**Формування наскрізних умінь учнів на уроках географії та економіки в умовах нової української школи**

*(методичні рекомендації)*

У Законі України «Про освіту» [2] зазначено, що саме школа повинна сприяти інноваційному розвитку дитини, максимально наближати учнів до реального світу, виховувати компетентного випускника.

На реалізацію компетентнісного підходу, запровадження інновацій в освітній процес орієнтована і формула Нової української школи, упровадження якої визначає розвиток особистості, здатної успішно реалізувати себе в дорослому житті, формування в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь.

Наголошуємо, що перелік ключових компетентностей та наскрізних умінь, що є основою успішної самореалізації учня як особистості, громадянина і фахівця, визначений Державним стандартом базової середньої освіти [1].

З метою формування наскрізних умінь учнів на уроках географії та економіки в умовах нової української школи вчителям рекомендуємо:

‒ опрацювати закони України «Про освіту» [2], «Про повну загальну середню освіту» [3], Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020   
№ 898 [1];

‒ застосовувати прийоми мотивації, що сприяють усвідомленню учнями важливості навчальної діяльності для досягнення успіхів у житті, майбутньому професійному розвитку;

‒ використовувати в освітньому процесі методи навчання, що забезпечують високий рівень самостійності учнів, організацію практичної діяльності (такі як частково-пошуковий, дослідницький, проблемного навчання);

‒ використовувати різні джерела географічної та економічної інформації (картографічні, статистичні, геоінформаційні тощо), що є важливими при формуванні наскрізних умінь учнів, зокрема «читати з розумінням»;

‒ застосовувати під час розв’язання проблемних питань навиків критичного мислення, зокрема: аналізу, порівняння, синтезу, оцінювання інформації, робити висновки;

‒ залучати учнів до виконання на уроках географії компетентнісно орієнтованих завдань, у тому числі картографічного змісту, розв’язання яких сприяє формуванню в учнів наскрізного вміння «діяти творчо», розвитку в них індивідуальних можливостей;

‒ використовувати методи і прийоми інтерактивного навчання для формування таких наскрізних умінь: «висловлювати власну думку в усній і письмовій формі», «критично і системно мислити», «логічно обґрунтовувати позицію», «виявляти ініціативу», «приймати рішення», «здатність співпрацювати з іншими людьми».

‒ виявляти в учнів творчість та креативність за допомогою пошуку відповідей на нестандартні, нетипові питання та завдання, залучення їх до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з географії та економіки, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук, Всеукраїнських Інтернет-олімпіадах тощо.

Отже, в умовах нової української школи, завдання географії та економіки реалізується шляхом формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://numl.org/.422512>.
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://numl.org/.282071>.
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту».   
   URL: <https://numl.org/.918571>.

Методист з географії та економіки

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

Сумського ОІППО В.Д. Попов