**Навчально-методичний комплект з географії та економіки як важливий** **інструмент компетентнісно орієнтованого навчання**

Сучасні тенденції реформування загальної середньої освіти, визначені Концепцією «Нова українська школа», орієнтовані на підвищення якості освіти, формування компетентностей особистості, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.

Формуванню системних географічних та економічних знань і компетентностей в учнів сприяє запровадження компетентнісно орієнтованого навчання.

Одним із чинників організації освітнього процесу, що суттєво впливає на оновлення змісту освіти, є використання на уроках географії та економіки сучасного навчально-методичного комплекту.

Аналіз наукових досліджень свідчить, що питання розробки й використання навчально-методичних комплектів вивчали Н.О. Гончарова [1], С.Г. Кобернік [3], Т.С. Назарова [6], Р.І. Сосса [11], О.Г. Стадник [9],
О.М. Топузов [10, 11], І.В.Удовиченко [12] та інші.

Оскільки серед науковців та практиків відсутній єдиний підхід щодо визначення поняття «навчально-методичний комплект» та його складових, пропонуємо трактування терміну за О.Г. Стадником, який розглядає його як систему взаємопов’язаних дидактичних засобів, об’єднаних методичною концепцією, структурою, змістом і функціонально спрямованих на: посилення мотивації; формування, узагальнення, закріплення й діагностику теоретичних знань і практичних умінь; активізацію творчих здібностей; формування емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу [9].

Завдання навчально-методичного комплекту – забезпечити цілісність освітнього процесу і взаємодію всіх його основних ступенів і форм; мета – найбільш повно реалізувати ті освітні й виховні задачі, які були заявленими і сформульованими у програмі шкільного курсу [11].

Як система дидактичних засобів навчання, навчально-методичний комплект покликаний допомогти учителю активізувати навчальну діяльність учнів, викликаючи у них інтерес до предмета, потребу в оволодінні знаннями; підвищити інформаційну ємність уроку; забезпечити диференційований підхід до навчання, максимально посилюючи індивідуальне та компетентнісно орієнтоване навчання учня [12].

У складі навчально-методичного комплекту О.Г. Стадник виділяє три групи дидактичних засобів: призначених для вчителя та учнів – підручник, атлас; для вчителя – навчальна програма, календарне планування, методичні посібники; учнів – зошити для практичних робіт, контурні карти, вимірники навчальних досягнень [9].

Основою для викладання шкільних курсів географії та економіки є навчальна програма – засіб навчання у формі нормативного документу, що конкретизує для кожного класу визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти результати навчання відповідно до освітньої галузі або її складової, деталізує навчальний зміст, у результаті засвоєння якого такі результати досягаються, а також містить рекомендації щодо виявлення та оцінювання результатів навчання [8].

Нагадуємо, що на виконання [Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року](https://base.kristti.com.ua/?p=1872) та з метою модернізації навчальних програм для
5-9 класів на основі компетентнісного підходуз 2017-2018 навчального року учні 6-9 класів закладів загальної середньої освіти почали навчатися за оновленою навчальною програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Основні зміни в навчальній програмі були спрямовані на реалізацію компетентнісного потенціалу предмета, корекції мети і основних завдань шкільної географії.

Програма спрямована на формування предметних і ключових компетентностей, що робить зміст освіти прикладним.

Оновлено структуру і зміст навчальної програми.

Починаючи з 2018-2019 навчального року учні закладів загальної середньої освіти розпочали вивчати географію та економіку в 10 класі на рівні стандарту та профільному рівні, а в 2019-2020 н. р. – учні 11 класу – за новою навчальною програмою [7].

У 2022-2023 навчальному році оновлено зміст навчальних програм з географії (рівень стандарту) для 6-9 та 10-11 класів. Зміни, що внесено до навчальних програм з географії для 8, 10, 11 класів, пов’язані із сучасною глобальною суспільно-економічною та геополітичною ситуацією у світі [2].

На підставі навчальної програми з предмета для здійснення освітньої діяльності вчитель складає календарно-тематичний план.

Нагадуємо, що календарно-тематичний план у цілому є авторською моделлю освітнього процесу, що забезпечує проведення вчителем уроків різних типів (згідно з основною дидактичною метою) та дотримання ним принципів цілісності та системності, що значно підвищує ефективність навчання учнів [10].

При цьому вивчення кожної теми навчальної програми має бути забезпечено необхідним мінімумом засобів навчання.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області є
неприпустимим [4].

Акцентуємо увагу, що найпоширенішим та найефективнішим компонентом навчально-методичного комплекту, найважливішим джерелом знань, що надає значні можливості у вивченні географії та економіки, є підручник.

