

Департамент освіти і науки
Сумської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Факультет підвищення кваліфікації та перепідготовки

Кафедра психології

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ОК 1. ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітньо-професійна програма: «Практична психологія»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський) рівень

Ступінь вищої освіти: магістр

Освітня кваліфікація: магістр психології; практичний психолог

Форма навчання: денна/заочна

Затверджено на засіданні
кафедри психології
Протокол № 21 від 14.06.2024 р.

Завідувач кафедри



Алла ВОЗНЮК

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

Статус освітнього компоненту	Обов'язкова компонента освітньої програми
Загальна кількість кредитів ECTS	3 кредити
Кількість годин	Загальний обсяг годин – 90 годин. Для денної форми навчання: лекції – 14 годин; семінарські заняття – 16 годин; самостійна робота – 60 годин. Для заочної форми навчання: лекції – 8 годин; семінарські заняття – 10 годин; самостійна робота – 72 години.
Курс та семестр вивчення освітнього компоненту	Денна форма: курс – 1-й; семестр – 1-й, Заочна форма: курс – 1-й; семестр – 1-й
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Кафедра що забезпечує викладання	Кафедра психології
Інформація про викладача, який забезпечує вивчення освітнього компоненту	Бинда Тетяна Парфеніївна, кандидат медичних наук, старший викладач кафедри психології.
Інформація про консультації	Очна/ Он-лайн (за потреби)
Пререквізити (передумови для вивчення освітнього компоненту)	Передумови для вивчення відсутні.
Пореквізити (дисципліни, в яких будуть використовуватися знання, отримані під час вивчення курсу)	Вікова психологія. Психокорекція. Психологічне консультування.
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Метою викладання освітнього компоненту є ознайомлення студентів із теоретичними положеннями щодо психофізіологічних аспектів життєдіяльності людини, формування наукових уявлень про психофізіологічні основи простої та складної форми поведінки, механізмів когнітивних процесів (пам'яті, мислення, мовлення), розуміння психофізіологічних особливостей будови структур центральної нервової системи.

Основні завдання вивчення освітнього компоненту:

1. Визначити теоретичні основи та методологічні особливості сучасної психофізіології; дати студентам систематичні знання з психофізіології; дати уявлення про історичний розвиток та сучасний стан психофізіології; простежити філогенетичні та онтогенетичні закономірності становлення психофізіології людини.

2. Сформувати вміння та навички, які б сприяли практичному застосуванню сучасних методів дослідження психофізіології.

3. Забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які впливатимуть на якісне виконання посадових обов'язків майбутніх практичних психологів й готовність їх до професійного самовдосконалення.

3. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Інтегральна компетентність – здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні компетентності (СК):

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.

СК11. Здатність застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/ формування/ попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР12. Вміти застосовувати сучасні науково-обґрунтовані теорії, підходи, технології визначення психологічних умов розвитку/формування/ попередження/подолання психологічних проблем різної категорії громадян відповідно до запиту, враховуючи вікові, психофізіологічні, особистісні особливості, психоемоційні стани.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Розподіл годин за денною формою навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекції	сем. заняття	сам. робота
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. Загальна психофізіологія.				
Тема 1. Психофізіологія, її предмет, завдання та місце в системі наук.	10	2	2	6
Тема 2. Психофізіологічні властивості рефлексу.	10	2	2	6
Тема 3. Психофізіологічні особливості організації нервової системи.	10	2	2	6
Тема 4. Психофізіологічна характеристика станів людини.	10	2	2	6
Разом за змістовим модулем 1	40	8	8	24
Змістовий модуль 2. Основні процеси психофізіології людини.				
Тема 5. Психофізіологічні характеристики вищої нервової діяльності людини.	11	2	2	7
Тема 6. Психофізіологічні аспекти свідомості.	11	2	2	7
Тема 7. Психофізіологія пам'яті та мовлення.	13	2	4	7
Разом за змістовим модулем 2	35	6	8	21
Усього годин	75	14	16	45
Модуль 2				
ІНДЗ	15			15
Разом	90	14	16	60

