

Організація освітнього процесу в 7 класах закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» (технологічна освітня галузь) (методичні рекомендації)

Організація освітньої діяльності у 7-х класах закладів загальної середньої освіти здійснюватиметься відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (<https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту базової середньої освіти (затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyakipitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>)) [2, 3, 4].

Акцентуємо увагу, що рекомендований обсяг тижневого навчального навантаження для учнів 7-го класу – 1 година. Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 № 229/6517, зі змінами, унесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 09.10.2002 № 572 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128», наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17.08.2012 № 921 «Про внесення зміни до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128», наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2016 № 401 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128»), клас може поділятися на групи технічних і обслуговуючих видів праці за умов наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі [1]. Це відбувається за бажанням учнів та технічних можливостей закладів освіти.

В освітній програмі закладу освіти для 7 класу зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, створених на основі модельних навчальних програм і затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів у обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Відповідно до навчального плану, заклад освіти здійснює вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (програми розміщено за посиланнями :<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya->

osvita/navchalniprogrami/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-Shkolizaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku [5].

На основі навчальної модельної та затвердженої педагогічною радою навчальної програми навчального предмета вчитель складає календарно-тематичне планування, із урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Державним стандартом базової середньої освіти визначено, що учні мають опанувати базові знання технологічної освітньої галузі за напрямками: проєктування, основи графічної грамотності, технології виготовлення виробу, оцінювання та презентація результатів, декоративно-ужиткове мистецтво, сучасна техніка та технології, самозарадність у побуті [1].

При плануванні освітнього процесу вчитель самостійно визначає теми, які учням необхідно засвоїти, зважаючи на обрані для виготовлення об'єкти проєктування; визначає і планує необхідну кількість навчальних годин, необхідних учням для вивчення відповідних процесів із обробки матеріалу тощо.

Звертаємо увагу, що, у разі потреби, в організації дистанційного навчання, у межах академічної автономії, питання організації освітнього процесу, виконання освітньої програми, навчального плану є внутрішніми питаннями кожного закладу загальної середньої освіти, його педагогічної ради та завданням педагогічних працівників. Отже, під час дистанційного навчання вчителі мають вжити заходів щодо виконання календарно-тематичних планів із дотриманням вимог Державного стандарту базової середньої освіти [1] засобами використання технологій дистанційного навчання та, за потреби, ущільнення відповідного матеріалу (на розсуд учителя) з організацією повторення окремих тем на початку очного навчання та завершення розпочатих проєктів.

Досягнення мети технологічної освітньої галузі забезпечується засобами формування ключових компетентностей і наскрізних умінь в учнів, визначених Державним стандартом базової середньої освіти [1]. Компетентнісний потенціал технологічної освітньої галузі та базові знання відображено в додатку 11 Державного стандарту базової середньої освіти, вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів у технологічній освітній галузі в додатку 12 [1]. Навчання учнів відбувається на основі формувального оцінювання. Оцінюванню підлягають очікувані результати навчання у формі освітніх продуктів, які учні створюють у процесі навчальної діяльності:

– зовнішні освітні продукти – самостійно знайдені та презентовані факти, сформульовані ідеї, гіпотези, закономірності, створені вироби, послуги, результати практичних робіт, проєктів тощо;

– знання, уміння, освоєні способи діяльності, індивідуальний рівень сформованості ключових і предметної проєктно-технологічної компетентностей тощо [5]. Формувальне та підсумкове оцінювання навчальних

досягнень учнів орієнтовані на виявлення поступу учнів у досягненні обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти [1].

Створені в навчальній діяльності особистісні зовнішні освітні продукти дають змогу здійснити підсумкове оцінювання, оцінити внутрішні особистісні зміни й здобутки учнів, їхній рівень володіння засобами проектно-технологічної діяльності та сформованості предметної компетентності.

Рекомендації учителям технології щодо організації освітнього процесу в 7-го класу:

1. Дотримуватися нормативно-правового забезпечення організації освітнього процесу в 7-х класах закладів загальної середньої освіти.

2. Обрати напрям проектно-технологічної діяльності в НУШ, теми проектів та визначити їх кількість у кожному модулі, основні та додаткові технології для проектування, виготовлення кожного обраного учнями 7-го класу виробу декоративно-ужиткового та національно-патріотичного напрямів.

3. Спланувати очікувані результати навчання здобувачами освіти, визначені навчальною програмою.

4. Визначити та планувати необхідну кількість навчальних годин, необхідних учням для вивчення відповідних процесів з обробки матеріалу.

5. Інформувати батьків здобувачів освіти про особливості освітнього процесу в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа».

Список використаних джерел

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/KP200898.html.

2. Закон України «Про освіту» – URL: <https://osvita.ua/legislation/law/>.

3. Закон України «Про загальну середню освіту». URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2232/>.

4. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.

5. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/tekhnohichna-osvitnia-haluz/>.

Методист технологічної освітньої
галузі навчально-методичного
відділу координації освітньої
діяльності та професійного розвитку

І.В. Коренева

Підпис наявний в оригіналі