Сучасний підручник з географії, є дієвим інструментом оновлення змісту освіти, що ґрунтується, передусім, на реалізації індивідуального, діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання. Кожен з підручників, за якими навчаються учні, реалізує компетентнісний підхід засобами, що вибрані і розроблені авторами [5].

Сучасний підручник має досить складну структуру. Його складники утворюють функціональну єдність, що дозволяє цьому компоненту навчально-методичного комплекту виконувати низку взаємопов’язаних дидактичних функцій.

Серед основних дидактичних функцій підручника, як провідного компонента навчально-методичного комплекта шкільного предмета (на прикладі географії), визначають, зокрема такі: інформаційну, спрямувальну, розвивальну, комунікативну, виховну, диференційованого навчання, індивідуалізації навчання [10].

Інформація, що міститься у підручниках, для учня є основою всього шкільного курсу – учень сприймає її як найбільш авторитетну й
достовірну [11].

Зауважимо, що кожен підручник має свої особливості викладення змісту навчального матеріалу, дидактичні засоби посилення змістових ліній, форми забезпечення компетентнісного підходу та організації інтерактивної навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Так, підручники географії відрізняються особливостями, що обумовлені специфікою самого предмета: тісним зв’язком з географічними картами; зв’язком досліджуваного матеріалу з уявленнями про географічні об’єкти, процеси та явища; значною кількістю географічних фактів. Цим визначається необхідність включення до підручників з географії загальногеографічних і тематичних карт та інших ілюстрацій. Ілюстраціями можуть бути предметні та науково-прикладні малюнки, картосхеми, картодіаграми, схеми, діаграми, графіки, фотоілюстрації, що відіграють важливу функцію в методичному оснащенні підручника та є засобом відображення текстової частини книги, джерелом додаткової інформації, допомагають створити зоровий образ і уявлення про різні об’єкти [9].

За умови продуманого змісту, виразного виконання, умілого розміщення ілюстративний матеріал активізує пізнавальну діяльність учнів, сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу, допомагає в організації самостійної роботи з опанування теми уроку.

Звертаємо увагу вчителів географії на те, що в підручниках параграфи завершуються рубриками, кожна з яких має своє призначення в компетентнісно-орієнтованому навчанні. Наприклад:

– «Поміркуйте», «Набуваємо практичних навиків», «Працюємо самостійно» – завдання вимагають висловлення власної думки, обґрунтованої позиції, залучення творчого мислення;

– «Міцні знання – стратегічне мислення» – рубрика містить дискусійні питання, рольові ігри, цитати з офіційних публікацій за темами, що розглядаються. Завдання пропонують учням генерувати власні ідеї щодо обґрунтованого вирішення відповідних проблем;

– «Теми для досліджень та міні-проєктів» – пропонуються завдання для здійснення самостійних спостережень і дій, спрямовані на розвиток дослідницьких навиків;

– «Помічник в Інтернеті» – зазначені посилання на джерела сучасних статистичних даних;

– «Запитання та завдання для самоперевірки», «Перевір себе» – уміщено запитання за змістом параграфа різного рівня складності.

Зазначимо, що за умови відсутності доступу до друкованих підручників, учителю слід акцентувати увагу учнів на організацію роботи з їх електронними версіями.

Електронні версії підручників з географії та економіки висвітлені на сайті Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» за посиланням: <https://numl.org/.813981>.

Зауважимо, що набувають поширення електронні підручники, що містять гіперпосилання, графіку, інтерактивні завдання, мультимедійні ефекти тощо.

Такі підручники є важливим інструментом організації активної пізнавальної діяльності учнів, їх самостійної роботи з опанування навчального матеріалу, засобом мотивування і формування в них умінь самовдосконалюватися і самореалізовуватися відповідно до своїх здібностей і потреб, а також упровадження нових методів і технологій, що сприяють забезпеченню компетентнісного навчання.

Ще одним компонентом навчально-методичного комплекту є методичний посібник. Вагоме значення в ньому має змістове наповнення: конкретні рекомендації з методики викладання певного курсу з географії чи економіки, поурочні розробки, методичні рекомендації з проведення навчального заняття, що містять теоретичний матеріал, висвітлений окремими блоками, запитання і завдання на закріплення та перевірку рівня засвоєння знань, умінь, навиків, висновки, варіанти схем, таблиць та інші засоби навчання для використання на уроці, домашнє завдання.

Серед компонентів навчально-методичного комплекту варто назвати зошити для учнів на друкованій основі.

Зазначимо, що практична спрямованість навчання пов’язана з виконанням практичних робіт з географії, зокрема, з використанням практикумів і додатків до них, зошитів для практичних робіт.

