**Інноваційна розробка: традиції та інновації**

*(методичні рекомендації)*

Розвиток інноваційних процесів в освіті на сучасному етапі є об'єктивною закономірністю, що зумовлена оновленням змісту філософії сучасної освіти, центром якої є загальнолюдський ціннісний вимір професійної діяльності вчителя.

Інноваційні процеси, що відбуваються в освіті, зокрема впровадження Концепції «Нова українська школа», вимагають відповідних змін у професійній діяльності педагога. Одна з таких вимог – інноваційна діяльність педагога.

З метою впровадження та здійснення інноваційної діяльності педагогічним працівникам рекомендуємо:

1. Опрацювати нормативні документа:

– Закон України «Про освіту» (звернути увагу на Розділ IV, у якому дається роз’яснення, щодо кваліфікації (стаття 34) та національної рамки кваліфікації (стаття 35) [1];

– Закон України «Про повну загальну середню освіту», зокрема
стаття 22. «Педагогічні працівники», стаття 23 «Педагогічна інтернатура» [2];

– Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року [3];

* Закон України «Про інноваційну діяльність» у редакції від 31.03.2023, № 2849-ІХ).
* [Постанову Кабінету Міністрів України від 23.12.2015 № 1109 «Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1109-2015-%D0%BF#Text).
1. Опрацювати наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», зокрема, п.5 «Перелік трудових функцій», щодо трактування професійної компетентності (за трудовою дією «Безперервний професійний розвиток») – інноваційна компетентність, що характеризується здатністю: учителя застосовувати різні підходи до розв’язання проблем у педагогічній діяльності; використовувати інновації у професійній діяльності; застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі [4].
2. Опрацювати зміст: інформаційно-методичного збірника «Інноваційна розробка вчителя як засіб професійного зростання» (уклад.: І.В. Удовиченко, О.П. Сердюк, А.В. Метейко, О.В. Третьякова; за заг. ред. І.В. Удовиченко.) та методичних рекомендації «Використання цифрових освітніх ресурсів у процесі навчання учнів закладів загальної середньої освіти» (за заг. ред.
І. В. Удовиченко), що розміщені на репозитарії Сумського ОІППО (<http://www.soippo.edu.ua/>).
3. Плануючи роботу над інноваційною розробкою, урахувати доцільність обрання актуальної (сучасної) теми, своєчасність її розробки, особливості та практичне використання, можливості поширення (упровадження) створеної інноваційної розробки.
4. Дотримуватися, у процесі створення інноваційної розробка, академічної доброчесності.

**Звертаємо увагу**: інноваційну розробку, разом із супровідними документами, необхідно подати на розгляд експертній комісії до Сумського ОІППО, не пізніше 15 листопада кожного року.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80/conv#n8>

4. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»

Завідувач навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та

професійного розвитку Сумського ОІППО О.П. Сердюк