**Підготовка учнів закладів загальної середньої освіти до НМТ-2024**

**з історії України: практичний аспект**

*(методичні рекомендації)*

Головне завдання сучасної української школи – створити умови для розвитку кожної особистості.

Метою Національного мультипредметного тесту (далі – НМТ) з історії України є виявлення рівня сформованості історичної компетентності випускника закладу загальної середньої освіти, визначення відповідності навчальних досягнень учня освітньому стандарту.

Підготовка до НМТ з історії України має здійснюватися відповідно до навчальної програми ЗНО з історії України (затверджена Міністерством освіти і науки України від 26.06.2018 № 696 «Програма зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з історії України, здобутих на основі повної загальної середньої освіти»), що спрямована на перевірку сформованих в учнів знань та історичних умінь:

* називати історичні дати, хронологічні межі, періоди найважливіших подій і процесів, поняття, місця подій, обставини, учасників, результати подій, пам’ятки культури;
* визначати хронологічні межі соціально-економічних і політичних подій, їх послідовність та синхронність, встановлювати відповідність між явищами, процесами, подіями та періодами, епохами;

– локалізувати історико-географічні об’єкти та історичні факти (події, явища, процеси) на карті;

– описувати хід, зовнішні ознаки подій, пам’ятки культури різних епох;

– характеризувати (визначати істотні характерні риси, складові, етапи, віхи) подій, явищ і процесів минулого, діяльність видатних історичних постатей;

– встановлювати відповідність між одиночними фактами і типовими загальними явищами, групувати (класифікувати) факти за вказаною ознакою;

– розпізнавати найвидатніші культурні пам’ятки, описувати їх, визначати архітектурно-стильові та мистецько-стильові відмінності пам’яток різних періодів історії України, розкривати їхнє значення в українській культурній спадщині;

– визначати найважливіші зміни, що відбувалися в житті людства, значення найважливіших подій в історії України;

– встановлювати причини та наслідки подій і явищ, оцінювати їх значення;

– давати визначення історичних понять й термінів, пояснювати їх і доречно вживати;

– працювати з історичними документами різного змісту, а саме: встановлювати відповідність між змістом фрагмента документа та певною епохою, аналізувати зміст фрагмента історичного документа та пояснювати основні ідеї, які він висвітлює [3].

Зміст тестових завдань НМТ з історії відповідає програмі зовнішнього незалежного оцінювання з історії України (розділи 6-32) й охоплює теми, що стосуються подій другої половини XVI-початку ХХІ ст. Звертаємо увагу на те, що за формою тестові завдання з історії України можуть бути: з однією правильною відповіддю, на встановлення правильної хронологічної чи логічної послідовності, на встановлення відповідності, з вибором трьох правильних відповідей із семи запропонованих варіантів відповіді (з короткою відповіддю множинного вибору) [1, с. 71].

Невід’ємною складовою програми ЗНО (НМТ) з історії України є перелік пам’яток архітектури та образотворчого мистецтва, обов’язкових для розпізнання абітурієнтами; історичні персоналії, яких учні повинні вміти розпізнавати за портретними рисами (автентичними пам’ятками – фотографіями, тощо) історичних осіб, характеризувати діяльність цих людей, встановлювати відповідність між їх діяльністю та певними політичними силами чи обставинами, історичною епохою, оцінювати їх вплив на хід історичних подій.

Окрім того, під час підготовки до НМТ з історії України, варто звернути увагу, на формування предметної (історичної) компетентності, а саме:

* хронологічної (встановлювати події за датами або дати за подіями; співвідносити події та дати (дати та події); події (або дати) зі століттям (або тисячоліттям), його початком (чи половиною) та кінцем; встановлювати тривалість події, віддаленість її від сьогодення тощо);
* просторової (знаходити, показувати й словесно описувати історичні факти (події, явища, процеси) та історико-географічні об’єкти на карті);
* аксіологічної (уміння висловлювати ставлення до подій і постатей);
* логічної (уміння визначати та застосовувати теоретичні поняття для аналізу історичних явищ, фактів, процесів тощо);
* інформаційної (уміння працювати з джерелами інформації; з’ясовувати достовірність змісту інформаційного джерела досліджуючи такі питання: походження джерела (хто автор, що стало чинником написання інформації чи є джерела, аби її перевірити тощо).

Звертаємо увагу, що основу просторової компетентності та картографічних умінь складають уміння, спрямовані на розуміння динаміки історичних подій і процесів у просторі, конкретизації історико-географічних знань про об’єкти минулого, усвідомлення причинно-наслідкових зв’язків і значення подій, явищ і процесів, зумовлених просторовим розташуванням об’єктів.