Розподіл годин за заочною формою навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		лекції	сем. заняття	сам. робота
Модуль 1				
Змістовий модуль 1. Загальна психофізіологія.				
Тема 1. Психофізіологія, її предмет, завдання та місце в системі наук.	10	1	1	8
Тема 2. Психофізіологічні властивості рефлексу.	10	1	1	8
Тема 3. Психофізіологічні особливості організації нервової системи.	10	1	1	8
Тема 4. Психофізіологічна характеристика станів людини.	10	1	1	8
Разом за змістовим модулем 1	40	4	4	32
Змістовий модуль 2. Основні процеси психофізіології людини.				
Тема 5. Психофізіологічні характеристики вищої нервової діяльності людини.	11	1	2	8
Тема 6. Психофізіологічні аспекти свідомості.	11	1	2	8
Тема 7. Психофізіологія пам'яті та мовлення.	13	2	2	9
Разом за змістовим модулем 2	35	4	6	25
Усього годин	75	8	10	57
Модуль 2				
ІНДЗ	15			15
Разом	90	8	10	72

5. ОСНОВНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Змістовий модуль 1. Загальна психофізіологія.

Тема 1. Психофізіологія, її предмет, завдання та місце в системі наук.

Лекційне заняття. Предмет та завдання психофізіології. Основні поняття психофізіології. Методи психофізіологічних досліджень. Зв'язок психофізіології з фізіологією вищої нервової діяльності та психологією. Місце психофізіології серед природничих та гуманітарних наук.

Самостійна робота. Значення робіт видатних учених психологів та фізіологів у створенні науки про психофізіологію. Місце психофізіології серед природничих та гуманітарних наук.

Семінарське заняття. Предмет та завдання психофізіології. Основні поняття психофізіології. Методи психофізіологічних досліджень. Значення робіт видатних учених психологів та фізіологів у створенні науки про психофізіологію. Зв'язок психофізіології з фізіологією вищої нервової діяльності та психологією. Місце психофізіології серед природничих та гуманітарних наук.

Тема 2. Психофізіологічні властивості рефлексу.

Лекційне заняття. Рефлекс та його класифікація. Особливості виникнення безумовного рефлексу, природа інстинкту. Механізм утворення умовних рефлексів. Гальмування умовних рефлексів.

Самостійна робота. Взаємодія гальмування і збудження в корі великого мозку.

Семінарське заняття. Рефлекс та його класифікація. Особливості виникнення безумовного рефлексу, природа інстинкту. Механізм утворення умовних рефлексів. Гальмування умовних рефлексів. Взаємодія гальмування і збудження в корі великого мозку.

Тема 3. Психофізіологічні особливості організації нервової системи.

Лекційне заняття. Основні складові центральної нервової системи. Спинний мозок, його будова та функції. Підкоркові структури головного мозку. Будова та функції кори великих півкуль головного мозку.

Самостійна робота. Структурно-функціональна організація вегетативної нервової системи.

Семінарське заняття. Основні складові центральної нервової системи. Спинний мозок, його будова та функції. Підкоркові структури головного мозку. Будова та функції кори великих півкуль головного мозку. Структурно-функціональна організація вегетативної нервової системи.

Тема 4. Психофізіологічна характеристика станів людини.

Лекційне заняття. Психофізіологія людини при гормональних порушеннях. Вплив фармакологічних речовин на психофізіологію людини. Вплив порушень дихання та кровопостачання мозку на психофізіологічні аспекти діяльності людини. Роль тепла та світла у психофізіології людини. Зміни психофізіології людини при невротичних розладах. Зміни психофізіології людини при патології вищої нервової діяльності. Поняття «стрес» та його механізми. Особливості вікової психофізіології.

Самостійна робота. Вплив фізичної праці на психофізіологічні аспекти діяльності людини. Зміни психофізіології людини при розумовій праці.

