**Особливості навчання учнів географії в 7 класах, відповідно до Концепції «Нова українська школа»**

 (методичні рекомендації)

Відповідно до Концепції «Нова української школа» освітній процес в закладах загальної середньої освіти має орієнтуватися на досягнення результату навчання, що забезпечується новим змістом освіти, заснованим на формуванні в учнів компетентностей.

Зауважуємо, що у 2024-2025 навчальному році курс «Географія» 7 клас у новій українській школі вивчатиметься за вибором учителя за однією з двох модельних навчальних програм, що розроблені авторами: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С.,
Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.; Кобернік С.Г. Коваленко Р.Р.,
Гільберг Т.Г., Даценко Л.М. (<https://numl.org/.122291>). Кожна модельна навчальна програма курсу розрахована на рекомендовані 2 години на тиждень.

Нагадуємо, що в модельних навчальних програмах визначено очікувані результати, яких мають досягти учні; пропонований зміст навчального предмета, опановуючи який учні досягатимуть цих результатів; види навчальної діяльності, до яких учитель має залучити учнів при проведенні уроків або в позанавчальний час.

Запропоновані в модельних навчальних програмах види діяльності є орієнтовними. Учитель може їх змінювати, підбирати ті форми і методи навчання, якими добре володіє та які є ефективними, зрозумілими і цікавими для його учнів. Їх використання сприятиме розвитку в учнів не лише компетентностей у галузі природничих наук, а й реалізації ключових: інформаційно-комунікаційної, соціальної і громадянської, підприємницької, культурної, екологічної, математичної та інших.

Наголошуємо, що головною метою вивчення географії в 7 класі є формування в учнів географічних знань про природу материків та океанів, їх цілісність і диференціацію природних умов. Вивчення цього шкільного курсу має сприяти розширенню знань про географічну оболонку та її компоненти.

Особливості процесу навчання географії в 7 класі визначаються тим, що засвоєння великого обсягу знань базується на здобутках учнів, які вони отримали в процесі опанування змісту попереднього курсу в 6 класі, а також наявними знаннями із суміжних дисциплін ‒ біології, історії, математики.

Курс географії в 7 класі спрямований на поглиблення знань про закономірності розвитку географічної оболонки та взаємодію природи і суспільства. У процесі навчальної діяльності учні оволодівають уміннями розрізняти у зв’язках між явищами та процесами причину (фактор) і наслідок; встановлювати серед причинно-наслідкових зв’язків закономірні зв’язки (закономірності); навчаються вмінню із закономірностей виводити закони.

Для цього пропонуємо використовувати проблемні завдання різного рівня складності. Так, виконуючи завдання творчого характеру на встановлення причинно-наслідкових зв’язків, що розміщено в розділі «Види навчальної діяльності» модельної навчальної програми авторів: Запотоцький С.П.,
Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С.,
Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В. – «Робота у групі для розв’язання проблем», «Дослідження», «Моделювання», учні опановують складними прийомами розумової діяльності – порівняння, аналізу, класифікації, уміння робити власні висновки.

Наголошуємо, що такі види навчальної діяльності формують в учнів
7 класу вміння працювати з підручником, тематичними картами, статистичними та графічно-статистичними матеріалами, кліматограмами, картосхемами, сприяють розвитку критичного мислення, умінню міркувати, самостійно здобувати знання, формують життєві компетентності.

Особливий акцент вчителю варто зосередити на засвоєнні учнями алгоритмів складання описів і здійснення комплексної порівняльної характеристики географічних об’єктів; ознайомленні із категоріями подання нових знань ‒ гіпотезами та теоріями.

Звертаємо увагу вчителів географії на компетентнісно орієнтовану спрямованість шкільного курсу географії в 7 класі. Нагадуємо, що організації компетентнісно орієнтованого навчання на уроках географії в
7 класі сприяє використання продуктивних методів навчання (проблемні, евристичні, дослідницькі), **проєктування за допомогою гри,** метод проєктів, активних і інтерактивних методів навчання.

Також важливим є залучення учнів до розв’язання компетентнісно-орієнтованих завдань. Набуття учнями досвіду виконання таких завдань посилює діяльнісний складник результатів навчання та їхню практичну значущість.

Розв’язання компетентнісно-орієнтованих завдань визначає вихід за межі предметного матеріалу, оскільки вони мають не тільки навчальну, а й життєву цінність, ґрунтуються на цікавому для учня матеріалі, містять опис ситуації, що пояснює потребу виконання.

Такі завдання потребують від учнів уміння критично мислити, використовувати природничо-наукові знання в ситуаціях, наближених до реальних та пов’язаних з різноманітними аспектами навколишньої дійсності.