На окрему увагу заслуговують завдання на перевірку вмінь учнів працювати з історичною картою. Відповідно до програми зовнішнього незалежного оцінювання з історії України, необхідно на уроках пропонувати учням завдання, у яких використанням не тільки контурних карт, а й навчальних історичних карт. Звертаємо увагу, що однією зі сходинок на шляху формування просторової компетентності є володіння учнями вміння локалізувати – знаходити, показувати й словесно описувати історичні факти (події, явища, процеси) та історико-географічні об’єкти на карті. Це вміння створює умови для розвитку в учнів здатності використовувати картографічні засоби навчання як джерела історичної інформації про територіальні зміни, динаміку розвитку історичних подій, явищ, процесів тощо. Серед візуальних джерел, що використовуються у завданнях НМТ з історії, є картосхеми [1, с. 3]. Алгоритмом виконання таких завдань можуть бути наступні кроки:

***–*** визначаємо та узагальнюємо подану на картосхемі інформацію з позиції поставленого до неї запитання;

***–*** встановлюємо відповідність отриманої інформації з картосхеми із кожним запропонованим варіантом відповідей.

Під час підготовки до НМТ, варто приділити увагу роботі з фотографіями та плакатамирізних періодів історії. Важливо пам’ятати, що візуальні джерела – це не лише ілюстрації до завдань, а самостійні джерела, які надають необхідну інформацію для виконання тестового завдання. Тому, варто користуватися алгоритмом (послідовність кроків) щодо аналізу подібних джерел, даючи відповіді на запитання (орієнтовна схема аналізу фотографій):

* опишіть осіб, зображених на фотографії, а також їхні дії (чи об’єкти), показані на знімку;
* як згруповані люди / чи об’єкти;
* опишіть, що ви бачите на задньому плані, на передньому плані, у центрі, із лівої та правої сторони фотографії.

Давши відповіді на ці запитання, узагальнивши всі максимально можливі ознаки візуального джерела та інформацію з нього, оберіть один із запропонованих варіантів відповіді на завдання.

Серед інших візуальних джерел, що можуть бути запропоновані у завданнях НМТ з історії України, є карикатура. Історична цінність карикатур полягає в тому, що вони дозволяють отримати уявлення про думки та настрої людей у певний час. Карикатури коротко подають або узагальнюють суть проблеми, епохи. Тому використання карикатури під час підготовки до НМТ з історії потребує додаткових історичних знань. Карикатурист є необ’єктивним і відверто не прагне подати різні точки зору, бо висловлює лише свій (або замовника) погляд. За допомогою спеціальних художніх засобів він створює позитивне чи негативне враження, нерідко спираючись на певні стереотипи. Тому, слід особливу увагу звертати на правила інтерпретації та аналізу карикатури, послідовно відповідаючи на запитання:

* Подивіться на час створення карикатури. Якій події і якому часу вона присвячена?
* Чи впізнаєте ви персонажів? Чому? Якщо це реальні постаті – назвіть їх, яку роль вони грали в той час і в тих подіях, які супроводжували появу карикатури.

– Яке ставлення до персонажів, позитивне чи негативне, відображає карикатура?

– Яку оцінку, інтерпретацію персонажів, подій, явищ подає карикатура?

– Які ідеї та політичні погляди сповідує автор? Як це можна визначити?

– Що Вам ще відомо з інших джерел про події, пов’язані зі змістом карикатури? Узагальніть отриману інформацію та оберіть із запропонованих варіантів відповідей той, що суперечить Вашим узагальненням.

Окрім того, важливим етапом підготовки до НМТ з історії України є робота з текстовими (писемними) джерелами. Серед писемних джерел найвагоміша роль належить історичним документам. Робота з історичними документами на уроках з історії сприятиме формуванню в учнів уміння аналізувати зміст джерела, виокремлювати історичні деталі з тексту документа (факти, події, явища), застосовувати та пояснювати поняття та терміни, уживані в джерелі; визначати роль історичних осіб в історії [2, с. 75].

Отже, для самостійної підготовки до НМТ з історії України рекомендуємо здобувачам освіти опрацювати:

* тренувальні тести з історії України (<https://test.izno.com.ua/>);
* тренажер з тестування з історії України (<https://miyklas.com.ua/p/zno-z-istoriyi-ukrayini/trenazher-z-testuvannya>);
* Історія України: візуальні об’єкти (<https://osvita.ua/test/training/history/>);

# підготовка до НМТ з історії за тематичними добірками (<https://osvita.ua/test/training/materialy-instrumenty/76728/>).

Список використаних джерел:

1. Власов В. Програмові вимоги ЗНО з картографічних умінь: змістовий та методичний аспекти / В. Власов // Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання / науково-методичний журнал. 2018. вересень-жовтень (№ 5 (75)). С. 2-38.
2. Островський В. Завдання з фрагментами писемних джерел з кількома умовами в текстах ЗНО з історії України / В. Островський // Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання / науково-методичний журнал. 2018. листопад-грудень (№ 6 (76)). С. 71-96.
3. Український центр оцінювання якості освіти. URL: <https://testportal.gov.ua/>.

Методист громадянської та історичної

освітньої галузі навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку Сумського ОІППО О.В. Третьякова