Значення харчування для психофізіологічних аспектів діяльності людини.

Семінарське заняття. Вплив фізичної праці на психофізіологічні аспекти діяльності людини. Зміни психофізіології людини при розумовій праці. Значення харчування для психофізіологічних аспектів діяльності людини. Психофізіологія людини при гормональних порушеннях. Вплив фармакологічних речовин на психофізіологію людини. Вплив порушень дихання та кровопостачання мозку на психофізіологічні аспекти діяльності людини. Роль тепла та світла у психофізіології людини. Зміни психофізіології людини при невротичних розладах. Зміни психофізіології людини при патології вищої нервової діяльності. Поняття «стрес» та його механізми. Особливості вікової психофізіології.

Змістовий модуль 2.

Основні процеси психофізіології людини.

Тема 5. Психофізіологічні характеристики вищої нервової діяльності людини.

Лекційне заняття. Поняття про вищу та нижчу нервові діяльності. Аналітико-синтетична діяльність мозку у психофізіологічних процесах. Функціональна асиметрія головного мозку людини. Перша та друга сигнальні системи.

Самостійна робота. Психофізіологія сенсорних систем, аналізатори.

Семінарське заняття. Поняття про вищу та нижчу нервові діяльності. Аналітико-синтетична діяльність мозку у психофізіологічних процесах. Функціональна асиметрія головного мозку людини. Перша та друга сигнальні системи. Психофізіологія сенсорних систем, аналізатори.

Тема 6. Психофізіологічні аспекти свідомості.

Лекційне заняття. Поняття «свідомість». Природа самосвідомості. Усвідомлені та неусвідомлені психічні процеси. Змінені стани свідомості. Гіпноз та навіювання. Сон та неспанння. Поняття про циркадні ритми.

Самостійна робота. Види та теорії сну. Повільний та швидкий сон. Механізм сновидінь.

Семінарське заняття. Поняття «свідомість». Природа самосвідомості. Усвідомлені та неусвідомлені психічні процеси. Змінені стани свідомості. Гіпноз та навіювання. Сон та неспанння. Поняття про циркадні ритми. Види та теорії сну. Повільний та швидкий сон. Механізм сновидінь.

Тема 7. Психофізіологія пам'яті та мовлення.

Лекційне заняття. Пам'ять та її закономірності. Процеси пам'яті. Класифікація видів пам'яті. Психофізіологія короткочасної та довготривалої пам'яті. Мовлення та його функції.

Самостійна робота. Розвиток мовлення у людини.

Семінарське заняття. Пам'ять та її закономірності. Процеси пам'яті. Класифікація видів пам'яті. Психофізіологія короткочасної та довготривалої пам'яті. Мовлення та його функції. Розвиток мовлення у людини.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне науково-дослідне завдання студента з навчальної дисципліни є однією із складових його самостійної роботи та сприяє поглибленому вивченню магістрантом теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використовувати знання для вирішення відповідних практичних завдань та оформляється як науковий реферат.

Здобувач вищої освіти може обрати одну із запропонованих викладачем тематики наукових рефератів, або виконати індивідуальне науково-дослідне завдання з врахуванням власних професійних інтересів.

Тематика наукового реферату:

1. Вступ до психофізіології та її методологія.
2. Предмет та завдання курсу психофізіологія.
3. Основні принципи психофізіології та її місце в системі наук.
4. Значення наукових знань щодо психофізіології для психології та інших наук.
5. Значення психофізіології для педагогічної теорії та практики.
6. Співвідношення понять «методологія», «метод», «методика». Класифікація методів дослідження психофізіології.
7. Сучасні методи дослідження психофізіологічних аспектів діяльності людини.
8. Психофізіологічні особливості організації безумовного рефлексу (інстинкту).
9. Психофізіологічні закономірності умовно-рефлекторної діяльності. Поняття про динаміку умовно-рефлекторної діяльності.
10. Психофізіологічні аспекти умовних рефлексів: індивідуально набутих форм вищої нервової діяльності. Види навчання.
11. Психофізіологічні аспекти вищої та нижчої нервової діяльності.
12. Роль мозкових структур в актуалізації пам'яті: психофізіологічні аспекти.
13. Психофізіологічні особливості пам'яті та її механізми.
14. Механізми довготривалої пам'яті.
15. Психофізіологічні особливості когнітивних функцій та міжпівкульної взаємодії.
16. Психофізіологія властивостей діяльності першої та другої сигнальних систем. Закономірності функціонування сигнальних систем.
17. Психофізіологічні аспекти основних властивостей рефлексів другої сигнальної системи.
18. Типи вищої нервової діяльності людини: психофізіологічні аспекти.
19. Роль І. П. Павлова в розвитку обґрунтування типології вищої нервової діяльності.
20. Характеристика основних типів вищої нервової діяльності. Проблема вивчення основних властивостей нервової системи людини.
21. Психофізіологічна характеристика різних типів темпераменту.
22. Мова для людини як адекватний компонент сприйняття сигналів з першої сигнальної системи.
23. Психофізіологія аналітико-синтетичної діяльності головного мозку.
24. Філогенез та онтогенез вищої нервової діяльності.

25. Психофізіологічні особливості інтегративної діяльності головного мозку.
26. Загальна характеристика психофізіологічних патологічних процесів.
27. Наука про змінені стани свідомості.
28. Психофізіологічні особливості поведінкового акту.
29. Функціональна асиметрія великих півкуль та їх спільна діяльність.
30. Зміни вищої нервової діяльності при різних станах організму.

ЗМІСТ МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Контрольна робота № 1

Варіант 1.

Нейрон. Його будова, функції.

Варіант 2.

Механізм утворення умовних рефлексів. Динамічний стереотип.

Варіант 3.

Гальмування умовних рефлексів.

Варіант 4.

Психофізіологія стресу, методи профілактики.

Варіант 5.

Особливості виникнення безумовного рефлексу, природа інстинкту.

Контрольна робота № 2

Варіант 1.

Функціональна асиметрія півкуль як психофізіологічна властивість головного мозку.

Варіант 2.

Мовлення та його функції. Розвиток мовлення у людини.

Варіант 3.

Психофізіологічні властивості темпераменту.

Варіант 4.

Наслідки порушення циркадного ритму сну, методи профілактики.

Варіант 5.

Психофізіологія короткочасної і довготривалої пам'яті.

ЗАПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Предмет психофізіології як науки.
2. Структура, завдання та стан психофізіології.
3. Основні етапи розвитку психофізіології як науки.
4. Основні поняття психофізіології.
5. Методи дослідження психофізіології.
6. Місце психофізіології серед інших наукових галузей.
7. Зв'язок психофізіології з психологією.
8. Поняття «рефлекс».
9. Види рефлексів.
10. Особливості виникнення безумовного рефлексу.
11. Природа інстинкту.
12. Механізм утворення умовних рефлексів.
13. Гальмування умовних рефлексів.
14. Взаємодія гальмування та збудження у корі великого мозку.
15. Вища та нижча нервові діяльності.

