

Департамент освіти і науки
Сумської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки

Кафедра психології

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ОК 12. ПРАКТИКУМ З ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: «Практична психологія»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Ступінь вищої освіти: магістр

Освітня кваліфікація: магістр психології; практичний психолог

Форма навчання: денна/заочна

Затверджено на засіданні
кафедри психології
Протокол № 21 від 14.06.2024 р.

Завідувач кафедри



Алла ВОЗНЮК

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Статус освітнього компонента	Обов'язкова компонента освітньої програми
Загальна кількість кредитів ECTS	4 кредити
Кількість годин	Загальний обсяг годин – 120 годин. Для денної форми навчання: семінарські заняття – 40 годин; самостійна робота – 80 годин. Для заочної форми навчання: семінарські заняття – 24 годин; самостійна робота – 96 годин.
Курс та семестр вивчення освітнього компонента	Денна форма: курс – 1-й; семестр – 2-й, Заочна форма: курс – 1-й; семестр – 2-й.
Вид підсумкового контролю	Диференційований залік
Мова викладання	Українська
Кафедра що забезпечує викладання	Кафедра психології
Інформація про викладача, який забезпечує вивчення освітнього компонента	Усик Дмитро Борисович, кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри психології.
Інформація про консультації	Очна/ Он-лайн (за потреби)
Пререквізити (передумови для вивчення освітнього компонента)	Психологічне консультування. Психокорекція.
Пореквізити (дисципліни, в яких будуть використовуватися знання, отримані під час вивчення курсу)	Інноваційні технології в психології.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Метою викладання освітнього компонента є закріплення студентами знань про сутність та технологію психокорекції і психологічного консультування, а також формуванню у них навичок практичної роботи, поглибленому розумінню форм і методів психокорекційної допомоги і консультування.

Основні завдання вивчення освітнього компонента:

1. Закріпити та систематизувати знання про психокорекційну роботу і психологічне консультування.

2. Сформувати уміння і навички щодо розробки психокорекційних програм в залежності від певної проблеми, яка потребує корекції, оволодіння методами проведення корекційних заходів і оцінювання їх ефективності; організації консультативного процесу.

3. Забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які впливатимуть на якісне виконання посадових обов'язків майбутніх практичних психологів й готовність їх до професійного самовдосконалення.

3. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Інтегральна компетентність – здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні компетентності (СК):

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК11. Здатність застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/ формування/ попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани.

СК12. Здатність використовувати сучасні форми та методи (вправи, техніки, методики, онлайн інструменти) в контексті діагностичного, консультативного, корекційного, реабілітаційного, психотерапевтичного, просвітницько-профілактичного напрямів професійної діяльності.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Вміти застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/формування/попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани.

ПР13. Вміти використовувати сучасні форми та методи (вправи, техніки, методики, онлайн інструменти) в контексті діагностичного, консультативного, корекційного, психотерапевтичного, реабілітаційного, просвітницько-профілактичного напрямів професійної діяльності.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Розподіл годин за денною формою навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
лекції		сем. заняття	сам. робота	
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади групової психокорекційної роботи.				
Тема 1. Завдання групової психокорекції. Специфіка групової форми психокорекції.	10	2	2	6
Тема 2. Організація роботи корекційної групи. Особливості комплектування групи.	10	2	2	6
Тема 3. Групова динаміка. Завдання, структура та фази розвитку групи.	10	2	2	6
Тема 4. Керівництво корекційною групою.	10	2	2	6
Разом за змістовим модулем 1	40	8	8	24
Змістовий модуль 2. Методи групової корекційної роботи.				
Тема 5. Використання ритуалів і метафор у груповій роботі.	11	2	2	7
Тема 6. Медитативні техніки у груповій корекції.	11	2	2	7
Тема 7. Методика підготовки групових психокорекційних занять.	13	2	4	7
Разом за змістовим модулем 2	35	6	8	21

