**Інноваційна діяльність вчителя під час підготовки та проведення сучасного уроку географії**

Формула нової української школи орієнтована на реалізацію компетентнісного підходу, запровадження інновацій в освітній процес.

У Законі України «Про освіту» зазначено, що саме школа повинна сприяти інноваційному розвитку дитини, максимально наближати учнів до реального світу, виховувати сучасного громадянина [3].

Актуальними ці проблеми є у сфері географічної освіти, адже зміни, що відбуваються в змісті, підходах, методах, технологіях навчання, у дидактичному та методичному забезпеченні потребують від учителів географії здатності адаптуватися до мінливого освітнього середовища, бути готовими до інноваційної педагогічної діяльності.

Інноваційна педагогічна діяльність розглядається як цілеспрямована педагогічна діяльність, заснована на осмисленні практичного педагогічного досвіду, зорієнтована на зміну та розвиток освітнього процесу з метою досягнення вищих результатів, одержання нового знання, формування інноваційної педагогічної практики [4].

Інноваційна діяльність вчителя на сучасному етапі розвитку освіти найкраще проявляється при проведенні уроку і пов’язана з цілями навчання (навіщо вчити?), змістом географічної освіти (чому вчити?), формами організації навчальної діяльності (у яких умовах учити?), принципами, методами та технологіями навчання (як учити?), засобами навчання (за допомогою чого вчити?).

У педагогічній літературі урок розглядається як форма організації навчання, за якої заняття проводить учитель з групою учнів постійного складу, одного віку й рівня підготовки впродовж певного часу й відповідно до розкладу.

Урок посідає центральне місце у процесі формування системних знань, відпрацюванні та застосуванні взаємопов’язаних умінь і навичок, формуванні компетенцій, розвитку здібностей та набутті досвіду діяльності й спілкування. Вихідною ідеєю сучасних наукових поглядів про урок є уявлення про єдність навчання, виховання та розвитку [13].

Звертаємо увагу на те, що найбільш вдалою в сучасній педагогічній теорії та практиці є класифікація типів уроків, в основу якої покладено дидактичну мету і місце уроку в загальній системі уроків.

Зважаючи на специфіку навчання шкільної географії, виокремлюють шість традиційних типів уроку: вступний урок; урок формування нових знань; урок формування і застосування вмінь і навичок; урок поширення, поглиблення й систематизації знань і вмінь; урок контролю й корекції навчальних досягнень учнів; комбінований урок.

Водночас варто зазначити, що вимоги до оновлення методів і форм організації навчання спричинили появу в дидактиці та методиці нового терміну – «сучасний урок» [2].

У системі компетентнісного підходу, розуміння компетентності як інтегрованого результату освіти, набутого особистістю, полягає в зміщенні акцентів з накопичення нормативно визначених знань, умінь і навиків на вироблення і розвиток умінь діяти, застосовувати досвід у проблемних   
умовах [11].

Акцентуємо увагу, що, відповідно до вимог наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», в умовах становлення нової української школи виділяють такі типи компетентнісно-орієнтованого уроку:

– урок формування компетентностей;

– урок розвитку компетентностей;

– урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

– урок корекції основних компетентностей;

– комбінований урок [8].

Варто зауважити, що на відміну від традиційного уроку, де суб’єктом навчальної діяльності є вчитель, а учень – лише виконавець його вимог та вказівок, сучасний урок характеризується іншою методикою, заснованою на організації учителем самостійної пізнавальної діяльності учнів.

Наголошуємо, що така діяльність спонукає учнів до впорядкування пізнавального досвіду, сприяє засвоєнню зразків і способів інтелектуальної та практичної діяльності.

При цьому нагадуємо, що якість і ефективність уроків з географії досягаються систематичною підготовкою вчителя до них: складанням календарного плану, попередньою роботою над кожною темою та підготовкою до конкретного уроку.

На основі навчальної програми предмета/інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо.

Зосереджуємо увагу, що формат, обсяг, структура, зміст, оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області є неприпустимим [5].

Під час розроблення календарно-тематичного та поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, ураховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику. Також може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Рекомендуємо безпосередньо перед уроком основну увагу приділити його проєктуванню, що є своєрідною завершальною стадією підготовки до заняття, ретельним продумуванням його мети, завдань з виховання та розвитку учнів (тип уроку визначається на етапі розробки теми).

При цьому мету і завдання уроку варто визначати, виходячи зі змісту програми, матеріальної бази, характеру навчальної діяльності, що можна організувати на конкретному занятті. Відповідно до мети і завдань учитель має визначити зміст уроку, ключові поняття, вимоги до знань і вмінь учнів, методи і прийоми роботи в кожній частині уроку, варіанти завдань, а також навчальне обладнання.

