**Нові ролі та професійні компетентності сучасного управлінця у контексті професійного стандарту «керівник (директор)**

**закладу загальної середньої освіти»**

*методичні рекомендації*

Професійні компетентності керівника закладу загальної середньої освіти регламентуються законодавчою та нормативною базою, а саме:

* Законом України «Про освіту» [1];
* Законом України «Про повну загальну середню освіту» [2];
* Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р «Про затвердження Концепції безпеки закладів освіти»[5];
* Постановою Кабінету Міністрів України від 24.12.2019 № 1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників» [4];
* наказом Міністерства економіки України від 17.09.2021 № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» [3].

Звертаємо увагу керівників закладів загальної середньої освіти на те, що згідно з професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», мета професійної діяльності керівника закладу загальної середньої освіти полягає в безпосередньому управлінні закладом і відповідальності за освітню, фінансово-господарську та інші види діяльності закладу освіти [3]. Керівник є представником закладу освіти у відносинах з державними органами, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами і діє без довіреності в межах повноважень, передбачених законом та установчими документами закладу освіти [1, 2].

Зауважуємо, що професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» визначає наступні загальні компетентності керівника закладу загальної середньої освіти: соціальну, культурну, когнітивну, підприємницьку та громадянську [3]. Наголошуємо на тому, що компетентність – динамічна комбінація знань, умінь та практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну діяльність [4].

Питання компетентності в управлінській діяльності керівника закладу загальної середньої освіти тісно пов’язана з професіоналізмом, тому професійна компетентність визначається рівнем професійної освіти, досвідом, індивідуальними здібностями, якостями керівника, мотивованим прагненням до неперервної самоосвіти та самовдосконалення, творчим і відповідальним ставленням до справи [4].

Звертаємо увагу керівників закладів загальної середньої освіти на те, що професіоналізм – це професійна компетентність керівника, яка визначається теоретичною готовністю до практичного здійснення своєї діяльності [2]. Зміст теоретичної готовності складають аналітичні, прогностичні, проєктивні та рефлексивні вміння; до практичної готовності відносяться організаторські й комунікативні вміння [4].

Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» окреслює трудові функції керівника, зокрема: забезпечення стратегічного управління розвитком закладу освіти; забезпечення управління якістю освітньої діяльності; забезпечення партнерської та мережевої взаємодії; організація безпечного та здорового освітнього середовища; забезпечення власного безперервного професійного розвитку [4].

Умови сьогодення вимагають від керівника закладу загальної середньої освіти переосмислення багатьох освітніх канонів, швидкого й гнучкого прийняття управлінських рішень та їх виконання задля ефективності управління закладом освіти.

Питання безпеки закладів освіти та забезпечення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та організації безпечного освітнього середовища є особливо актуальним в умовах військової агресії російських окупантів проти України.

Для керівників закладів загальної середньої освіти, як модераторів шкільних команд, першочерговими завданнями, які визначені у Концепції безпеки закладів освіти, зазначені:

* створення безпечної інфраструктури закладів освіти;
* ефективне попередження та протидія негативним безпековим явищам в освітньому середовищі;
* формування компетентносте безпеки в учасників освітнього процесу;
* організація безпечного підвезення учнів та вчителів до/із закладів загальної середньої освіти [5].

Виклики й загрози сьогодення, пандемія COVID – 19, повномасштабне вторгнення Росії в Україну спричинили значні освітні втрати та якість навчання. Тому, зараз гостро стоїть питання створення у закладах загальної середньої освіти програми з надолуження освітніх втрат.

Керівник закладу загальної середньої освіти разом з іншими стейкхолдерами планує програму та організовує діяльність у закладі освіти з надолуження освітніх втрат. Програма має бути зосереджена на базових предметах – українській мові та літературі, математиці; діагностичному тестуванні для учнів 5-9 класів; інтеграції соціально-емоційного навчання в освітній процес; супервізії для вчителів.

Нові ролі керівників закладів загальної середньої освіти, як менеджерів, тьюторів, модераторів, лідерів освітянських команд, окреслено у візії майбутнього освіти і науки України, яка стане основою для розробки Національної освітньої стратегії.

Акцентуємо увагу керівників закладів загальної середньої освіти на тому, що візією визначені цілі середньої освіти, а саме:

* навчання здобувачів освіти в безпечному, сучасному та інклюзивному освітньому середовищі;
* якісна освіта відповідно до принципів НУШ;
* готовність педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти реалізовувати ідеї НУШ;
* повне фінансування системи середньої освіти, забезпечення її ефективним управлінням на засадах доказових даних [1].

**Використані та основоположні джерела**

1. Закон України «Про освіту». URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19" \l "Text)
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2232/>
3. Наказ Міністерства економіки України від 17.09.2021 № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 24.12.2019 № 1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1094-2019-%D0%BF#Text>
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р «Про затвердження Концепції безпеки закладів освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/301-2023-%D1%80#Text>

Методист з управлінської діяльності

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

КЗ Сумського обласного інституту

післядипломної педагогічної освіти В.В. Перлик