16. Аналіз та синтез у вищій нервовій діяльності.
17. Поняття домінанти, закони формування домінанти.
18. Психофізіологічні патологічні процеси.
19. Вікові особливості психофізіології людини.
20. Загальна характеристика організації нервової системи.
21. Основні складові центральної нервової системи.
22. Підкоркові структури головного мозку.
23. Будова та функції кори великих півкуль головного мозку.
24. Психофізіологічні аспекти організації вегетативної нервової системи.
25. Особливості психофізіологічні змін у діяльності людини при різних станах організму.
26. Вплив фізичної праці на психофізіологічні аспекти діяльності людини.
27. Психофізіологічні зміни при розумовій праці.
28. Значення харчування для вищої нервової діяльності людини.
29. Психофізіологічні аспекти гормональних порушень.
30. Вплив фармакологічних речовин на психофізіологію людини.
31. Вплив порушень дихання та кровопостачання мозку на психофізіологію людини.
32. Роль тепла та світла у психофізіології людини.
33. Невротичні розлади психофізіології людини.
34. Зміни психофізіології людини при патології вищої нервової діяльності.
35. Психофізіологічні аспекти функціональної асиметрії головного мозку.
36. Перша та друга сигнальні системи.
37. Психофізіологія сенсорних систем, аналізатори.
38. Мовлення та його функції.
39. Розвиток мовлення у людини.
40. Особливості психофізіології людини.
41. Психофізіологічні аспекти поняття «свідомість».
42. Роль мовлення у розвитку свідомості людини.
43. Природа самосвідомості.
44. Усвідомлені та неусвідомлені психічні процеси.
45. Змінені стани свідомості.
46. Психофізіологічні особливості сну та неспання.
47. Поняття про циркадні ритми.
48. Види та теорії сну.
49. Повільний та швидкий сон.
50. Механізм сновидінь.
51. Гіпноз та навіювання.
52. Психофізіологічні особливості пам'яті.
53. Пам'ять та її закономірності.
54. Процеси пам'яті.
55. Класифікації видів пам'яті.
56. Психофізіологія короткочасної та довготривалої пам'яті.
57. Поняття «стрес» та його механізми.
58. Типи вищої нервової діяльності за теорією І. П. Павлова.
59. Психологічні властивості темпераменту.
60. Психофізіологічна основа темпераменту.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ

Методи викладання та навчання:

- МН1. Словесний метод.
- МН2. Наочний метод.
- МН3. Самостійне навчання.
- МН4. Практичний метод.
- МН5. Проблемно-пошуковий метод.
- МН6. Дослідницький метод.
- МН7. Інтерактивні методи навчання.

Види контролю: поточний та підсумковий (модульний, семестровий).

Форми оцінювання:

Формативне оцінювання:

- ФО1. Письмові та усні коментарі, настанови викладачів у процесі навчання.
- ФО2. Письмові та усні коментарі викладача за результатами виконаного завдання.
- ФО3. Письмові та усні коментарі викладача щодо динаміки навчальних досягнень.
- ФО4. Формування навичок самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

Сумативне оцінювання:

- СО1. Оцінювання результатів виконаних завдань на семінарських заняттях.
- СО2. Оцінювання результатів виконаних завдань за самостійну роботу.
- СО3. Виконання та презентація індивідуального науково-дослідного завдання.
- СО4. Виконання модульної контрольної роботи.
- СО6. Підсумковий контроль (диференційований залік).

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), шкалою (A,B,C,D,E,FX,F), національною 4-х бальною шкалою для екзамену та диференційованого заліку («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування змісту освітніх компонентів з даної освітньо-професійної програми. Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється у формі поточного, модульного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку знань здобувачів вищої освіти з окремих тем та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю знань здобувачів можуть бути усна відповідь та доповнення під час заняття, а також письмові роботи, що передбачені планами семінарських занять. Модульний контроль проводиться як підсумкова контрольна робота за даним змістовим модулем з метою оцінки результатів знань здобувачів вищої освіти після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля. Модульна контрольна робота передбачає виконання здобувачами письмової відповіді на питання за визначеними варіантами.

Результати модульної контрольної роботи зі змістового модуля оцінюються за 5-бальною шкалою. Виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) з даного освітнього компоненту оцінюється у 9 балів. Підсумковий контроль знань – диференційований залік, який оцінюється у 25 балів. Форма проведення підсумкового контролю – усна.

