**Формування соціально-громадянської**

**компетентності дітей дошкільного віку**

( методичні рекомендації)

В умовах воєнної агресії в Україні актуальності набувають питання

щодо формування громадянської свідомості майбутнього громадянина країни на основі суспільно-державних цінностей.

 Без любові до Батьківщини, готовності примножувати її багатства, оберігати честь і славу, захищати її свободу і незалежність людина не може бути свідомим громадянином і моральною особистістю. Тому створювати фундамент, на основі якого формуватиметься життєва позиція майбутнього громадянина-патріота необхідно з дитинства.

 У Базовому компоненті (Державному стандарті дошкільної освіти) введено нову – соціально-громадянську компетентність. Основу зазначеної компетентності складають ціннісні орієнтації, які закладаються в дошкільному віці, що дозволяє розглядати цей період дитинства як сенситивний для формування соціальних і громадянських якостей особистості [1].

 Звертаємо увагу, що у змісті соціально-громадянської компетентності зазначено, що дитина володіє елементарними знаннями про рідну країну, її символіку, традиції. Зокрема, діти старшого дошкільного віку мають знати, що рідна країна має свою територію, на якій проживають vкраїнці, шо вони мають свою культуру, звичаї, мову. Визначальними для зазначеної компетентності є сформованість у дитини дошкільного віку не лише низки відповідних знань та вмінь, але й емоційного ставлення до загальнолюдських цінностей, зокрема, ціннісному ставленню до себе, власних прав та прав інших, наявності уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії між членами сім’ї, родини, іншими людьми та вмінню дотримуватись цих правил у соціально-громадянському просторі, а також ціннісному ставленню та повазі до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур, що забезпечить дитині в подальшому житті підготовку до вироблення активної громадянської позиції, конструктивної та ефективної взаємодії на демократичних засадах у родинному колі, школі, на роботі, почуття власної гідності як представника українського народу та громадянина [4].

 З огляду на це перед закладами дошкільної освіти постає завдання із забезпечення якості освіти і створення відповідних організаційно-педагогічних умов формування соціально-громадянської компетентності в дітей дошкільного віку. Створюючи відповідні умови, необхідно враховувати комплексний підхід, який поєднує: розвивальне середовище; взаємодію учасників освітнього процесу через участь дітей, участь педагогів, участь батьків та основні аспекти, проблеми і сприяє їх ефективному вирішенню; змістове та методичне забезпечення процесу формування громадянських почуттів; заходи, які забезпечуватимуть ефективне формування в дошкільників ціннісного ставлення до себе, власних прав і прав інших, уявлень про правила та способи міжособистісної взаємодії, вміння і бажання дотримуватись цих правил, поваги до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур тощо.

Звертаємо увагу, що соціально-громадянська компетентність дитини дошкільного віку формується у різних видах діяльності, зокрема ігровій, комунікативній, здоров’язбережувальній, художньо-естетичній, пізнавально-дослідницькій.

Слід зазначити, що особливого значення в методичному забезпеченні дошкільної освіти надається ігровій діяльності, яка є провідною для дошкільного віку, у якій відбувається набуття соціального досвіду, удосконалюються навики соціальної взаємодії, керування власними емоціями, аргументації власної позиції, поваги до вибору командної більшості, здатності йти на вчинки, виховується повага до партнерів по грі, визнання їхніх прав, почуття громадянської активності, є ціннісним надбанням [5]. Набуття ціннісного емоційного ставлення сприяє ефективному засвоєнню когнітивного досвіду і сформованості уявлень про себе, свою сім’ю, друзів, рідні вулицю, селище, місто, Батьківщину, звичаї і традиції, правила поведінки, можливість робити вибір і нести за нього відповідальність.

В ігровій діяльності у дітей дошкільного віку потрібно формувати інтерес до взаємодії з однолітками та активність у колективних іграх; виховувати повагу до партнерів по грі, їхніх прав. Збагачувати уявлення дітей про соціальні стосунки; знання про себе, свою сім’ю, заклад дошкільної освіти, Батьківщину, звичаї та традиції українського народу; вміння створювати на цій основі сюжети творчих ігор. Важливо ознайомлювати дітей із правилами поведінки в групових іграх і брати активну участь у їх розробленні, формувати здатність домовлятися з іншими дітьми про сюжет, ігрові ролі, іграшки, робити вибір і нести за нього відповідальність, сприяти відтворенню в іграх позитивного прикладу, поведінки й емоцій героїв та розвивати емпатію: співпереживати та співчувати, керувати власними емоціями та виражати почуття.