Усього годин	75	14	16	45
Модуль 2				
ІНДЗ	15			15
Разом	90	14	16	60

Розподіл годин за заочною формою навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекції	сем. заняття	сам. робота
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади групової психокорекційної роботи.				
Тема 1. Завдання групової психокорекції. Специфіка групової форми психокорекції.	10	1	1	8
Тема 2. Організація роботи корекційної групи. Особливості комплектування групи.	10	1	1	8
Тема 3. Групова динаміка. Завдання, структура та фази розвитку групи.	10	1	1	8
Тема 4. Керівництво корекційною групою.	10	1	1	8
Разом за змістовим модулем 1	40	4	4	32
Змістовий модуль 2. Методи групової корекційної роботи.				
Тема 5. Використання ритуалів і метафор у груповій роботі.	11	1	2	8
Тема 6. Медитативні техніки у груповій корекції.	11	1	2	8
Тема 7. Методика підготовки групових психокорекційних занять.	13	2	2	9
Разом за змістовим модулем 2	35	4	6	25
Усього годин	75	8	10	57
Модуль 2				
ІНДЗ	15			15
Разом	90	8	10	72

5. ОСНОВНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади групової психокорекційної роботи.

Тема 1. Завдання групової психокорекції. Специфіка групової форми психокорекції.

Лекційне заняття. Специфіка групової форми психокорекції. Зміст поняття «групова психокорекція». Завдання групової психокорекції (поведінкова, емоційна, пізнавальна сфери). Основні механізми корекційного впливу в груповій психокорекції.

Самостійна робота. Методи групової психокорекції.

Семінарське заняття. Специфіка групової форми психокорекції. Зміст поняття «групова психокорекція». Завдання групової психокорекції (поведінкова, емоційна, пізнавальна сфери). Основні механізми корекційного впливу в груповій психокорекції. Методи групової психокорекції.

Тема 2. Організація роботи корекційної групи. Особливості комплектування групи.

Лекційне заняття. Фактори, що впливають на ефективність

психокорекційної роботи. Особливості організації роботи психокорекційних груп в залежності від специфіки запитів клієнтів. Роль психолога в організації роботи групи. Фактори, що впливають на ефективність роботи психокорекційної групи. Основні принципи роботи групи.

Самостійна робота. Принципи комплектування групи. Віковий та статевий склад групи. Професійний склад групи. Кількісний склад, частота та тривалість зустрічей. Підготовка до групової корекції.

Семінарське заняття. Фактори, що впливають на ефективність психокорекційної роботи. Особливості організації роботи психокорекційних груп в залежності від специфіки запитів клієнтів. Роль психолога в організації роботи групи. Фактори, що впливають на ефективність роботи психокорекційної групи. Основні принципи роботи групи. Принципи комплектування групи. Віковий та статевий склад групи. Професійний склад групи. Кількісний склад, частота та тривалість зустрічей. Підготовка до групової корекції.

Тема 3. Групова динаміка. Завдання, структура та фази розвитку групи.

Лекційне заняття. Завдання та норми групи. Структура групи та лідерства, групові ролі. Згуртованість групи та фактори, які сприяють її зміцненню. Групова напруга. Закономірності розвитку психокорекційного процесу в групі. Фази розвитку групи (орієнтація і залежність; конфлікти і протест; розвиток зв'язків і співробітництво; цілеспрямована діяльність).

Самостійна робота. Закономірності розвитку психокорекційного процесу в групі.

Семінарське заняття. Завдання та норми групи. Структура групи та лідерства, групові ролі. Згуртованість групи та фактори, які сприяють її зміцненню. Групова напруга. Закономірності розвитку психокорекційного процесу в групі. Фази розвитку групи (орієнтація і залежність; конфлікти і протест; розвиток зв'язків і співробітництво; цілеспрямована діяльність). Закономірності розвитку психокорекційного процесу в групі.

Тема 4. Керівництво корекційною групою.

Лекційне заняття. Основні завдання в роботі групового психолога. Засоби впливу, які використовує психолог. Інтерпретація як самий розповсюджений засіб словесного впливу. Стилі керівництва групою. Основні ролі групового керівника (за С.Кратохвілом).

Самостійна робота. Етичні вимоги до керівника психокорекційної групи. Правила, якими має керуватись керівник психокорекційної групи. Типові помилки керівника групи.

Семінарське заняття. Основні завдання в роботі групового психолога. Засоби впливу, які використовує психолог. Інтерпретація як самий розповсюджений засіб словесного впливу. Стилі керівництва групою. Основні ролі групового керівника (за С.Кратохвілом). Етичні вимоги до керівника психокорекційної групи. Правила, якими має керуватись керівник психокорекційної групи. Типові помилки керівника групи.

Змістовий модуль 2. Методи групової корекційної роботи.

