюються за 5-бальною шкалою. Виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) з даного освітнього компоненту оцінюється у 9 балів. Підсумковий контроль знань – екзамен, який оцінюється у 25 балів. Форма проведення підсумкового контролю – усна.

Сумарна мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати для отримання позитивної оцінки з окремого освітнього компоненту, – 60 балів. При цьому здобувач повинен отримати необхідний мінімум з кожного модуля, включаючи результати самостійної роботи. Здобувач не може бути допущений до складання підсумкового контролю знань з освітнього компоненту, якщо він не склав усі передбачені модульні контрольні роботи. Якщо здобувач не набрав потрібної кількості балів (мінімум 35), то він не допускається до підсумкового контролю. У термін, визначений деканатом, такий здобувач повинен представити викладачу у письмовому вигляді виконані завдання передбачені семінарськими заняттями та самостійною роботою. Лише після цього здобувач допускається до підсумкового контролю.

Здобувачі вищої освіти, які протягом триместру набрали необхідну кількість балів для отримання позитивної оцінки з дисципліни, – не менше 60 балів, мають можливість: не складати екзамен, а отримати його автоматично, відповідно до рейтингової оцінки, переведеної в оцінку за національною шкалою; складати екзамен з метою підвищення рейтингу з освітнього компоненту.

Якщо здобувач виконав і захистив всі види робіт передбачені освітнім компонентом, брав активні участь на заняттях, то до його підсумкової оцінки додаються заохочувальні бали (до 15 балів). Сума заохочувальних балів автоматично зараховується при виставленні загальної підсумкової оцінки.

Загальна підсумкова оцінка здобувача вищої освіти з освітнього компоненту розраховується за накопичувальною системою і дорівнює сумі всіх балів, які було здобуто на кожному з етапів контролю – поточного, модульного контролю, підсумкового контролю, та заохочувальних балів. Загальна максимальна кількість балів – 100.



## РОЗПОДІЛ БАЛІВ

Складові змістовних модулів	Змістовний модуль 1			Змістовний модуль 2						ІНДЗ	Підсумковий контроль	Загальна сума балів
	Т 1	Т 2	МК 1	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	МК 2			
Кількість балів за темами, т.ч. за видами робіт:	8	8	5	8	8	8	8	8	5	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
- семінарські заняття	5	5		5	5	5	5	5				
- самостійна робота	3	3		3	3	3	3	3				
<b>Кількість балів за модуль</b>	<b>21</b>			<b>45</b>								

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для диференційованого заліку, курсової роботи
91 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
81-90	<b>B</b>	добре	
71-80	<b>C</b>		
61-70	<b>D</b>	задовільно	
51-60	<b>E</b>		
31-50	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-30	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 7. ЗМІСТ ІНФОРМАЦІЙНОГО ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### Методичне забезпечення

1. Інноваційні технології в психології: методичні рекомендації до самостійної роботи для спеціальності 053 Психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. 28 с.

2. Інноваційні технології в психології: методичні рекомендації до семінарських занять для спеціальності 053 Психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2024. 28 с.

3. Інноваційні технології в психології: методичне забезпечення контролю знань для спеціальності 053 Психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми. НВВ КЗ СОІППО. 2024. 16 с.

4. Методичні рекомендації до організації науково-дослідної діяльності та написання магістерської роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми Практична психологія / укладач А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО. 2020. 52 с.

### Рекомендована література

1. Беспєка Г. Безлогічний метод офіційний сайт Станіслава Лосєва. URL: [https://akademiklosev.com/Hanna\\_Bespeka](https://akademiklosev.com/Hanna_Bespeka)

2. Блінов О. Емоційно-образна терапія як сучасний метод психологічної

психотерапії. *European Journal of Humanities and Social Sciences*, «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 1(1) 2017. P. 40–43.

3. Вебер. Т. Травмафокус. Спеціалізований психотерапевтичний метод для роботи зі стресом, травмою та хронічним болем. Харків, 2020. 164 с.

4. Вознюк А. В. Технологія розвитку особистісно-професійної компетентності педагогічних працівників. *Психологія професійної компетентності педагогічних працівників*. Колективна монографія / за заг. ред. А. В. Вознюк. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2023.

5. Вознюк А. В. Особливості прояву перфекціонізму у педагогічних працівників. *Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал* / за наук. ред. С.Д. Максименка та Л.М. Карамушки. Київ. 2022. № 1 (25). С. 42–49.

6. Вознюк А. В. Особливості прояву копінг-стратегій у керівників закладів освіти залежно від рівня професійного стресу. *Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал* / за наук. ред. С.Д. Максименка та Л.М. Карамушки. Київ. 2021. № 2–3 (23). С. 18–23.

7. Вознюк А. В. Особливості взаємозв'язку між рівнями прояву прокрастинації педагогічних працівників та їх організаційно-професійними характеристиками. *Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал* / за наук. ред. С.Д. Максименка та Л.М. Карамушки. Київ. 2022. № 2 (26). С. 24–30.

8. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академ. видав, 2004.

9. Лабуда М. Що таке нейролінгвістичне програмування та як воно працює. URL: <https://mc.today/uk/shho-take-nejrolingvistichne-programuvannya-ta-yak-vono-pratsyuue/>

10. Лосєв С. І., Беспєка Г. С. У потоці живого часу. Техніки переходу. К.: ТОВ «ПРОНІК», 2018. 270 с.

