**Соціально та фінансова освіта дітей дошкільного віку**

 (методичні рекомендації)

У закладах дошкільної освіти України на сучасному етапі активно запроваджується соціальна та фінансова освіта дошкільників, що зумовлено реаліями часу.

Підгрунтя для майбутньої успішної соціалізації, економічної діяльності людини закладається в дитинстві. Саме тому, надзвичайно важливим є виховання нового покоління, яке адекватно реагуватиме на суспільні зміни, позитивно сприйматиме економічну інформацію, володітиме навиками економічно доцільної поведінки.

Основи соціально-фінансових знань найуспішніше закладаються саме в дошкільному віці – найбільш сенситивному етапі життя, коли у дитини формуються уявлення про першочергові потреби сім'ї, свої власні бажання, виникає проблема вибору між «треба» та «хочу»; усвідомлюються тимчасові рамки (зачекати, щоб купити бажане); формується ставлення до матеріальних цінностей (подарунків) та готовність поділитися особистими речами (гратися спільно, по черзі), а також виховуються такі риси, як бережливість та ощадливість.

Прояв соціальної компетентності й навиків фінансової грамотності означає здатність дитини усвідомити, хто вона є і як необхідно взаємодіяти з іншими людьми; спонукає дитину вивчати свої права й обов’язки, планувати бюджет, раціонально використовувати ресурси, заощаджувати, оцінювати наявні можливості, формує розвиток лідерських якостей [1].

Завдання фінансової освіти визначені у варіативному складнику Державного стандарту – освітньому напрямі «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність». Завдання спрямовані на формування в дошкільників соціальної компетентності й навиків фінансової грамотності, емоційно-ціннісного ставлення до себе, інших людей і довкілля, опанування дітьми економічних знань як засобу організації відносин з навколишнім світом.

Звертаємо увагу, що соціальна та фінансова освіта дитини дошкільного віку формується в предметно-практичній, предметно-ігровій, ігровій із правилами (дидактичні ігри), комунікативній, господарсько-побутовій, пізнавальній діяльності [2].

 У ході організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти педагогом для реалізації завдань соціальної компетентності та фінансової грамотності дошкільників, варто використовувати такі форми взаємодії з вихованцями:

– тематичні та інтегровані заняття (ознайомлення з професіями; праця батьків; раціональне використання природних ресурсів; комунальні послуги й тарифи; продукти харчування; предмети побуту і вжитку; наші помічники; особисті речі та догляд за ними; ліс і його багатства; поведінка в природі; небезпечні ігри та іграшки; особиста безпека вдома; вартові здоров’я; хліб – усьому голова; вода – сік життя тощо);

* тематичні мультимедійні презентації;
* екскурсії в природу;
* спостереження за працею дорослих;
* екскурсії до різних установ та торгівельних об’єктів, на підприємства;
* бесіди;
* розглядання тематичних картин, плакатів, ілюстрацій;
* дидактичні ігри економічного спрямування;
* сюжетно-рольові ігри;
* художня праця;
* конструктивно-будівельні ігри;
* читання творів художньої літератури;
* вирішення проблемних ігрових ситуацій;
* економічні вікторини, розваги;
* художньо-продуктивна діяльність.

Для того, щоби сформувати в дітей основу майбутньої соціальної компетентності та фінансової грамотності, бажано не лише розширювати їхні економічні знання, а й спонукати здобувати соціально-фінансовий досвід. Для цього необхідно створити відповідне розвивальне предметно-ігрове середовище:

 – дидактичні та настільно-друковані ігри про професії дорослих, інструменти та знаряддя праці; сюжетно-рольові ігри («Будівельники», «Лікарня», «Аптека», «Водії», «Міні-маркет», «Перукарня», «Пожежники» тощо);

– посібники для занять та індивідуальної роботи з тем: «Моя сім’я», «Світ професій», «Світ меблів», «Предмети побуту», «Світ транспорту», «Рослинний і тваринний світ», «Світ грошей», «Світ товарів», «Моє селище», «Моя країна» тощо.; збірки книжкових видань соціально-економічного спрямування: малого фольклору, віршів, казок, оповідань; скринька власних заощаджень вихованців (від власних концертів та театралізацій, до виручки за творчі поробки тощо);

 – карта України з умовними позначеннями економічних і природних ресурсів; знаряддя праці для куточка природи та праці в природі; матеріали та обладнання для художньої праці й самостійної художньої діяльності дошкільників;

 – групові та міні-музеї в закладі дошкільної освіти.

Соціальній та фінансовій освіті дошкільників сприяє співпраця закладу дошкільної освіти з батьками вихованців у таких формах: залучення батьків до виховного процесу; спільна суспільно-корисна праця дітей і батьків; планування виховних заходів за участю батьків і дітей (проведення конкурсів, змагань за участю родини; організація економічного турніру для систематизації та узагальнення початкових економічних знань дошкільників) [3].

Підтримка батьками процесу формування соціальної компетентності й навиків соціальної та фінансової грамотності в дитини може відбуватися за допомогою: спонукання дитини до більшого самопізнання й впевненості в собі, власних можливостях; використання різних виховних дій із метою навчання дитини цінувати й захищати матеріальні та нематеріальні цінності, виховання заощадливості; залучення дітей до планування витрат, сімейного бюджетування як засобу формування свідомого і відповідального ставлення до фінансів; проведення розмов, бесід, спрямованих на розвиток дитячої соціальної й фінансової ініціативності та лідерських якостей.

Завдання педагогів закладів дошкільної освіти – розширювати знання дітей про основи фінансової культури і формувати основи соціальної компетентності та фінансової грамотності, зокрема:

* послідовно формувати в дітей економічне мислення, навики раціональних дій;
* виховувати ощадливість, бережливість, практичність, діловитість, працьовитість;
* оперувати нескладними економічними поняттями: «товар», «послуги», «гроші», «потреби», «ресурси», «покупка», «споживач»;
* визначати, соціальні об'єкти, де можна придбати товар;
* мати уявлення про ресурси, необхідні для фабрик та заводів, людей як виробників та споживачів товарів;
* поглиблювати уявлення про гроші, їх необхідність та цінність;
* розуміти значення здійснення вибору під час покупок;
* намагатися економно використовувати електроенергію, воду, газ;

 – виокремлювати першочергові потреби сім'ї та інше [3].

 Підсумовуючи зазначимо, що дошкільне дитинство є найсприятливішим періодом для початку формування соціальної компетентності та основ фінансової грамотності. Саме фінансова грамотність допоможе сформувати в дітей основу майбутньої соціально-фінансової компетентності, не лише розширити їхні економічні знання, а й спонукатиме здобувати соціально-фінансовий досвід.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: <https://cutt.ly/xFym72Q>.

2. Грама Н.Г. Економічне виховання особистості дитини-дошкільника *Розвиток особистості дитини дошкільного віку в різних видах діяльності* : монографія А.М. Богуш, Н.Г. Грама, Н.І Луцан та ін. : Одеса : Вид. Бакляєв В.В, 2013. 236 с.

3. Григоренко Г. І., Жадан Р. П. Дошкільник у світі економіки. Харків : Вид-во «Ранок», 2016. 160 с.

Методист з дошкільної освіти

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

Сумського ОІППО Л.Б. Міщенко