Тема 5. Використання ритуалів і метафор у груповій роботі.

Лекційне заняття. Ритуали та метафори у груповій роботі. Вітання,

прощання, аплодисменти. Метафори почуттів. Ритуали і несвідомі механізми психіки. Використання метафор у груповій роботі. Усвідомлення і вирішення проблеми за допомогою метафори.

Самостійна робота. Зв'язок ритуалів і міфологем. Робота з предметами-метафорами в групі.

Семінарське заняття. Ритуали та метафори у груповій роботі. Вітання, прощання, аплодисменти. Зв'язок ритуалів і міфологем. Робота з предметами-метафорами в групі. Метафори почуттів. Ритуали і несвідомі механізми психіки. Використання метафор у груповій роботі. Усвідомлення і вирішення проблеми за допомогою метафори.

Тема 6. Медитативні техніки у груповій корекції.

Лекційне заняття. Медитативні техніки в груповій психокорекції. Загальне уявлення про медитацію як психологічний метод. Медитації-візуалізації як метод психологічного тренінгу. Завдання психолога під час проведення даного методу.

Самостійна робота. Загальні правила застосування медитативних технік. Умови ефективності застосування даного методу.

Семінарське заняття. Медитативні техніки в груповій психокорекції. Загальне уявлення про медитацію як психологічний метод. Медитації-візуалізації як метод психологічного тренінгу. Завдання психолога під час проведення даного методу. Загальні правила застосування медитативних технік. Умови ефективності застосування даного методу.

Тема 7. Методика підготовки групових психокорекційних занять.

Лекційне заняття. Основні вимоги до підготовки та проведення групових психокорекційних занять. Етапи підготовки до проведення тренінгу: опрацювання змісту тренінгу, розробка плану проведення занять, визначення структури тренінгу.

Самостійна робота. Оцінювання ефективності тренінгу.

Семінарське заняття. Основні вимоги до підготовки та проведення групових психокорекційних занять. Етапи підготовки до проведення тренінгу: опрацювання змісту тренінгу, розробка плану проведення занять, визначення структури тренінгу. Оцінювання ефективності тренінгу.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне науково-дослідне завдання студентів полягає у поглибленому вивченню наукових підходів до організації, проведення та представлення результатів експериментальних досліджень; підготовці студентів до самостійної дослідницької роботи та оформляється як науковий реферат.

Тематика наукового реферату:

1. Роль психолога в організації роботи групи.
2. Основні принципи роботи групи.
3. Особливості комплектування групи. Віковий та статевий склад групи.
4. Стилi керівництва групою.
5. Інтерпретація як засіб вербального впливу у груповій психокорекції.
6. Основні ролі групового керівника.
7. Основні механізми корекційного впливу в груповій психокорекції.
8. Особливості організації роботи психокорекційної групи.
9. Історія створення та розвиток тренінгових груп.

10. Основні завдання та етапи роботи тренінгових груп.
11. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції. Особливості організації та проведення соціально-психологічного тренінгу.
12. Методичні засоби в роботі соціально-психологічного тренінгу.
13. Історія створення, розвиток та особливості проведення груп зустрічей.
14. Історія створення, розвиток та особливості роботи балінтовських груп.
15. Історія створення та розвиток спілки анонімних алкоголіків. Особливості роботи.
16. Історія створення та розвиток Сайнанон-груп. Особливості роботи.
17. Історія створення та особливості роботи груп вмінь.
18. Історія створення та особливості роботи тілесно-орієнтованої терапії.
19. Історія створення та особливості роботи гештальт-терапії.
20. Історія створення методу психодрами та особливості роботи психолога з групою.
21. Особливості методу М.Фельденкрайса.
22. Особливості методу Ф.Александера.
23. Особливості методу А.Янова.
24. Історія створення та розвиток груп темоцентрованої взаємодії. Особливості роботи.
25. Історія та розвиток трансактного аналізу. Особливості роботи у групі.
26. Історія створення та розвиток балінтовських груп. Особливості роботи.
27. Історія створення та розвиток спілки анонімних алкоголіків. Особливості роботи.
28. Історія створення та розвиток Сайнанон-груп. Особливості роботи.
29. Історія створення та розвиток груп вмінь.
30. Основні принципи, завдання та етапи роботи груп вмінь.

ЗМІСТ МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Контрольна робота № 1

ВАРІАНТ №1

1. Завдання групової психокорекції (поведінкова, емоційна, пізнавальна сфери).