Сумарна мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати для отримання позитивної оцінки з окремого освітнього компоненту, – 60 балів. При цьому здобувач повинен отримати необхідний мінімум з кожного модуля, включаючи результати самостійної роботи. Здобувач не може бути допущений до складання підсумкового контролю знань з освітнього компоненту, якщо він не склав усі передбачені модульні контрольні роботи. Якщо здобувач не набрав потрібної кількості балів (мінімум 35), то він не допускається до підсумкового контролю. У термін, визначений деканатом, такий здобувач повинен представити викладачу у письмовому вигляді виконані завдання передбачені семінарськими заняттями та самостійною роботою. Лише після цього здобувач допускається до підсумкового контролю.

Здобувачі вищої освіти, які протягом триместру набрали необхідну кількість балів для отримання позитивної оцінки з дисципліни, – не менше 60 балів, мають можливість: не складати екзамен, а отримати його автоматично, відповідно до рейтингової оцінки, переведеної в оцінку за національною шкалою; складати екзамен з метою підвищення рейтингу з освітнього компоненту.

Якщо здобувач виконав і захистив всі види робіт передбачені освітнім компонентом, брав активні участь на заняттях, то до його підсумкової оцінки додаються заохочувальні бали (до 15 балів). Сума заохочувальних балів автоматично зараховується при виставленні загальної підсумкової оцінки.

Загальна підсумкова оцінка здобувача вищої освіти з освітнього компоненту розраховується за накопичувальною системою і дорівнює сумі всіх балів, які було здобуто на кожному з етапів контролю – поточного, модульного контролю, підсумкового контролю, та заохочувальних балів. Загальна максимальна кількість балів – 100.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ

Складові змістовні модулі	Змістовний модуль 1				Змістовний модуль 2					ІНДЗ	Підсумковий контроль	Загальна сума балів
	Т 1	Т 2	Т 3	МК 1	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	МК 2			
Кількість балів за темами, т.ч. за видами робіт:	8	8	8	5	8	8	8	8	5	9	25	100
- семінарські заняття	5	5	5		5	5	5	5				
- самостійна робота	3	3	3		3	3	3	3				
Кількість балів за модуль	29				37							

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для диференційованого заліку, курсової роботи
91 – 100	A	відмінно	зараховано
81-90	B	добре	
71-80	C		
61-70	D		
51-60	E	задовільно	
31-50	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-30	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

7. ЗМІСТ ІНФОРМАЦІЙНОГО ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення

1. Психофізіологія: методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрантів спеціальності 053 Психологія, за спеціалізацією Практична психологія / І. В. Сидоренко. Суми : НВВ КЗ СОІППО. 2018. 28 с.

2. Психофізіологія: методичні рекомендації до семінарських (практичних) занять для магістрантів спеціальності 053 Психологія, за спеціалізацією Практична психологія / І. В. Сидоренко. Суми : НВВ КЗ СОІППО. 2018. 28 с.

3. Психофізіологія: методичне забезпечення контролю знань для магістрантів спеціальності 053 Психологія, за спеціалізацією Практична психологія / І. В. Сидоренко. Суми : НВВ КЗ СОІППО. 2018. 24 с.

Рекомендована література

1. Бригадир М. Особливості функціонування головного мозку людини. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2016. Випуск 2. Т.1. С.19–23.

2. Бригадир М. Стани зміненої свідомості та можливості самопроекування. Virtus. 2016. № 5. С. 63–67.

3. Ващук О.П. Психофізіологічна діагностика особистості. Одеса: Гельветика, 2017. 108 с.

4. Грицюк І. М. Психофізіологія: матеріали для студентів спеціальності «Психологія». Луцьк, 2014. 62 с.

5. Кокун О. М. Психофізіологія. Навчальний посібник. К. : Центр навчальної літератури, 2006. 184 с.

6. Кочерга О. Психофізіологія раннього дитинства. К. : Виб дім «Шкіл. Світ» : Вид. Л. Галіцина. 2006. 120 с.

7. Кучеров У. С. Фізіологія людини і тварин. К.: Вища школа, 2003. 327 с.

