**Особливості організації онлайн уроків з географії та економіки**

(методичні рекомендації)

Важливе місце у Концепції «Нова українська школа» відведено питанню впровадження цифрових технологій, що сприяють забезпеченню доступності та ефективності освіти, удосконаленню освітнього процесу, допомагають підготувати випускника школи до життя в інформаційному суспільстві.

Зміни, що відбуваються у світі, сприяли запровадженню дистанційних форм і засобів навчання.

Варто зазначити, що дистанційне навчання здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної освіти [5], затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020   
№ 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», зареєстрованого в Міністерстві юстиції 28.09.2020 за № 941/35224 [3], листа Міністерства освіти і науки України від 02.11.2020 № 1/9-609 «Щодо організації дистанційного   
навчання» [2], наказу Міністерства охорони здоров’я України від 01.08.2022   
№ 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України»[4].

Оскільки навчання дистанційно може відбуватися в синхронному (онлайн) і асинхронному (офлайн) режимах, то, відповідно, зміст і характер вправ, методичне забезпечення їх виконання залежить від особливостей співпраці учня і вчителя у форматі цих двох режимів.

«Онлайн» – це комп’ютерно опосередковане спілкування (комунікація, взаємодія) у синхронному режимі за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції. Серед критеріїв щодо вибору засобів навчання в онлайн форматі особливе значення має їх відповідність поставленим методичним цілям, тобто те, наскільки певний сервіс чи ресурс сприяє досягненню очікуваних результатів.

Тож при плануванні онлайн-уроків рекомендуємо частину уроку використати для відеопояснень, іншу частину – для інтерактивної взаємодії та самостійного виконання завдань учнями. При цьому варто враховувати, що під час онлайн-спілкування швидкість засвоєння навчального матеріалу учнями менша, ніж в очному навчанні, тому вчителям географії та економіки доцільно виділяти найсуттєвіший матеріал теми.

Нагадуємо, що в синхронному форматі здійснення освітнього процесу можна організувати безпосередню взаємодію учнів у малих групах, обговорити питання та прийняти рішення. Навчання онлайн на уроках географії та економіки сприяє швидкому і безпосередньому зворотному зв’язку між учителем та учнями.

Зазначаємо, що для проведення уроків географії та економіки у форматі онлайн доцільно застосовувати модель змішаного навчання – «віртуальний перевернутий клас». При цьому важливо використовувати такі компютерно-орієнтовані активні та інтерактивні методи навчання: «мозковий штурм», вебквести, ділові ігри, кейс-технології, відеоконференції та «круглі столи», метод проектів, проблемне навчання тощо.

Зауважуємо, що на уроках географії та економіки, значна увага має приділятися використанню різних онлайн-сервісів, що реалізують діяльнісний підхід до навчання, дають змогу покращити освітній процес, зацікавити учнів та сприяти формуванню в них ключових компетентностей. Використання онлайн-сервісів спонукає учнів до самостійної праці, творчого мислення, пошуку, дозволяє сформувати особистість, яка має ґрунтовні знання та здатна адаптуватися в умовах сьогодення.

Наголошуємо, що для навчання в режимі онлайн учні та вчителі мають зареєструватися на вебресурсі. При цьому, важливо пам’ятати про інформаційну безпеку та мінімізувати кількість платформ, які можуть для цього використовуватися. Також акцентуємо увагу на ознайомленні з правилами використання платформ, обмежені обсягу персональних даних, що фіксуються на них.

З метою організації освітнього процесу рекомендуємо використовувати такі засоби дистанційного навчання:

– онлайн-платформи:

Всеукраїнська школа онлайн (<https://lms.e-school.net.ua/>);

Google Docs (<https://www.google.com/intl/uk_ua/docs/about/>);

[Google Сlassroom](Google%20Сlassroom) (<https://classroom.google.com/>);

Мій Клас (<https://www.miyklas.com.ua/>);

Microsoft Teams (<https://www.microsoft.com/uk-ua/microsoft-teams/download-app>);

Prosvita (<https://prosvita.net/>);

MOODLE (<https://moodle.org/login/index.php>).

– сервіси для проведення онлайн-уроків:

DingTalk (<https://numl.org/.731591>);

CiscoWebеx (<https://www.webex.com/>);

Classtime (<https://www.classtime.com/uk>);

Google Meet (<https://meet.google.com/>);

Zoom (<https://zoom.us/>);

Skype (<https://www.skype.com/ru/>);

Google Hangouts (<https://numl.org/.930091>);

Free Conferenze Call (<https://www.freeconferencecall.com/ru>).

Звертаємо увагу вчителів географії та економіки на використанні віртуальних інтерактивних дошок під час проведення онлайн-уроків Padlet (<https://numl.org/.241591>), Linoit (<https://numl.org/.051591>), Popplet (<https://www.popplet.com/>).