У формуванні соціально-громадянської компетентності можливо використовувати різноманітні ігри: ігри, що виникають за ініціативою дітей, тобто самодіяльні (ігри-експериментування, сюжетні ігри); які ініціюються дорослими і мають пізнавальний (дидактичні, сюжетно-дидактичні, рухливі, ігри із правилами), дозвіллевий (інтелектуальні, ігри-забави, розваги, театральні, святково-карнавальні) характер; традиційні або народні ігри (обрядові, тренінгові, дозвіллеві) – в будь-якій мірі вирішують завдання соціалізації, формування важливих життєвих навичок, як-от: культура поведінки, повага до партнерів, узгодження з ними особистих потреб, прийняття рішень і здійснення свідомого вибору, дотримання правил тощо.

Вихователям доцільно організовувати ігри, в яких діти мають можливість здійснювати вибір (голосувати), наводити аргументи на його користь, усвідомлювати наслідки власного вибору, приймати результати вибору більшості та йти на поступки у разі обґрунтованості дій; створювати ігрові та проблемні ситуації морально-етичного змісту, що даватимуть дітям змогу ознайомитися з різними соціальними ролями, зіставити їх із поведінкою героїв художніх творів і розповідей, продемонструвати свої знання, уміння та особистісні якості.

 Зауважимо, що адаптація дитини до соціальних умов залежить від її здатності встановлювати відносини з оточуючими, що актуалізує необхідність комунікативної активності. У формуванні соціально-громадянської компетентності Базовий компонент орієнтує комунікативну діяльність на формування етики комунікації, вміння вербалізувати власну думку, усвідомлення способів конструктивного налагодження відносин тощо [3].

Доцільно донести до дітей розуміння соціальних явищ, подій, взаємин; формувати здатність встановлювати доброзичливі взаємини з дітьми та дорослими, виявляти повагу до співрозмовників, уважно слухати й відповідати на запитання, стримувати емоції, висловлювати власну думку та приймати думку іншого, вживати ввічливі слова (прохання, вдячності, компліментів тощо).

 Під час ігор, занять і поза ними перед вихователем постає завдання зі створення умов для спілкування, висловлення дітьми під час обговорення різних ситуацій власної думки, особистого ставлення, їх зіставлення з набутим раніше досвідом. У результаті – діти навчаються комунікувати, взаємодіяти і рефлексувати у вербальний спосіб. Ціннісний досвід діти набувають під час вирішення конфліктів, коли вихователь демонструє різноманітність способів виходу з нього, результативність діалогу в з’ясуванні проблемних питань, допомагає прийняти і зрозуміти позицію іншого, коректно висловити думку, за потребою поступитися власними інтересами [4].

У комунікативній діяльності з дітьми дошкільного віку важливо сприяти усвідомленню дітьми етики людських взаємин, відмінностей між людьми, що оточують, та культурного багатоманіття, формувати поняття, що пов’язані із соціальним життям та правами дитини / людини в суспільстві, виховувати людяність, справедливість та почуття власної гідності як представника українського народу, громадянина України, а також збагачувати словник дітей, вчити називати і вербалізувати основні поняття, пов’язані з життям людини серед інших [4].

Використання словесних методів, як-от: бесіда, розповідь, читання художньої літератури та їхнє подальше обговорення сприяють формуванню умінь висловлювати власне ставлення, думку, почуття вербально (словами) та невербально (мімікою, жестами, пантомімікою). Невербальна комунікація забезпечує рухову активність дитини, що сприяє активізації мозкової діяльності. Свобода рухів певним чином впливає на свободу висловлення і допомагає дітям пояснити причини виникнення емоцій, описати враження від ситуації, у яку потрапив казковий герой, бути активним учасником обговорення його рішень, поведінки, ставлень тощо.

Завдання з формування соціально-громадянської компетентності вирішуються під час бесід, обговорень, діалогу на заняттях за різними освітніми напрямами, під час інтегрованого заняття або заняття із правового виховання.

Педагогам рекомендуємо організовувати проблемні бесіди та полілоги, під час яких діти обговорюватимуть загальнолюдські та національні цінності, набуватимуть умінь формулювати й аргументовано висловлювати власні думки.

У здоров ’язбережувальній діяльності необхідно формувати в дітей ставлення до життя і здоров’я як до найвищої людської цінності, уміння демонструвати дружнє та неупереджене ставлення до дітей з особливими освітніми потребами, підтримувати й допомагати за необхідності. Збагачувати знання щодо фізичної, психічної та соціальної сфер здоров’я та важливості здорового способу життя. Виховувати в дітей розуміння безпечної поведінки у природному та соціальному середовищах (не шкодити собі й іншим, спілкуватися лише зі знайомими дорослими тощо) [6].