8. Легендзевич Г. Я., Закалик Г. М. Порівняльна психологія та психофізіологія. Львів: Львівська політехніка, 2021. 216 с.

9. Лісовенко А.Ф., Бедан В.Б. Психофізіологія: практикум / А. Ф. Лісовенко, В.Б. Бедан. Одеса: Фенікс, 2021. 75 с.

10. Макарчук М. Ю, Куценко Т. В. Психофізіологія: навчальний підручник. К.: ООО «Інтерсервіс», 2011. 329 с.
11. Маруненко І. М. Психофізіологія: навчально-методичний посібник. К.: Київський університет ім. Бориса Грінченка, 2016. 48 с.
12. Психофізіологічне забезпечення становлення фахівця у професіях типу «людина-людина» : монографія / За ред. О. М. Кокуна. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 266 с.
13. Тітов І. Г. Вступ до психофізіології. К. : Академвидав, 2011. 296 с.
14. Чайченко Г. М. Фізіологія людини і тварин. К. : Вища шк., 2003. 463 с.
15. Філіппов М. М. Психофізіологія людини : навч. посібник. К. : МАУП, 2003. 136 с.
16. Філімонов В. І. Фізіологія людини: підручник / В. І. Філімонов. К.: ВСВ «Медицина», 2021. 488 с.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. URL: <http://psychology-naes-ua.institute/>
3. Науково-технічна бібліотека ім. Г.І. Денисенка. URL: <https://www.library.kpi.ua/>
4. Національна бібліотека України імені Ярослава Мудрого. URL: <https://nlu.org.ua/>
5. Бібліотеки КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. URL: <http://www.soippo.edu.ua/index.php/pro-nas/biblioteka>

8. ПОЛІТИКИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Політика щодо відвідування

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі аудиторні заняття згідно розкладу, не запізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. У випадку своєї відсутності здобувач зобов'язаний попередити викладача та пояснити причину пропуску пар(и).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Здобувач зобов'язаний готуватися до кожного аудиторного заняття. У випадку відсутності здобувача на занятті з поважних причин (документальне підтвердження) він має право виконати завдання пропущеного заняття та отримати відповідну кількість балів. У випадку пропуску заняття без поважних причин здобувач має право виконати відповідні завдання та отримати бал. При пропуску лекційних занять викладач під час індивідуальних консультацій може додатково провести усну співбесіду за темою. Для відпрацювання семінарських занять здобувач вищої освіти повинен виконати письмову роботу з даної теми. Індивідуальні науково-дослідні завдання мають бути надіслані до початку залікової сесії. Всі завдання, які передбачені освітнім компонентом, здобувач зобов'язаний виконувати згідно встановлених термінів та надсилати на перевірку у відповідний канал спільної команди, яка розташована на платформі Microsoft Teams. Передача виконаних поточних завдань не передбачена. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Політика оцінювання

Оцінювання здобутків студентів є прозорим та об'єктивним. Викладачі на першому занятті знайомлять здобувачів вищої освіти зі структурою і цілями, переліком компетентностей, та їх співвідношенням із програмними результатами навчання з ОК, з формами та критеріями оцінювання з дисципліни. В процесі вивчення ОК здобувачі мають можливість отримати додаткову та уточнювальну інформацію в межах індивідуального консультування викладачами та кураторами. Викладач зобов'язаний на запит здобувача прокоментувати переваги та недоліки його роботи, що визначили той чи інший бал.

Політика щодо академічної доброчесності

Всі завдання виконуються студентом самостійно. Списування під час контрольних робіт та екзаменів/диференційованих заліків заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн опитуванні. Перевірка робіт на плагіат здійснюється обов'язково згідно до Положення про академічну доброчесність КЗ СОІППО.

Політика комунікації

Комунікативний процес між викладачем та здобувачем вищої освіти відбувається як індивідуально, так і у груповій формі через канал відповідного освітнього компоненту у команді в Teams Microsoft, через електронну пошту та месенджери (Viber; Telegram).