Зауважуємо, що навчальний курс «Географія» 7 клас має широкі можливості для впровадження групових і ігрових форм організації освітнього процесу.

Важливою вимогою до проведення сучасного уроку географії в 7 класі є активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів, що має забезпечуватися використанням ігрових форм організації освітнього процесу. Для цього рекомендуємо вчителям використовувати уроки компетентнісного спрямування: урок-подорож, урок-вікторина, урок розв'язання географічних задач, урок вирішення проблемних завдань, урок-дослідження, урок захисту проєкту тощо.

Зазначаємо, що зміст навчального матеріалу 7 класу містить велику кількість географічної номенклатури, що дозволяє продовжити роботу з формування в учнів картографічної компетентності.

Рекомендуємо вчителям географії для створення інтерактивних карт скористатися такими онлайн-інструментами: StoryMap (<https://storymaps.arcgis.com/>), Seterra Online (<https://numl.org/.213091>), ThingLink (<https://numl.org/.210091>), електронні географічні карти (<https://numl.org/.597402>), колекцією карт світу(<https://worldmapper.org/>).

Використання інтернет-ресурсів та онлайн-сервісів під час проведення уроків географії в 7 класі допомагає створити цікаве інтерактивне освітнє середовище для учнів.

Онлайн-джерела, такі як: веб-сайти наукових журналів, географічні блоги, електронні карти, атласи та репозиторії географічних даних, дозволяють учням знайти актуальну та достовірну інформацію про географічні процеси і явища, окремі регіони і країни, природні умови і ресурси тощо.

Пропонуємо вчителям географії при проведенні уроків використовувати такі навчальні ресурси: ребуси українською (<http://rebus1.com/ua/index.php>), географічні ігри по материкам ([https://www.sheppardsoftware.com/),](https://www.sheppardsoftware.com/%29%2C%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8) цікава наука (<https://numl.org/.931591>), експедиція Ukraїner (<https://ukrainer.net/>), світова мапа часу (<https://numl.org/.041591>), метеорологічні події на онлайн-картіWindy (<https://numl.org/.724391>).

Розширенню можливостей вчителів в підготовці та проведенні уроків, формуванню в учнів важливих інформаційно-технологічних компетентностей, що є однією із складових нової української школи, сприяє використання в
7 класі сучасних онлайн-ресурсів, розміщених на платформі Всеукраїнської школи онлайн (<https://lms.e-school.net.ua/>).

Наголошуємо, що результативність навчання географії багато в чому залежить від використання в освітньому процесі навчально-методичного комплекту (підручник, електронний підручник, електронний додаток до підручника, зошит для практичних робіт, атлас, контурні карти тощо).

У складі навчально-методичного комплекту найпоширенішим та найефективнішим компонентом, найважливішим джерелом знань, що надає значні можливості у вивченні предмета, є підручник.

[Інформуємо, що для вивчення курсу «Географія» 7 клас за модельними навчальними програмами розроблено 7 підручників, перелік яких затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124 та яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
(https://numl.org/.497402).](%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D1%94%D0%BC%D0%BE%2C%20%D1%89%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83%20) Серед них:

1. «Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти
(авт. Безуглий В.В., Лисичарова Г.О.).

2. «Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти
(авт. Бойко В.М., Міхелі С.В.).

3. «Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти
(авт. Гільберг Т.Г., Довгань А.І., Совенко В.В.).

4. «Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти
(авт. Довгань Г.Д.).

5. «Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти
(авт. Запотоцький С.П., Зінкевич М.В., Титар Н.М., Петринка Л.В.,
Горовий О.В., Миколів І.М.).

6. «Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти
(авт. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р.).

7. «Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти
(авт. Топузов О.М., Грома В.Д., Косик В.М.).

Зауважуємо, що сучасний підручник з географії є дієвим інструментом оновлення змісту освіти, що, передусім, ґрунтується, на реалізації індивідуального, діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання. Їх відрізняє високий науковий рівень і педагогічно обґрунтований методичний апарат, побудова якого направлена на вирішення важливого завдання – навчити учня вчитися.

 Підручники містять різні типи наочності, що доповнюють один одного: ілюстрації, таблиці, діаграми, графіки, схеми, карти тощо. Наявні
OR-коди та посилання на вебресурси допоможуть ще більше візуалізувати матеріал, що вивчається.

У цілому вміле поєднання інтерактивних методів і прийомів навчання, різних видів діяльності, використання сучасного навчально-методичного комплекту допоможе вчителю побудувати якісний освітній процес, підвищити навчально-пізнавальну активність, що водночас впливає на оновлення змісту освіти, рівень засвоєння навчального матеріалу учнями, формування в них предметних та ключових компетентностей.

Методист з географії та економіки

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

Сумського ОІППО В.Д. Попов