**ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

**(методичні рекомендації)**

Перехід освітньої системи України на новий тип, її конкурентоспроможність в європейському і світовому освітніх просторах обумовлює формування покоління молоді, що буде захищеним і мобільним на ринку праці, матиме необхідні знання, навики й компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним навчатися протягом життя.

В умовах Нової української школи актуальною є проблема розвитку критичного мислення у молодших школярів, що є дієвим способом виховання громадян, яким необхідно мати власну думку та не дозволяти маніпулювати своєю свідомістю.

«Критично мислю і відповідально використовую інформацію» – це один із орієнтирів, що сформульовано за рівнями, відповідно до вікових особливостей учнів, і є наскрізними для всіх освітніх галузей, – у Концепції Нової української школи та наскрізними завданнями освітнього процесу у сучасній школі [1].

Критичне мислення – це здатність людини чітко виділити проблему, яку необхідно розв’язати, самостійно знайти, обробити і проаналізувати інформацію, логічно побудувати свої думки, навести переконливу аргументацію; здатність мислити мобільно; обирати правильне розв’язання проблем; бути відкритим для сприйняття думок інших, і, одночасно, – принциповим у відстоюванні своєї позиції [2].

Критичне мислення – це навика, що принесе користь дитині у різних сферах життя тому, його доцільно розвивати з раннього дитинства.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості [1].

Важливим завданням учителя початкових класів є – навчити учнів самостійно здобувати знання та застосовувати їх у повсякденному житті, знаходити найоптимальніші рішення певної проблемної ситуації, аргументовано відстоювати власну позицію, чітко висловлювати свою думку, мати розвинені комунікативні здібності.

Саме тому, великого значення набуває академічна свобода вчителя, що дає можливість запроваджувати новітні технології для удосконалення освітнього процесу та отримання якісного результату.

І одним із найефективніших шляхів досягнення зазначених завдань є використання в освітньому процесі технологій критичного мислення.

Сучасний урок не можна уявити без використання певних елементів, прийомів технології розвитку критичного мислення, що є результатом кропіткої праці вчителів, учнів і формуються поступово та систематично на кожному уроці мовно-літературної галузі в початковій школі.

За використання технології розвитку критичного мислення, знання засвоюються набагато краще, адже технологія спрямована не на запам’ятовування, а на вдумливий, творчий процес пізнання світу, на постановку проблеми та пошук її вирішення [3].

Технологія розвитку критичного мислення є однією з інноваційних педагогічних технологій, у процесі її упровадження учні набувають не лише знаннь, уміннь, навиків, а й життєвого досвіду, що трансформуються в компетентності.Навики критичного мислення учні не отримують автоматично, навики формуються і розвиваються при певній систематичній організації освітнього процесу. Системне запровадження цієї технології в школі призводить до того, що всі учні поступово опановують її не тільки як навчальну технологію, уміння самостійно вчитися, критично мислити, але і використовувати свої знання у повсякденному житті. Саме завдяки критичному мисленню, традиційний процес пізнання стає свідомим, безперервним та продуктивним [2].

Критичне мислення є досить складним процесом творчої переробки інформації, пов’язаної з її усвідомленням, переосмисленням такої діяльності. Для того, щоби технологія розвитку критичного мислення розвивала творчу особистість учня початкових класів, учителю необхідно знати основні елементи критичного стилю мислення учнів, а саме:

– самостійність, наполегливість, допитливість, наявність переконливої аргументації, соціальність;

– здатність впевнено орієнтуватися у навчальному матеріалі, оцінювати ступінь достовірності інформації;

– відкритість до нестандартних способів розв’язування задач;

– готовність до конструктивного діалогу, відстоювання власної точки зору та перегляду її;

– самодіагностика рівня сформованості різноманітних умінь і навиків, у тому числі мовно-літературних.

Звертаємо увагу на низку умов, які вчителю необхідні для того, щоб учні успішно долучились до процесу критичного мислення:

– створювати освітнє середовище, яке сприяє розвитку критичного мислення кожного учня, спонукає їх до активної розумової діяльності, розуміння учнями мети навчання та вільного обміну думками;

– застосовувати технології розвитку критичного мислення молодших школярів в освітньому процесі;

– залучати учнів до керованого дослідження, використовуючи різні форми запитань;

– брати за основу методи навчання, які б сприяли розвитку критичного мислення та самостійного навчання учнів;

– застосовувати уміння критичного мислення при вивченні нового матеріалу, в нестандартних ситуаціях;

– поглиблювати засвоєнні уміння учнів шляхом використання їх у подальшій практичній діяльності.

Учителю необхідно пам’ятати, що важливою педагогічною умовою формування критичного мислення учнів є створення зацікавленної та доброзичливої співпраці на уроці, активне залучення до парної, групової та командної взаємодії.

Під час розвитку критичного мислення в молодших школярів, на уроках мовно-літературної освітньої галузі, учителю не слід забувати про право учнів робити помилки, бо для вчителя помилка дитини – це можливість побачити, у чому в неї в конкретний момент є певні труднощі; якщо дитина сама виправила свою помилку, то вона заслуговує відмінної оцінки.

**Використані джерела**

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalnaserednya-osvita/derzhavni-standarti>

2. Пометун О.І., Сущенко І.М. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи: методичний посібник для вчителів. Київ, 2017. 96 с.

3. Освітня платформа «Критичне мислення». URL:<https://www.criticalthinking.expert/shop/nabirkartok-yak-rozvynuty-krytychne-myslennya-zadopomogoyu-spetsialnyh-metodiv>

Методист з дошкільної освіти

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

Сумського ОІППО Л.Б. Міщенко