**Формування предметної компетентності в учнів з теми
«Основні риси загальновійськового бою» навчальної**

**програми предмета «Захист України»**

(*методичні рекомендації*)

Ураховуючи масовані ракетні удари Російської Федерації по критичній інфраструктурі України та тенденцію до ескалації бойових дій, освітній процес у найближчі місяці ймовірно буде здійснюватися лише в дистанційному режимі, що вимагатиме від учителя, окрім розтлумачення теоретичного матеріалу ще і його підкріплення у вигляді підготовки презентацій та добору відповідних відеоматеріалів.

Формування предметної компетентності в учнів з теми
«Основні риси загальновійськового бою»навчальної програми предмета «Захист України» спрямовано на:

* усвідомлення учнями суті загальновійськового бою та його складових елементів;
* уміння застосовувати отримані знання під час подальшого навчання у вищих військових навчальних закладах або під час проходження військової служби (строкової або за контрактом).

У процесі розкриття змісту теми «Основні риси загальновійськового бою» в умовах воєнного стану вчителям варто:

* ознайомити учнів з поняттям загальновійськового бою та способами його ведення;
* формувати в учнів уміння доцільно застосовувати необхідний вид маневру під час дій на тактичному полі;
* розвивати в учнів відповідальність за необхідність якісної підготовки екіпіровки та особистої зброї солдата до ведення бойових дій;
* навчити учнів правильно припасовувати елементи екіпіровки [4].

Звертаємо увагу вчителів предмета «Захист України», що одним із найважливіших освітніх завдань у процесі вивчення теми
«Основні риси загальновійськового бою», в умовах воєнного стану, є формування в учнів розуміння, що загальновійськовий бій вимагає від підрозділів, які беруть у ньому участь, безперервного ведення розвідки, умілого застосування озброєння, військової техніки, засобів захисту та маскування, високої мобільності та організованості, повної напруги всіх моральних і фізичних сил, непохитної волі до перемоги [3, с. 137].

Сучасний загальновійськовий бій є основою ведення воєнних дій. Навчання та підготовка до його ведення за умов участі Сухопутних військ Збройних сил України в операції об’єднаних сил на Сході України розкриті у Бойовому статуті механізованих і танкових військ Сухопутних військ ЗСУ [2, с. 110].

Необхідно роз’яснити учням основні принципи ведення загальновійськового бою: постійна бойова готовність підрозділів до виконання бойового завдання; завчасна всебічна підготовка особового складу, озброєння та військової техніки (ОВТ) до ведення бою (дій); відповідність бойових завдань підрозділів їх бойовим можливостям; раптовість дій і застосування військової хитрості; зосередження зусиль на головному напрямку та у вирішальний момент; маневр підрозділами, вогневими засобами та вогнем; рішучість, активність і безперервність ведення бою; організація і підтримання безперервної взаємодії; тверде і безперервне управління підрозділами; всебічне забезпечення бою (дій); надійний захист підрозділів; своєчасне відновлення боєздатності підрозділів; повна напруга моральних і фізичних сил в інтересах виконання бойового завдання [1].

Важливо, щоби учні усвідомили, за якими ознаками у тактиці визначаються види вогню:

* за тактичними завданнями, які вирішуються, вогонь буває на знищення, подавлення, виснаження, руйнування, задимлення (засліплювання), освітлення тощо;
* за видами зброї вогонь буває зі стрілецької зброї, гранатометів, танків (танкових гармат і кулеметів), бойових машин піхоти (бронетранспортерів), артилерії тощо;
* за способами ведення вогонь буває прямою, напівпрямою наводкою, із закритих вогневих позицій;
* за напруженістю вогонь буває короткочасний (поодинокими пострілами, короткими або довгими чергами), безперервний, кинджальний, швидкий, методичний, залповий тощо;
* за напрямком стрільби вогонь буває фронтальний, фланговий, перехресний;
* за способами стрільби вогонь буває з місця, із зупинки (з короткої зупинки), з ходу, з борта, з розсіюванням по фронту, з розсіюванням у глибину, по площі та інше;
* за видами вогню вогонь буває по окремій цілі, зосереджений, загороджувальний, багатошаровий, багатоярусний тощо [3, с. 134-136].

Акцентуємо увагу на необхідності роз’яснення учням основних способів ведення бойових дій − послідовний розгром підрозділів противника або одночасне ураження противника на всю глибину побудови його бойового порядку.

При послідовному розгромі підрозділів противника важливе значення мають: надійне вогневе ураження найважливіших об’єктів (цілей) противника та своєчасний маневр ударами і вогнем; зосередження сил і засобів для утримання важливих рубежів (районів, позицій) і нарощування зусиль для розвитку успіху на головному напрямку; використання результатів ударів і вогню для завершення розгрому противника; постійна готовність військ до дій в умовах застосування засобів зброї масового ураження (ЗМУ) і високоточної зброї (ВТЗ).