Важливою складовою є організація командних спортивних, інтелектуальних ігор та розваг, що сприятимуть формуванню здатності в дітей цінувати чесність, товариськість, підтримку; вміння боротися, вигравати й програвати, радіти за успіхи інших.

Особливе місце в роботі з дітьми слід відвести художньо-естетичній діяльності. Необхідно виховувати ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу та інших національностей і культур, поваги до творів мистецтва як суспільного надбання.

Важливим компонентом є збагачення знань дітей про мистецтво як результат творчої діяльності митців, вчити поважати результати праці, виховувати бережливе ставлення до власних продуктів творчої діяльності та творчості інших, право вибору в самостійній художній діяльності (засобів, способів вираження тощо) та розвиток вмінь передавати свої враження про соціальні події та взаємини людей художніми засобами (малювання, ліплення, складання оповідань, співу). Доцільно залучати дітей до посильної участі у волонтерській та благодійній діяльності (виготовлення листівок, сувенірів, оберегів тощо) [3].

Саме в малюнках, різних творчих виробах діти відтворюють своє ставлення до рідного дому, природи, країни тощо. Це можуть бути індивідуальні та колективні роботи національно-патріотичної тематики, які діти виконають самі або разом з педагогом під час занять із малювання, ліплення, аплікації, музичних, комплексних та інтегрованих занять за різними

освітніми напрямами, гурткової роботи, вечорів-розваг та самостійно організованої діяльності.

 У пізнавально-дослідницькій діяльності доцільно вчити дітей сприймати себе як активного учасника і члена суспільства, формувати інтерес до пізнання природи рідного краю, близького оточення, своєї держави України; ознайомлювати з навколишнім світом речей, людей, природи на регіональному матеріалі. Важливо формувати повагу до індивідуальних відмінностей, вчити використовувати прийнятні назви (етнічні, культурні, фізичні), розвивати навики самопізнання через спілкування з людьми та практичну взаємодію зі світом.

Слід формувати здатність до елементарної дослідницько-пошукової діяльності для вирішення завдань (звертатися до знайомих дорослих за поясненням, добирати відповідні способи діяльності, експериментувати) та самостійного пошуку способів пізнавальної діяльності в різних життєвих ситуаціях.

Задля формування соціально-громадянської компетентності доречним є використання різних методів: наочних (спостереження; ілюстрація, демонстрація, відеометод); словесних (бесіда, розповідь, читання (слухання дітьми) художньої літератури); практичних (вправи, прості досліди, дидактичні ігри, моделювання); проблемних (постановка і вирішення завдань); дослідницьких (організація пошукової, творчої діяльності дітей); інтерактивних (соціальне проектування, обговорення соціальних проблем [3].

Особливого значення набуває розвивальне соціальне середовище, яке має сприяти становленню демократичних стосунків, де кожний може висловити власну думку, бути почутим та брати участь у різних видах діяльності.

При створенні розвивального середовища важливо дотримуватися принципів дошкільної дидактики, забезпечувати динамічність і змінність, можливість трансформації таких місць відповідно до сезонів, вікових можливостей та інтересів вихованців, мети проведення заходів, а також враховувати регіональні, місцеві особливості природного, соціального, предметно-культурного оточення. Доречно передбачити народознавчу спрямованість в облаштуванні території та приміщень закладу [2].

Педагогам закладів дошкільної освіти варто створити змістовні та привабливі етнографічні осередки, які дають змогу звернути увагу дітей до вивчення традицій своєї країни, її минулого та сучасності. Зазвичай етнографічні осередки мають шаблонний вигляд: рушники, віночки, елементи національного одягу, посуд, зображення національних і народних символів. Звісно, що всі ці атрибути важливі, але статичні. Тому, доцільно додати до змісту таких осередків складові, що дадуть дітям змогу експериментувати, виявляти творчість, використовувати їх у іграх тощо. Наочні матеріали та предмети наповнення осередку мають бути доступні дітям упродовж дня, а не лише під час занять [5].

В етнографічних осередках доцільно розмістити вироби українських народних майстрів. Поряд з ними – творчі роботи дітей, які демонструватимуть знання дошкільників про традиційні ремесла рідного краю. Доповнити осередок можна тематичними альбомами, фотографіями рідного міста, пам'яток, краєвидів тощо. Завдяки ним діти щодня поповнюватимуть свої знання про рідну країну.

