**Формувальне оцінювання на уроках інформатики в**

**5-6 класах НУШ**

*(методичні рекомендації)*

Нова українська школа мотивує вчителів навчати по-новому, використовувати нові форми і методи роботи. Зокрема, змінився підхід до оцінювання. Важливе місце в оновленому освітньому процесі посідає формувальне оцінювання.

Формувальне оцінювання − це вид оцінювання, створений «для навчання», бо має на меті сформувати навчальний процес, ураховуючи навчальні потреби всіх учнів для ефективного формування компетентностей [1].

Під час запровадження формувального оцінювання у навчальному процесі вчителю необхідно:

* постійно забезпечувати зворотній зв'язок, надаючи учням коментарі, зауваження, поради щодо їхньої діяльності;
* залучати учнів до активної участі в організації процесу їхнього власного навчання;
* змінювати техніки та технології навчання, у залежності від зміни результатів навчання учнів;
* усвідомлювати, що оцінювання тільки за допомогою виставлення деякої кількості балів різко зменшує мотивацію та самооцінку учня;
* усвідомлювати необхідність навчити учнів принципам та способам покращення власних результатів [3].

Заклади загальної середньої освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів [2].

За рішенням педагогічної ради закладу освіти, оцінювання може здійснюватися за системою, визначеною законодавством, або за власною шкалою. В останньому випадку для заповнення Свідоцтва досягнень школа має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством (12-бальна шкала).

Оцінювання з інформатики має бути орієнтованим на очікувані групи результатів навчання учнів інформатичної освітньої галузі. Критерії оцінювання мають відповідати навчальній програмі з певного предмета або курсу та бути конкретизовані в освітній програмі закладу освіти.

Складниками системи оцінювання навчальних досягнень школярів
5-6 класів НУШ є: формувальне (поточне формувальне) оцінювання,поточне оцінювання, підсумкове оцінювання [3].

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання з використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Формувальне оцінювання − це оцінювання в процесі навчання: щоби зрозуміти, як пройдено учнями певний етап, навчання. Ще одна його мета − подальше навчання учнів.

Оцінюючи учнів за певними критеріями, учитель показує учням, що саме вони мають вивчити. Це допомагає вчителю скласти покроковий план навчання учнів. А щоб бути успішним у навчанні та реалізувати свої навчальні плани, учень має розуміти:

Куди я йду?

Де я перебуваю тепер?

Що я маю робити, щоб досягти поставленої мети?

На рівні «Куди я йду?» учитель надає учням чітке та зрозуміле бачення навчальної мети та кінцевого результату. Також педагог має тут продемонструвати зразки робіт високого та низького рівня успішності.

На рівні «Де я тепер?» учитель допомагає учням ставити власні цілі, надає регулярний описовий зворотний зв’язок та навчає учнів оцінювати власні досягнення.

На рівні «Що я маю робити, щоб досягти поставленої мети?» учитель, за результатами оцінювання, визначає подальші кроки в навчанні учнів. А ще надає інструкцію, орієнтовану на потреби кожного учня, та дає дітям можливість відстежувати власні успіхи в навчанні, розмірковувати над ними і ділитися ними з іншими.

Діти, максимально вмотивовані вчитися, коли знають кінцеву мету й розуміють кроки її досягнення. Саме тому, конструктивний зворотний зв’язок від учителя − важлива складова прогресу учнів на шляху від однієї навчальної мети до іншої. Описовий зворотний зв’язок від учителя надає дорожню карту, у якій зазначено, де перебуває дитина в процесі отримання знань і що вона має зробити, щоб успішно завершити свою «подорож».

Описовий зворотний зв’язок − це відгук учителя про виконані навчальні завдання, пов’язаний саме з результатами діяльності учнів. У ньому вчитель підкреслює те, що зроблено правильно, та спонукає до наступних дій.