Обов’язковим елементом навчально-методичного комплекту з географії є географічний атлас, без якого неможливо здобути якісні знання, незважаючи на те, що чимало картосхем є і в підручнику. Робота із загальногеографічними, тематичними і комплексними картами атласу в рамках практичних робіт та в процесі пізнання особливостей природних умов материків і океанів, розміщення виробництва, розселення населення тощо є необхідною складовою компетентнісно-орієнтовного навчання.

Для ефективної організації освітнього процесу необхідною умовою є використання електронних географічних карт, якими можна скористатися за посиланням: <https://new.osvitanet.com.ua/login/>.

Невід’ємною складовою навчально-методичного комплекту з географії є контурні карти і завдання до них. Контурні карти призначені для виконання практичних вправ, за їх допомогою учні мають складати карти рельєфу, гідрологічної мережі, клімату, корисних копалин та інші.

Варто також зазначити, що вагоме значення серед компонентів навчально-методичного комплекту мають засоби контролю навчальних досягнень учнів у вигляді тестів.

Водночас, засоби контролю навчальних досягнень учнів є складовою частиною навчально-методичного комплекту завдяки зв’язку з програмою і змістовою частиною підручників. Їх розміщають в підручниках, робочих зошитах, практикумах, зошитах для практичних робіт або публікують в окремих виданнях у вигляді зошитів-тренажерів.

Зауважимо, що компонентом навчально-методичного комплекту є електронні тренажери – спеціальні цифрові видання, що дозволяють навчати учнів виконувати дії, необхідні для перевірки знань, формування інформаційно-комунікаційної компетентності.

Підсумовуючи, зазначимо, що навчально-методичний комплект є важливим інструментом компетентнісно орієнтованого навчання, формування системних географічних та економічних знань, умінь та навиків учнів.

Використання в освітньому процесі навчально-методичного комплекту сприятиме формуванню в учнів закладів загальної середньої освіти широкого спектра вмінь, відповідних компетентностей, що будуть корисними для подальшого успішного їх навчання.

Акцентуємо увагу, що у Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в 5-11 класах закладів загальної середньої освіти на 2022-2023 навчальний рік висвітлено перелік навчально-методичного забезпечення, що становить основу навчально-методичного комплекту з вивчення географії та економіки. Скористатися інформацією можна за посиланням: <https://numl.org/.908961>.

Під час підготовки учителя до уроку корисною буде інформація, що розміщена на сайті Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти у розділі «Куферок корисних застосунків» (географія – <https://numl.org/.382981>), (економіка – <https://numl.org/.482981>).

Список використаних джерел

1. Гончарова Н.О. Система навчально-методичного забезпечення навчання географії в 7 класі. URL: <https://numl.org/.743981> (дата звернення: 12.11.2022).
2. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році. Географія. URL: (<https://numl.org/.996881>) (дата звернення: 09.11.2022).
3. Кобернік С.Г. Складові сучасного навчально-методичного комплексу для вивчення географії в основній школі / С.Г. Кобернік // Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету. Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2012. С 3-5.
4. Лист Міністерства освіти і науки України від 11 серпня 2020 р.
№ 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році». URL: <https://numl.org/.913981> (дата звернення: 09.11.2022).
5. Методичні рекомендації щодо викладання географії у
2018-2019 навчальному році. URL: <https://numl.org/.758681> (дата звернення: 07.11.2022).
6. Назарова Т.С. Стратегія розвитку навчальної книги. *Педагогіка.* 2005. № 3. С. 10-19.
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти». URL: <https://numl.org/.807961> (дата звернення: 09.11.2022).
8. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти. URL: <https://numl.org/.832881> (дата звернення: 10.11.2022).

9. Стадник О.Г. Навчально-методичний комплект з географії та його місце в навчально-методичному забезпеченні шкільного предмета. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах:* зб. наук. пр. Запоріжжя: класич. приват. ун-т. 2013. Вип. 31.
С. 505-509.

10. Топузов О.М. Загальна методика навчання географії: підручник /
О.М. Топузов, В.М. Самойленко, Л.П. Вішнікіна. Київ: ДНВП «Картографія», 2012. 511 с.

11. Топузов О.М., Сосса Р.І. Навчально-методичний комплект для вивчення шкільного курсу географії. *Проблеми безперервної освіти і картографії:* зб. наук. пр. Xарків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2012. № 16.
С. 116-119. URL: <https://numl.org/.643981> (дата звернення: 09.11.2022).

12. Удовиченко І.В. Значення навчально-методичного забезпечення у процесі формування системи географічних знань і компетентностей школярів. URL: <https://numl.org/.082981> (дата звернення: 09.11.2022).

Методист з географії та економіки

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку Сумського ОІППО В.Д. Попов

 Підпис наявний в оригіналі