Віртуальні інтерактивні дошки – це мережевий соціальний ресурс, призначений для організації спільної роботи зі створення й редагування зображень і документів, спілкування в реальному часі. Вони можуть використовуватися:

– як майданчик для групової роботи, проведення «мозкового штурму», узагальнення та систематизації знань, рефлексії;

– для розміщення навчальної інформації, практичних завдань;

– для організації спільного онлайн-виконання домашнього завдання;

– для розміщення ідей проєктів та їхнього онлайн-обговорення;

– як інструмент організації спільної діяльності учнів.

З метою систематизації та узагальнення знань рекомендуємо створювати ментальні карти Popplet (<https://www.popplet.com/>), Cacco (<https://nulab.com/cacoo/>). У процесі побудови ментальних карт учні вчаться вибирати, структурувати та запам’ятовувати ключову інформацію, аналізувати, узагальнювати та систематизувати, розвивають критичне мислення.

Використання інтернет-ресурсів та онлайн-сервісів під час проведення уроків географії та економіки допомагає створити цікаве інтерактивне освітнє середовище для учнів.

Онлайн-джерела, зокрема такі як: вебсайти наукових журналів, географічні блоги, електронні карти, атласи та репозиторії географічних даних дозволяють учням знайти актуальну та достовірну інформацію про географічні процеси і явища, окремі регіони і країни, природні умови і ресурси тощо.

Застосування в освітньому процесі електронних ресурсів допомагає учням проводити дослідження та презентувати їх результати.

Пропонуємо вчителям географії та економіки для використання в освітньому процесі під час проведення онлайн-уроків такі навчальні ресурси: ребуси українською (<http://rebus1.com/ua/index.php>), географічні ігри по материкам ([https://www.sheppardsoftware.com/),](https://www.sheppardsoftware.com/),%20карти) цікава наука (<https://numl.org/.931591>); експедиція Ukraїner (<https://ukrainer.net/>); колекція карт світу (<https://worldmapper.org/>); карти корисних копалин, сільського господарства, економіки, населення, релігій тощо (<https://numl.org/.141591>); світова мапа часу (<https://numl.org/.041591>); карти України (<http://www.ua-maps.com/>); метеорологічні події на онлайн-картіWindy (<https://numl.org/.724391>); інтерактивна мапа Explore Ukraine (<https://numl.org/.894291)/>) [1].

Упровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес має стати актуальною частиною розвитку сучасної освіти та основою для вирішення освітніх викликів сьогодення.

Організація онлайн-навчання на уроках географії та економіки дозволяє:

– організувати швидкий зворотній зв’язку між учителем і учнями;

– організувати безпосередню взаємодію учнів у малих групах, обговорити питання та прийняти рішення;

– розвивати творчі здібності учнів за допомогою відкритого доступу до всіх освітніх ресурсів та програм;

– трансформувати стиль педагога: перейти від трансляції знань до інтерактивної взаємодії з учнем, що сприяє формуванню процесу конструювання власних знань;

– розширити освітні можливості учнів за рахунок доступності та гнучкості, урахування їх індивідуальних освітніх потреб, а також темпу й ритму вивчення навчального матеріалу.

Використання цифрових технологій забезпечує активну співпрацю між усіма зацікавленими учасниками процесу навчання географії та економіки, сприяє формуванню в учнів цифрової компетентності.

Застосування цифрових технологій суттєво прискорює передачу і засвоєння знань, підвищує якість навчання, що, у свою чергу, дає потужну можливість учням ефективно адаптуватися в сучасному інформаційному суспільстві.

Підсумовуючи, зазначимо, що успішне впровадження Концепції «Нова українська школа» значною мірою залежить від застосування в процесі навчання інформаційно-цифрових технологій, використання яких значно розширює доступ до освітніх ресурсів, що дозволяє зробити урок інформаційно-насиченим, змістовним, цікавим, сприяє підвищенню мотивації здобувачів освіти до вивчення предметів та як результат – формуванню компетентного випускника.

Отже, сучасні вчителі географії та економіки повинні мати необхідні знання та навики у використанні цифрових технологій для того, щоб ефективно впроваджувати їх у свою роботу.

Список використаних джерел

1. Використання інтернет-ресурсів та онлайн-сервісів на уроках. URL: <https://numl.org/.122591>.
2. Лист Міністерства освіти і науки України від 02.11.2020 № 1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання».URL: <https://numl.org/.671591>.
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», зареєстрований в Міністерстві юстиції 28.09.2020 за № 941/35224. URL: <https://numl.org/.771591>.
4. Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України» URL: <https://numl.org/.871591>.
5. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної освіти. URL: <https://numl.org/.971591>.