На території закладу або в приміщенні можливе облаштування фрагментів ландшафтів і природних зон (куточок лісу, поля, степу та ін.), штучних споруд для проведення різних дійств, свят, розваг (гірка з рослинами Карпат, декоративні криниця, хатка з гніздом лелек та ін.), «світлиці» або мінімузею для організації тематичних занять з дітьми, театралізованих вистав, майстеркласів тощо. Домірності і виваженості потребує оформлення у групових приміщеннях «куточків» національно-патріотичного виховання із уміщеними там відповідно віку дітей, вимогам програм зразками символів і оберегів, народних іграшок, національного одягу, посуду, інших виробів народних майстрів, народних музичних інструментів, збірники літературного фольклору та ін. Наповнення і художнє оздоблення таких осередків є більш мобільним порівняно з іншими, а тому повинні періодично переглядатися і частково змінюватися відповідно до тематичного планування роботи з національно-патріотичного виховання у конкретній групі, щоби зберігати привабливість для дітей, бути дієвими.

Організовуючи освітній простір, педагог передбачає активну участь дітей, батьків, що характеризується єдністю виховних впливів на підростаюче покоління.

Розв'язати завдання освітньої роботи з дітьми з соціально-громадянського виховання не можливо лише силами педагогів. У цьому процесі обов'язково мають брати участь батьки вихованців. Тому, педагогам важливо планувати спільні з ними заходи. Це можуть бути різні освітні події, краєзнавчі екскурсії, зустрічі старших дошкільників із героями, які сьогодні захищають незалежність України, спортивні свята, конкурси, майстер-класи національно-патріотичної тематики.

Важливе значення для виховання громадянської свідомості та патріотичних почуттів в дошкільників має приклад дорослих, оскільки діти переймають певне емоційно-позитивне ставлення раніше, ніж починають засвоювати знання. Тому під час тематичних батьківських зборів слід розповідати про те, як важливо закладати в дітях почуття любові до рідної країни з ранніх років і пропонувати форми спільного дозвілля. Наприклад, «маршрут вихідного дня» історичними місцями для розширення знань батьків і дітей про своє місто, село, селище.

Батьки можуть сприяти розвитку творчих ігор дітей, збагачуючи соціальний досвід дитини (проведення свят, спільних подорожей, прогулянок, відвідування магазину, лікарні, музею тощо), з обов’язковим обговоренням вчинків, поведінки, відчуттів дитини та емоцій людей, персонажів у книгах, казках, мультфільмах.

Родинам вихованців варто сприяти формуванню вмінь дотримуватись правил і способів міжособистісної взаємодії в соціально-громадянському просторі; вчити дітей звертатися по допомогу до однолітків та знайомих, отримувати задоволення від надання допомоги іншим. Надавати можливість у визначенні та прийнятті правил співжиття в родині, моделювати життєві ситуації для формування готовності дитини до посильної участі в демократичних процесах, що відбуваються в дитячих осередках, громаді, суспільстві [2].

Значення родини є важливим у повазі та підтримці мистецьких уподобань дитини, заохоченні до виготовлення спільних виробів (картин, листівок, запрошень, аплікацій, ялинкових прикрас тощо).

Велику роль сім’я відіграє в залученні дитини до родинного дозвілля, соціальних проєктів, благодійних акцій, пошуку інформації та відповідей на запитання з урахуванням вікових особливостей та інтересів [3].

Підсумовуючи зазначимо, що дошкільне дитинство є найсприятливішим періодом для початку формування соціально-громадянської компетентності. З огляду на це, у вихованні майбутнього громадянина і патріота головне – не запізнитися, не пропустити той момент, коли виховні зусилля будуть найефективнішими, коли робота, проведена педагогом, дасть високий результат.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: <https://cutt.ly/xFym72Q>.

2. Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію національно-

патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (додаток до листа МОН від 25 липня 2016 р. № 1/9-396). Вихователь-методист дошкільного закладу. 2016. № 8. С. 52-57.

3. Косенчук О. Дитина в соціумі. Впроваджуємо Базовий компонент

дошкільної освіти. *Дошкільне виховання,* 2021. № 4. С. 3-8.

 4. Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти / сайт Міністерства освіти і науки України URL: <https://cutt.ly/uFymmrc>.

 5. Нерянова С. Національно-патріотичне виховання дошкільників: коротко про головне. *Вихователь-методист дошкільного закладу*, 2021. № 8. С. 4-7.

 6. Шульга Л. Педагогічні умови формування соціально-громадянської компетентності в дітей дошкільного віку. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа» в умовах очної, дистанційної та змішаної освіти у 2021/2022 навчальному році: метод. рекомендації: у 3-х ч. / відп. ред. О. Варецька, ред.-упор. О. Байєр, ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОІППО» ЗОР. – Ч. ІІI. Дошкільна освіта. С. 38-48.

Методист з дошкільної освіти

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

Сумського ОІППО Л.Б. Міщенко