Ефективний зворотний зв’язок має 5 важливих характеристик:

* спрямовує увагу на прогнозування навчання, вказуючи на сильні сторони та пропонуючи конкретні кроки для вдосконалення;
* відбувається під час навчання, до виставлення бала;
* якщо робота учня не демонструє хоча б часткового розуміння поняття чи процесу − зворотний зв’язок не є ефективним, у такому випадку треба дитину навчати й тренувати;
* ефективний зворотний зв’язок не повинен замінювати самостійного мислення учнів;
* зворотний зв’язок має бути обмеженим: за один раз варто давати дитині стільки інформації, скільки вона може опанувати та виправити.

Для отримання зворотного зв’язку на уроках інформатики рекомендуємо використовувати карти умінь:

Зафарбуй на карті умінь стрілки, що вказують на дії, які ти можеш виконати:

Виконувати операції над об’єктами з використанням меню

Використовувати меню при роботі з програмою

Викликати контекстне меню

Правильно завершити роботу із програмою

Виконувати операції над вікнами програм

Запускати програму на виконання

Виконувати операції над об’єктами Робочого столу з використанням миші

Правильно завершити роботу за комп’ютером

Правильно увімкнути комп’ютер

Дотримуватися правил безпечної роботи за комп’ютером

Приклад к*арти умінь з теми «Операції над файлами та папками», 5 клас [4]*

Запропонована карта умінь може розглядатися як опора для розуміння учнями найближчих навчальних цілей та проведення самооцінювання та рефлексії.

Систематична робота з аналогічними картами дозволяє учням чітко розуміти навчальні цілі, які ставляться вчителем при навчанні, та відслідковувати власну траєкторію їх досягнення.

Карта умінь надає вчителю розуміння того, як доцільно проводити цілеспрямовану індивідуальну роботу з учнями для внесення коректив у траєкторію навчання кожного учня: провести консультацію, організувати експрес взаємонавчання, запропонувати переглянути навчальне відео чи прочитати навчальну інструкцію тощо.

Відповідно до технології формувального оцінювання, учень на рівні з вчителем залучається до процесу оцінювання власних навчальних умінь. Для цього практичні завдання мають містити інструменти оцінювання – таблиці з критеріями.

Учителю доцільно використовувати для оцінювання тестові завдання, що можуть бути призначені для визначення рівня засвоєння учнями навчального матеріалу уроку та розділу. Мета їх застосування – спонукати учнів до самоспрямованості у навчанні, забезпечити діагностичний зворотний зв'язок між учнями та вчителями, відстежувати прогрес у навчанні учнів, перевіряти рівень розуміння, демонструвати рівень засвоєння знань та сформованості навичок, розвивати навички самоконтролю.

Учитель може самостійно скласти власні засоби підтримки технології формувального оцінювання: списки спостережень, контрольні списки, критерії оцінювання, тощо.

При розробці власних критеріїв оцінювання вчителю важливо дотримуватись наступних порад:

* критерії мають бути спрямовані на оцінку роботи учня (на проміжному чи фінальному етапі);
* робота учня оцінюється за критеріями чи порівнюється із запропонованим вчителем зразком, але не з роботами інших учнів;
* критерії мають бути заздалегідь відомими учням;
* потрібно використовувати чіткий алгоритм виведення оцінки, за яким учень може самостійно визначити свій рівень досягнення і оцінку;
* критерій оцінювання – це конкретний вираз навчальних цілей. Можна оцінювати тільки те, чого навчають.

Список використаних джерел:

1. Державний стандарт базової середньої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 688. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>
2. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Наказ МОН № 289 від 01.04.2022 року. URL: <http://surl.li/cddtm>
3. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П. Формувальне оцінювання: від теорії до практики. Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. 2013. № 6. С. 45−57
4. Морзе Н.В., Барна О.В., Вембер В.П., Кузьмінська О.Г. Робочий зошит з інформатики. 5 клас: навч. посіб. для загальноосвіт. навч. закл. К. : УОВЦ “Оріон”. 2016. 96 с.

Методист інформатичної освітньої галузі

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та професійного

розвитку КЗ Сумський ОІППО І.М. Павленко