2. Методи групової корекційної роботи.

ВАРІАНТ №2

1. Основні механізми корекційного впливу в груповій психокорекції.

2. Проаналізуйте роль психолога в організації роботи групи.

ВАРІАНТ №3

1. Розкрийте етичні вимоги до керівника психокорекційної групи.

2. Основні принципи роботи групи.

ВАРІАНТ №4

1. Розкрийте особливості професійного складу групи.

2. Проаналізуйте основні ролі групового керівника (за С.Кратохвілом).

ВАРІАНТ №5

1. Проаналізуйте підготовку психолога до групової корекції.

2. Розкрийте особливості вікового та статевого складу групи.

Контрольна робота № 2

ВАРІАНТ №1

1. Розкрийте основні завдання психокорекції Т-груп

2. Проаналізуйте медитацію-візуалізацію як метод психологічного тренінгу.

ВАРІАНТ №2

1. Групи зустрічей.
2. Проаналізуйте етичні вимоги до керівника психокорекційної групи..

ВАРІАНТ №3

1. Групи вмінь.
2. Розкрийте загальні правила застосування медитативних технік.

ВАРІАНТ №4

1. Гештальт-групи.
2. Розкрийте значення ритуалів та метафори у груповій роботі.

ВАРІАНТ №5

1. Психодрама у груповій психокорекції.
2. Проаналізуйте особливості використання медитативних технік в груповій психокорекції.

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Предмет та завдання групової психокорекції.
2. Методи групової психокорекції.
3. Основні механізми корекційного впливу в груповій психокорекції.
4. Особливості організації роботи психокорекційної групи.
5. Роль психолога в організації роботи групи.
6. Основні принципи роботи групи.
7. Особливості комплектування групи. Віковий та статевий склад групи.
8. Стили керівництва групою.
9. Інтерпретація як засіб вербального впливу у груповій психокорекції.
10. Основні ролі групового керівника.
11. Групова динаміка.
12. Фази розвитку групи.
13. Етичні вимоги до керівника групи.
14. Дайте характеристику вправ «Презентація», «Список претензій». Їх призначення та особливості використання.
15. Дайте характеристику вправ «Тренінг саморегуляції», «Комплімент». Їх призначення та особливості використання.
16. Дайте характеристику вправ «Діалог», «Контакти». Їх призначення та особливості використання.
17. Дайте характеристику вправ «Мое послання у світ», «Моя просторова територія», «Хто Я?». Їх призначення та особливості використання.
18. Історія створення та розвиток груп зустрічей.
19. Основні принципи, завдання та етапи роботи груп зустрічей. Методичні засоби в роботі груп зустрічей.
20. Дайте характеристику вправ «Зустріч», «Самотність», «Спина до спини». Їх призначення та особливості виконання.
21. Дайте характеристику вправ «Спілкування в парі», «Живі руки». Їх призначення та особливості виконання.
22. Дайте характеристику вправ «Мудрець», «Відверта прогулянка». Їх призначення та особливості виконання.

23. Дайте характеристику вправ «Впевнена, невпевнена та агресивна поведінка», «Тренінг вміння вести розмову». Їх призначення та особливості виконання.
24. Дайте характеристику вправ «Релаксаційний тренінг», «Поведінкові контракти», «Домашня робота». Їх призначення та особливості виконання.
25. Дайте характеристику вправ «Розминка», «Арка Лоуена», «Нахил Лоуена» Їх призначення та особливості виконання.
26. Дайте характеристику вправ «Вивільнення гніву», «Брикання», «Інтенсифікація». Їх призначення та особливості виконання.
27. Дайте характеристику вправ «Зони усвідомлення», «Перебільшення». Їх призначення та особливості виконання.
28. Дайте характеристику вправ «Полярності», «Покинутий магазин». Їх призначення та особливості виконання.
29. Дайте характеристику вправи «Сила мови». Її призначення та особливості виконання.
30. Історія та розвиток психодрами. Основні поняття, процедури та етапи організації роботи сеансу психодрами.
31. Методичні засоби психодраматичної дії.
32. Дайте характеристику вправ «Рольові ігри», «Монолог из двійником». Їх призначення та особливості виконання.
33. Дайте характеристику вправ «Уявна соціограма», «Скульптура сім'ї.» Їх призначення та особливості виконання.
34. Історія створення та розвиток груп темоцентрованої взаємодії.
35. Основні принципи, поняття та завдання груп темоцентрованої взаємодії.
36. Дайте характеристику вправ «Трикратне мовчання», «Двухстадійне мовчання». Їх призначення та особливості виконання.
37. Історія та розвиток трансактного аналізу.
38. Основні принципи, поняття та завдання трансактного аналізу.
39. Дайте характеристику вправ «Потік свідомості», «Перебільшення або протилежна поведінка» «Два стільці». Їх призначення та особливості виконання.
40. Дайте характеристику вправ «Антикварний магазин», «Діалог снів», «Я і об'єкт». Їх призначення та особливості виконання.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ

Методи викладання та навчання:

МН1. Словесний.

МН2. Наочний.

МН3. Самостійне навчання.

МН4. Практичний метод.

МН5. Проблемно-пошуковий метод.

МН6. Дослідницький метод.

МН7. Інтерактивні методи навчання.

Види контролю: поточний та підсумковий (модульний, семестровий).

Форми оцінювання:

Формативне оцінювання:

ФО1. Письмові та усні коментарі, настанови викладачів у процесі навчання.

ФО2. Письмові та усні коментарі викладача за результатами виконаного завдання.

ФО3. Письмові та усні коментарі викладача щодо динаміки навчальних досягнень.

ФО4. Формування навичок самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

Сумативне оцінювання:

СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.

СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.

СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.

СО4. Виконання модульної контрольної роботи.

СО6. Підсумковий контроль (диференційований залік).

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), шкалою (A,B,C,D,E,FX,F), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування змісту освітніх компонентів з даної освітньо-професійної програми.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ

Складові змістовних модулів	Змістовний модуль 1				Змістовний модуль 2					ІНДЗ	Підсумковий контроль	Загальна сума балів
	Т 1	Т 2	Т 3	МК 1	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	МК 2			
Кількість балів за темами, т.ч. за видами робіт:	8	8	8	5	8	8	8	8	5	9	25	100
- семінарські заняття	5	5	5		5	5	5	5				
- самостійна робота	3	3	3		3	3	3	3				
Кількість балів за модуль	29				37							

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для диференційованого заліку, курсової роботи
91 – 100	A	відмінно	зараховано
81-90	B	добре	
71-80	C		
61-70	D		
51-60	E	задовільно	
31-50	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-30	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. ЗМІСТ ІНФОРМАЦІЙНОГО ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення

1. Практикум з групової психокорекції : методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрантів галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія спеціалізації «Практична психологія» / укладач Н. А. Кулик. Суми : НВВ КЗ СОІППО. 2018. 64 с.

2. Практикум з групової психокорекції : методичні рекомендації до семінарських (практичних) занять для магістрантів галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія спеціалізації «Практична психологія»/ укладач Н. А. Кулик. Суми : НВВ КЗ СОІППО. 2018. 52 с.

3. Практикум з групової психокорекції : методичне забезпечення контролю знань з навчальної дисципліни «Практикум з групової психокорекції» для магістрантів спеціальності 053 Психологія, за спеціалізацією Практична психологія / укладач Н. А. Кулик. Суми : НВВ КЗ СОІППО. 2018. 24 с.

Рекомендована література

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с. URL:

<https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/344/1/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf>

2. Бернацька О.Б. У пошуках власного Я : тренінг для підлітків. К. : Редакція загальнопедагогічних газет, 2012. 125 с.

3. Бондаревська Л. Л. Ігрові технології в роботі психолога. К. : Марич, 2009. 80 с.

4. Гольдштейн А., Хомик В. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам / Пер. з англ.. В. Хомика. К.: Либідь, 2003. 124 с.

5. Євтушенко І. В. Використання казок в роботі психолога. К. : Марич, 2011. 96 с.

6. Жеребньова Л. В. Соціально-психологічний театр. К. : Шкільний світ, 2011. 120 с.

7. Коробко С. Л. Нова українська школа: діагностична та корекційно-розвивальна робота з молодшими школярами : навчально-методичний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2021. 160 с.

8. Кочерга О.В. Психофізіологія творчості дітей. К. : Шкільний світ, 2011. 128 с.

9. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 383 с. URL:

<https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051509.pdf>

10. Литвиненко С.А. Ігротерапія. К. : Шкільний світ, 2010. 128 с.