При одночасному ураженні противника на всю глибину побудови його бойового порядку важливе значення мають: вогневе ураження об’єктів (цілей) противника, який безпосередньо протистоїть, з одночасним вогневим впливом на його резерви і важливі об’єкти в глибині; рішуче сполучення ударів військами і вогню всіх засобів, широке застосування ВТЗ; підтримання взаємодії між підрозділами, які ведуть бій (дії) і засобами ураження; своєчасне відновлення боєздатності військ і організація їх подальших дій; постійна готовність військ до дій в умовах застосування засобів ЗМУ і ВТЗ [1].

Важливо повідомити учням, що загальновійськовий бій може вестися із застосуванням звичайної зброї, ЗМУ або нетрадиційних засобів ураження. Підрозділи повинні вміти успішно вести бій із застосуванням звичайної зброї і завжди знаходитися у готовності до дій в умовах застосування противником ЗМУ, а також інших нетрадиційних засобів ураження.

Звичайна зброя включає всі вогневі і ударні засоби, які застосовують артилерійські, зенітні, авіаційні, стрілецькі боєприпаси і ракети у звичайному спорядженні; боєприпаси об’ємного вибуху, запалювальні боєприпаси і суміші. Найбільш високу ефективність мають високоточні системи звичайної зброї, що забезпечують виявлення об’єктів для ураження, цілевказання і наведення на них в автоматизованому режимі, а також інші комплекси (системи) озброєння, що застосовують керовані (кореговані) і самонавідні ракети та боєприпаси, що здатні уражати цілі з високою ймовірністю влучення та забезпечують її руйнування (знищення).

ЗМУ противника є найбільш потужним засобом ураження. Вона дозволяє в короткі терміни знищувати угруповання військ, створювати райони масових руйнувань і зони зараження. До ЗМУ відносяться ядерні, хімічні, бактеріологічні боєприпаси та засоби їх доставки.

До нетрадиційних засобів ураження відноситься зброя, дія якої основана на використанні особливих фізичних принципів або властивостей речовин. До них відноситься лазерна, високочастотна, радіохвильова зброя та інші [1].

Доцільно наголосити учням, що солдат зобов’язаний тримати особисту зброю та екіпірування в справному стані, постійно стежити за витрачанням боєприпасів і своєчасно доповідати про те, що ним використано 0,5 і 0,75 запасу боєприпасів (того, який носять чи перевозять) [2, с. 115].

Рекомендуємо основні поняття, терміни і принципи загальновійськового бою закріпити на уроці за допомогою опрацювання відповідних положень Бойового статуту механізованих і танкових військ сухопутних військ Збройних сил України (частина III) [1].

Варто на уроці, за допомогою інтернету, телебачення, під час зустрічі з ветеранами АТО (ООС) розглянути, як приклад, конкретні бойові зіткнення українських підрозділів з російською окупаційною армією, обговорити їх результати та висновки.

Нагадуємо, що якісне розуміння суті і принципів ведення загальновійськового бою досягається усвідомленими знаннями учнями обов’язків солдата, тактико-технічних можливостей його штатної зброї та озброєння, застосуванням своєчасного маневру на полі бою особовим складом та вогневими засобами.

 Для оцінки елементів обстановки, що складається на полі бою, варто у групах (по 2-3 учні) розглянути різні ситуаційні задачі. Для розв’язання ситуативної задачі учням необхідно, не звертаючись до джерел інформації, застосувати доцільні дії під час ведення бойових дій.

Ситуаційні задачі:

1. Під час ведення наступального бою тяжко поранено командира відділення, управління діями відділення порушено.
2. Інформація від спостерігача – на правому фланзі оборони відділення прорив 2 БМП противника.
3. Противник розпочав артилерійську підготовку перед наступальними діями.
4. При переході в атаку перервався радіозв’язок з командиром відділення.
5. На полі бою зафіксовано розгортання мінометного розрахунку ворога.
6. Під час відбиття атаки у солдата заклинив автомат.
7. Противник здійснює психологічну атаку і через гучномовець пропонує припинити спротив і здатися в полон.
8. Під час обходу противника на основному маршруті виявлено мінне поле.

Важливо, щоби учні усвідомили, що від своєчасних і доцільних дій на полі бою залежить їх життя і життя їх побратимів, а також успішне виконання отриманої бойової задачі.

Віримо у Збройні Сили України! Пишаємося мужніми захисниками України!

Використані та рекомендовані джерела:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Бойовий статут механізованих і танкових військ сухопутних військ Збройних сил України. Частина III. Взвод, відділення, екіпаж. |
| 2. | Гарасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П. Захист Вітчизни : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Тернопіль : «Астон», 2018. 256 с. |
| 3. |

|  |
| --- |
| Гнатюк М.Р. Захист Вітчизни : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Київ : Генеза, 2018. 192 . |

 |
| 4. | Навчальна програма «Захист України. Рівень стандарту» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.zakhyst.Ukrayiny-10-11-standart.pdf>. |

Методист фізкультурної освітньої галузі,

предмета «Захист України» та з

національно-патріотичного виховання

відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку Сумського ОІППО В.А. Легкодух

(Підпис наявний в оригиналі)