11. Михайлик Л. НейроГрафіка – дієвий метод подолати робочий стрес, перетворити будь-яку проблему в ресурс. URL: <https://e.hrliga.com/upravlenie-personalom-2022-3/neyrografika-dieviy-metod-podolati-robochiy-stres-peretvoriti-bud-yaku>

12. Нейролінгвістичні методи програмування. URL: <https://bdgpeople.com/blog/nejrolingvistichni-metodi-programuvannya/>

13. Основи коучингу: навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.

14. Сударик О.С. Сутність поняття «ігрові технології» та їх класифікація. *Формування сучасної науки: методика та практика: матеріали I Міжнародної студентської наукової конференції* (Т. 2), м. Кам'янець-Подільський, 29 жовтня, 2021 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа», 2021. С.91–94.

15. Технології роботи організаційних психологів. Навчальний посібник / За наук. ред. Л.М. Карамушки. К.: Фірма «ІНКОС», 2005. 366 с.

16. Фалько Н. М. Мандала як засіб арт-терапії. *Науковий вісник Херсонського державного університету*. Серія: Психологічні науки. Випуск 2, том 3. Х.: Гельветика, 2017. С. 32-36.

17. Хібукі-терапія в Україні: особливості феномену: веб-сайт. URL: <https://nus.org.ua/articles/hibuki-terapiya-v-ukrayini-osoblyvosti-fenomenu/>

18. Шарон-Максимов Д. Метод Хібукі-терапії як один з найефективніших методів роботи з психологічною травмою у дітей. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2022. №3(27), С. 48–54.

19. Що таке правопівкульне малювання: методика, техніка, вправи. URL: <https://struchaieva.art/uk/blog/chto-takoe-pravopolusharnoe-risovanie>

20. Vozniuk A., Skoryk T., Babkova O., Babko T., Vydra O., Halitsan O. Pedagogical Aspects of Formation of Cognitive Interest in Students as a Technology of Interactive Learning in Higher Educational Institutions. SRP. 2020; 11(8): pp. 283-286.

21. Vozniuk A, Karamushka L., Tereshchenko K., Kredentser O., Ivkin V., Lagodzinska V., Kovalchuk O. Tolerance of uncertainty as a determinant of educators' psychological health in conditions of social tension. *Organizational Psychology. Economic Psychology: Scientific Journal*. No 4(24) / 2021, P. 30–39.

22. Vozniuk A, Postolenko I, Kyrychenko R, Gavran I, Brukhovetska A, Chausova. Formation of empathy in applicants for higher education of pedagogical profile in the process of educational activity. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.21 No.11, November 2021. pp. 11–16.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. URL: <http://psychology-naes-ua.institute/>

3. Науково-технічна бібліотека ім. Г.І. Денисенка. URL: <https://www.library.kpi.ua/>

4. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. URL: <https://nlu.org.ua/>

5. Бібліотеки КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. URL: <http://www.soippo.edu.ua/index.php/pro-nas/biblioteka>

## **8. ПОЛІТИКИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

### **Політика щодо відвідування**

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі аудиторні заняття згідно розкладу, не запізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. У випадку своєї відсутності здобувач зобов'язаний попередити викладача та пояснити причину пропуску пар(и).

### **Політика щодо дедлайнів та перескладання**

Здобувач зобов'язаний готуватися до кожного аудиторного заняття. У випадку відсутності здобувача на занятті з поважних причин (документальне підтвердження) він має право виконати завдання пропущеного заняття та отримати відповідну кількість балів. У випадку пропуску заняття без поважних причин здобувач має право виконати відповідні завдання та отримати бал. При пропуску лекційних занять викладач під час індивідуальних консультацій може додатково провести усну співбесіду за темою. Для відпрацювання семінарських занять здобувач вищої освіти повинен виконати письмову роботу з даної теми. Індивідуальні науково-дослідні завдання мають бути надіслані до початку залікової сесії. Всі завдання, які передбачені освітнім компонентом, здобувач зобов'язаний виконувати згідно встановлених термінів та надсилати на перевірку у відповідний канал спільної команди, яка розташована на платформі Microsoft Teams. Передача виконаних поточних завдань не передбачена. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

### **Політика оцінювання**

Оцінювання здобутків студентів є прозорим та об'єктивним. Викладачі на першому занятті знайомлять здобувачів вищої освіти зі структурою і цілями, переліком компетентностей, та їх співвідношенням із програмними результатами навчання з ОК, з формами та критеріями оцінювання з дисципліни. В процесі вивчення ОК здобувачі мають можливість отримати додаткову та уточнювальну інформацію в межах індивідуального консультування викладачами та кураторами. Викладач зобов'язаний на запит здобувача прокоментувати переваги та недоліки його роботи, що визначили той чи інший бал.

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Всі завдання виконуються студентом самостійно. Списування під час контрольних робіт та екзаменів/диференційованих заліків заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн опитуванні. Перевірка робіт на плагіат здійснюється обов'язково згідно до Положення про академічну доброчесність КЗ СОШПО.

### **Політика комунікації**

Комунікативний процес між викладачем та здобувачем вищої освіти відбувається як індивідуально, так і у груповій формі через канал відповідного освітнього компоненту у команді в Teams Microsoft, через електронну пошту та месенджери (Viber; Telegram).