Мельник Ю., Клім С. Енергія тренінгу. К.: Главник, 2008. 97с.

11. Мельничук О. Б. Основи психоконсультації та психокорекції. Навчальний посібник для студентів подвійних спеціальностей із спеціальністю

«Практична психологія» та спеціалізацією «Соціально-психологічна реабілітація». Київ: Каравела, 2015. 390 с.

12. Мельничук І. Я., Близнюкова О. М. Психокорекція. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з навчальної дисципліни «Основи психокорекції». Кіровоград, 2018. 140 с.

13. Найкращі практики роботи з підлітками. Методичний посібник / І. О. Нерубаєва, А. П. Павловський, А. В. Шебардіна. Київ, 2020. 180 с.

14. Осика О.В. Теорія і практика психокорекційної роботи: Навч. посібник. Слов'янськ, 2016. 156 с. URL:

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2016/NMR/posibniki/PRPSH/Teoria%20i%20praktika%20psixokorekciynoi%20roboti.pdf>

15. Особливості стосунків «психотерапевт–клієнт» у сучасному соціокультурному середовищі: монографія / З. Г. Кісарчук та ін.; за ред. З. Г. Кісарчук. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. С. 225–236. URL:

https://lib.iitta.gov.ua/708934/1/%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%90_%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%AF_%D0%9Ai%D1%81%D0%B0%D1%80%D1%87%D1%83%D0%BA_.pdf

16. Теорія та практика психокорекції особистості: електрон. зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Умань, 27 жовт. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. психології; [Голов. ред.: Сафін О. Д.; редкол.: Дудник О. А., Вахоцька І. О., Якимчук І. П.]. Умань, 2022. URL: <https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-psykholohii/>

17. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч. посіб. К.: Вища шк., 2004. 679 с.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. URL: <http://psychology-naes-ua.institute/>

3. Науково-технічна бібліотека ім. Г.І. Денисенка. URL: <https://www.library.kpi.ua/>

4. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. URL: <https://nlu.org.ua/>

5. Бібліотеки КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. URL: <http://www.soippo.edu.ua/index.php/pro-nas/biblioteka>

8. ПОЛІТИКИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Політика щодо відвідування

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі аудиторні заняття згідно розкладу, не запізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. У випадку своєї відсутності здобувач зобов'язаний попередити викладача та пояснити причину пропуску пар(и).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Здобувач зобов'язаний готуватися до кожного аудиторного заняття. У випадку відсутності здобувача на занятті з поважних причин (документальне підтвердження) він має право виконати завдання пропущеного заняття та отримати відповідну кількість балів. У випадку пропуску заняття без поважних причин здобувач має право виконати відповідні завдання та отримати бал. При пропуску лекційних занять викладач під час індивідуальних консультацій може додатково провести усну співбесіду за темою. Для відпрацювання семінарських занять здобувач вищої освіти повинен виконати письмову роботу з даної теми. Індивідуальні науково-дослідні завдання мають бути надіслані до початку залікової сесії. Всі завдання, які передбачені освітнім компонентом, здобувач зобов'язаний виконувати згідно встановлених термінів та надсилати на перевірку у відповідний канал спільної команди, яка розташована на платформі Microsoft Teams. Передача виконаних поточних завдань не передбачена. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика оцінювання

Оцінювання здобутків студентів є прозорим та об'єктивним. Викладачі на першому занятті знайомлять здобувачів вищої освіти зі структурою і цілями, переліком компетентностей, та їх співвідношенням із програмними результатами навчання з ОК, з формами та критеріями оцінювання з дисципліни. В процесі вивчення ОК здобувачі мають можливість отримати додаткову та уточнювальну інформацію в межах індивідуального консультування викладачами та кураторами. Викладач зобов'язаний на запит здобувача прокоментувати переваги та недоліки його роботи, що визначили той чи інший бал.

Політика щодо академічної доброчесності

Всі завдання виконуються студентом самостійно. Списування під час контрольних робіт та екзаменів/диференційованих заліків заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн опитуванні. Перевірка робіт на плагіат здійснюється обов'язково згідно до Положення про академічну доброчесність КЗ СОІППО.

Політика комунікації

Комунікативний процес між викладачем та здобувачем вищої освіти відбувається як індивідуально, так і у груповій формі через канал відповідного освітнього компонента у команді в Teams Microsoft, через електронну пошту та месенджери (Viber; Telegram).