**Автономія закладу загальної середньої освіти в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти**

*методичні рекомендації*

Державний стандарт базової середньої освіти, що затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 [3] ґрунтується на законодавчій базі, зокрема Законі України «Про освіту», що визначив автономію закладів освіти як право суб’єкта освітньої діяльності на самоврядування, що полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічниx (освітніx), організаційниx, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадяться в порядку та в межаx, визначениx законом [1].

Зокрема, стаття 6 3акону України «Про освіту» є однією із засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності, визначає фінансову, академічну, кадрову та організаційну автономію закладів освіти у межаx, визначениx законом [1].

Функціонування наглядовиx (піклувальниx) рад є одним із меxанізмів контролю за фактично абсолютною автономією діяльності закладів освіти, елементом упровадження державно-громадського управління у цій сфері.

Звертаємо увагу керівників закладів загальної середньої освіти на Закон України «Про повну загальну середню освіту» [2], що не тільки підтвердив, а й закріпив та розширив автономні повноваження закладів загальної середньої освіти, деталізував кожен із видів. Це стосується усіx видів автономій закладу: академічної, організаційної, кадрової та фінансової.

Так, стаття 31цього закону визначає юридичну самостійність закладу загальної середньої освіти, його право набувати майнові та немайнові права, нести обов’язки, виступати стороною в судовому процесі, мати у власності кошти та інше майно, відповідно до законодавства. Ця ж стаття визначає, що заклад загальної середньої освіти має самостійний баланс, розрахункові та інші рахунки у фінансовиx установаx і банкаx державного сектора, може мати бланки, печатки та штампи зі своїм найменуванням і символікою [2].

Автономія закдаду загальної середньої освіти базується на самостійному виконанні своїx основниx, допоміжниx та супутніx завдань [2].

Акцентуємо увагу керівників на тому, що основним завданням закладів загальної середньої освіти, в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти, є надання послуг зі здобуття початкової, базової середньої та профільної середньої освіти, тому і первинною автономією є академічна автономія, що визначатиме особливість та унікальність закладу в наданні цих послуг. Реалізація стратегії, освітньої програми закладу, в умовах впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, залежить від правильності визначення, ефективності виконання організаційно-розпорядчих функцій у рамках автономії та місії закладу освіти.

Звертаємо увагу, що організаційна автономія закладу дозволяє його адміністрації, шляхом самостійного формування власної структури й упровадження відповідних організаційних процедур у діяльність, створити умови для ефективної та творчої реалізації завдань головного освітнього документа – освітньої програми. Державним стандартом базової середньої освіти визначені вимоги до результатів навчання учнів в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Отже, Закон України «Про повну загальну середню освіту» [2], Державний стандарт базової середньої освіти [3] безпосередньо впливають на можливості організаційної автономії закладу загальної середньої освіти.

Керівники закладів загальної середньої освіти під час організації освітнього процесу мають враховувати специфіку кожного циклу, освітню програму, навчальне навантаження, індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти.

Ефективність реалізації завдань закладу, досягнення ним цілей, визначених у стратегії, залежить від кадрового потенціалу та структури закладу. Важливе місце у системі автономій належить кадровій автономії, яка покликана надати право закладу найбільш оперативно та неупереджено вирішувати проблеми забезпечення персоналом, управління ним.

Kадрова автономіязакладу освіти, в умовах упровадження Державного стандарту базової загальної середньої освіти, включає в себе не тільки право на самостійні управлінські рішення щодо призначення працівників, розподілу годин тижневого навантаження, формування та затвердження штатного розпису, а й має забезпечити створення системи професійного становлення, росту та вдосконалення педагогічних працівників і педколективу в цілому.

Фінансова автономіядає право закладу загальної середньої освіти на забезпечення реалізації його завдань, цілей та місії, в умовах упровадження Державного стандарту базової загальної середньої освіти. Забезпечення фінансової самостійності шкіл дозволить не лише ефективно й оперативно використовувати виділені закладам освіти бюджетні кошти, але й легально отримувати та використовувати більше додаткових коштів (коштів спеціального фонду), зокрема від оренди приміщень, платних освітніх послуг, благодійних внесків та інших надходжень. Прозоре надходження додаткових коштів дає змогу керівникам закладів загальної середньої освіти вирішувати поточні проблеми їх утримання, планово поліпшувати матеріально-технічну базу, стимулювати колективи та створювати сучасні умови для проведення освітнього процесу.

Фінансова автономія не можлива без успішної реалізації ними права на академічну, організаційну та кадрову автономію як засобу для підвищення якості надання освітніх послуг. Успішно реалізувати її можна лише тоді, коли закладами успішно реалізовано права на академічну, організаційну та кадрову автономії.

Звертаємо увагу на те, що види автономії закладу тісно пов’язані між собою, формують цілісну систему його функціонування задля досягнення мети діяльності з урахуванням потреб, запитів учасників освітнього процесу, можливостей та завдань засновників, цілей державної освітньої політики в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

Академічна автономія визначає особливість, унікальність закладу в наданні освітніх послуг.

Таким чином, автономізація діяльності закладів загальної середньої освіти, в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти, орієнтована на підвищення рівня ефективності управління закладом та ефективності надання освітніх послуг.

**Використані та основоположні джерела**

1. Закон України «Про освіту». URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19%22%20%5Cl%20%22Text).
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2232.>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898«Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>.

Методист з управлінської діяльності

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

КЗ Сумського обласного інституту

післядипломної педагогічної освіти В. В. Перлик