**Формування правової компетентності учнів на уроках правознавства**

*(методичні рекомендації)*

Правова освіта в умовах сьогодення має бути спрямована на переорієнтацію з процесу навчання на результат, зміщення акцентів із накопичування знань, умінь, навиків на формування та розвиток в учнів здатності практично діяти, застосовувати власний досвід у різних життєвих ситуаціях.

Формування у молодого покоління правової компетентності, а саме, їхньої спроможності співвідносити свої дії з чинним законодавством, жити та діяти згідно з нормами права, здатності швидко орієнтуватися в інформаційному просторі, приймати обґрунтовані рішення на основі отриманих знань, умінь і навиків, – є основним показником правової компетентності учнів.

Під правовою предметною компетентністю ми маємо розуміти компетентність, яка формується в учнів у процесі навчання правознавства як шкільного предмета. Правова компетентність, насамперед, – це сукупність набутих учнями правових знань, предметних умінь, сприйняття та розуміння важливості загальнолюдських цінностей, ставлень.

Звертаємо увагу, що складниками, які спрямовані на формування правової предметної компетентності в учнів є:

* інформаційна (уміння учнів працювати з правовими джерелами, підручником, довідковою літературою, мережею «Інтернет» і онлайн ресурсами для самостійного пошуку правової інформації; виявляти розуміння сучасних правових ідей, принципів і поглядів про стандарти та механізми захисту прав людини й основоположних свобод);
* логічна (уміння учнів пояснювати зміст основних правових явищ, процесів і понять; виокремлювати юридично значущі факти у сфері захисту конституційних прав і свобод людини та громадянина, надавати їм правову оцінку; визначати причино-наслідкові зв’язки правових явищ та процесів);
* аксіологічна (уміння висловлювати власні оцінні судження, оперуючи такими категоріями, як: право, мораль, демократія, свобода, гідність, відповідальність, права людини; формулювати аргументовану думку щодо розв’язання суспільних проблем правовими засобами);
* практично-поведінкова (уміння учнів використовувати правові знання для захисту своїх прав та інтересів, представляти правові теоретичні знання в різних формах (усній, письмовій, графічній тощо), використовувати їх для виконання практичних завдань, аналізу й розв’язання правових задач і ситуацій, визначати й обирати альтернативні підходи та рішення; уміння здійснювати й пояснювати вибір моделі поведінки в повсякденних життєвих ситуаціях на підставі норм права й положень законодавства, реалізувати їх у різних видах правовідносин тощо) [1].

Звертаємо увагу, що з метою формування в учнів правової компетентності, навчання предмета «Основи правознавства» має бути спрямоване на вивчення загальних питань права з урахуванням законодавчих змін, пов’язаних із введенням воєнного стану та створенням правових умов для підвищення обороноздатності держави, захисту національної безпеки та територіальної цілісності. В умовах надзвичайного та воєнного станів важливим є донесення до учнів змісту правового характеру адміністративно-правових режимів, які полягають в особливій процедурі їх введення, зміні функціонування органів публічної влади, обмеженні окремих конституційних прав і свобод людини й громадянина, прав та законних інтересів юридичних осіб.

З метою формування в учнів аксіологічної компетентності необхідно на уроках акцентувати увагу здобувачів освіти на темах, присвячених правовому й соціальному захисту внутрішньо переміщених осіб, забезпеченню прав і свобод громадян на тимчасово окупованій території України, правовому статусу біженців та осіб, які потребують тимчасового захисту, а також осіб, зниклих безвісти за особливих обставин.

Задля набуття правової компетентності учнів звертаємо вагу на обов’язкове проведення практичних занять, які мають бути спрямовані на самостійну роботу здобувачів освіти під час вивчення тієї чи іншої теми з використанням різних джерел знань (підручників, посібників, довідкового матеріалу, інтернет-ресурсів тощо) [2]. Робота з сучасними джерелами інформації під час проведення таких занять має поєднувати вміння здобувачів освіти діяти компетентно й технологічно.

На практичних заняттях доцільно використовувати методи, які б сприяли кооперативній роботі, дослідницькому та проблемному викладу матеріалу.

Окрім того, з метою формування в учнів, інформаційної компетентності, під час проведення практичних занять, доцільно робити акцент на права людини, використовуючи напрацювання міжнародних організацій, таких як: ООН, Рада Європи та ОБСЄ. З метою системного та ефективного навчання учнів із питань прав людини рекомендуємо до використання в освітньому процесі посібник «Керівні принципи освіти в галузі прав людини для систем середньої школи», розроблений Бюро демократичних інститутів і прав людини ОБСЄ, з яким можна ознайомитися за покликанням: <https://www.osce.org/uk/odihr/262226>.

З метою розпізнання учнями проявів правопорушень проти прав людини і основоположних свобод, диференціації таких правопорушень і розуміння правових наслідків за їх вчинення, рекомендуємо до використання матеріали онлайн курсу «Права людини в освітньомупросторі»*,* розроблені Координатором проєктів ОБСЄ в Украйні спільно зі студією онлайн освіти EdEra, за підтримки Міністерства освіти і науки України, з яким можна ознайомитися за покликанням: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_OSCE+HRE101+2019/about>.

Основним шляхом реалізації міжпредметного підходу у навчанні правознавства, з метою формування в учнів правової компетентності, – є актуалізація знань здобувачів освіти (створення проблемних ситуацій) і раціональний відбір навчального матеріалу для логічного вибудовування міжпредметної взаємодії. Звертаємо увагу, що особливого значення на етапі актуалізації знань учнів набуває розвиток системного мислення здобувачів освіти. Так, учитель може запропонувати учням ряд запитань, пов’язаних, наприклад, із курсом історії: «Пригадайте, що являли собою …», «Які події відбувалися в цей період …», «Які історичні факти можуть підтвердити вашу позицію …» тощо [3].

Акцентуємо увагу, що під час реалізації міжпредметних зв’язків на будь-якому етапі уроку доцільно використовувати мотиваційні, випереджуючі чи підсумкові завдання.

З метою формування логічної компетентності в учнів, доцільно на уроках використовувати юридичні задачі чи ситуації. Наголошуємо, що використання таких видів завдань сприятиме поглибленню, розширенню та систематизації знань здобувачів освіти, формуванню в них життєво необхідних умінь, активізації пізнавального інтересу, підвищення їхньої правової культури тощо.

Отже, сформована правова предметна компетентність – це здатність учня здійснювати практичну діяльність, ґрунтовану на знаннях поняттєвої системи права, наявності системного та критичного мислення, поведінкових моделей, узгоджених із нормами права, а також умінь, навиків і ставлень, що уможливлюють ефективну практичну реалізацію набутих правових знань, умінь і навиків результативного розв’язання навчальних і життєвих ситуацій.

Список використаних і рекомендованих джерел:

1. Методика навчання учнів 9-го класу основ правознавства: методичний посібник / Ремех Т.О. К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 96 с.
2. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу закладів загальної середньої освіти (із змінами) (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»)
3. Ратушняк С. П. Основи правознавства: підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закладів. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан». 2017. 272 с.

Методист громадянської та історичної

освітньої галузі навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та

професійного розвитку Сумського ОІППО О.В. Третьякова