Звертаємо увагу, що вимоги до техніки проведення сучасного уроку повинні бути однаковими: певний ритм і темп уроку, оптимальний для учнів класу; сприятливий психологічний клімат на уроці (взаємна доброзичливість, готовність учителя прийти на допомогу учневі тощо); взаємне співробітництво вчителя й учнів, педагогічний такт; використання різних видів діяльності учнів [1].

Наголошуємо, що у період усесвітньої пандемії, війни Російської Федерації проти України, учителю необхідно перебудовувати освітній процес та опанувати нові інструменти організації дистанційного навчання.

Варто зазначити, що, у процесі організації навчання в дистанційному форматі, сучасним інструментом інноваційної діяльності вчителя географії, модернізації системи географічної освіти на основі компетентнісно орієнтованого навчання є впровадження *інформаційно-комунікативних* *технологій.*

Використання під час вивчення географії інформаційно-комунікативних технологій дозволить оптимізувати освітній процес, суттєво розширити можливості педагогів та учнів, сприятиме не лише формуванню та розвитку компетентностей школярів, але й створенню умов для їх прояву та реалізації [10].

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання, що може мати навчальні (практичні, лабораторні заняття), корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійна робота, дослідницька, пошукова, проєктна діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначається освітньою програмою закладу освіти (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів) [9].

Практика організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану та пандемії дає підстави стверджувати, що вчителю-предметнику краще використовувати технологію змішаного навчання, поєднуючи очний та дистанційний формат.

При цьому не варто копіювати класно-урочну систему під час онлайн навчання. Так само не підійде і традиційна структура уроку. У ході дистанційного уроку ефективніше запланувати мінімум пояснень та максимум інтерактиву [12].

Інноваційні форми та методи очного та дистанційного навчання мають стати основою формування сучасного уроку.

Дистанційне навчання може здійснюватись у двох режимах: синхронному (усі учасники освітнього процесу одночасно перебувають у веб-середовищі) чи асинхронному (освітній процес здійснюється за зручним для вчителів та учнів графіком). Перевага синхронного режиму полягає в тому, що можна залучати учасників миттєво та у визначений час.

При асинхронній формі дистанційного навчання суттєвих змін зазнає звична структура уроку, що притаманна класно-урочній системі навчання (організаційний момент, актуалізація опорних знань, умінь, навичок та ін.).

Дистанцiйне навчання більше направлене на самостiйне опрацювання учнями навчального матерiалу, що вчитель розміщає на навчальній онлайн платформі (Google Classrom, You Tube, Mscrosoft Teams, Moodle тощо).

Акцентуємо увагу, що для якісної організації освітньої діяльності учнів, при створенні уроків географії для 6-11 класів варто використовувати різні форми роботи:

– перегляд відеоуроків (<https://numl.org/.723881>);

– перегляд відеофільмів та презентацій за темою уроку (<https://naurok.com.ua/biblioteka>) (<https://numl.org/.929471>);

– опрацювання теоретичного матеріалу підручника (<https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>);

– робота з географічною номенклатурою за тематичними картами атласу та інтернет-картами (<https://wordwall.net/play/2049/870/427>) (<https://learningapps.org/>);

– виконання практичних робіт;

– проведення досліджень, передбачених навчальною програмою з географії, та створення презентацій за темою дослідження;

– аналіз картосхем, діаграм, статистичного матеріалу;

– робота з хмаринками слів (<https://wordcloud.pro/ru>);

– розгадування ребусів, створених учителем за допомогою генератору ребусів (<http://rebus1.com/ua/index.php?item=rebus_generator>);

– онлайн-тестування (<https://naurok.com.ua/test>) [6].

Наголошуємо, що інноваційна діяльність вчителя під час підготовки та проведення сучасного уроку географії є важливою дидактичною проблемою, яка безпосередньо впливає на результативний компонент навчального процесу.

При цьому доцільно виділити кілька ключових положень інноваційної діяльності вчителя під час проведення сучасного уроку географії:

1. *Цілі уроку*. Конкретизація мети (визначення предметних і ключових компетентностей. Формування цілей навчання не з погляду педагога, а з позиції учня як очікуваних результатів діяльності (учень знатиме, умітиме, розрізнятиме тощо) [7].

Формування досвіду творчої діяльності і досягнення емоційного ставлення до світу, тих цінностей, що втілюються в досліджуваному матеріалі. Важливо тут приділити увагу формуванню особистісної системи самооцінок, рефлексії.

1. *Мотивація навчальної діяльності*. Стимулювання освітнього процесу, перетворювання змісту навчання на особистісну важливу для учнів справу шляхом використання різноманітних прийомів мотивації протягом цілого уроку. Основну увагу варто зосередити на розвитку внутрішніх мотивів, а саме: розумінні необхідності навчальної діяльності для досягнення успіхів у житті, інтересі до предмета, задоволенні потреби в самостійному виконанні навчальних завдань.
2. *Функції учителя на уроці*. Учитель виступає організатором навчальної діяльності учнів, що, окрім викладання матеріалу в доступній формі, полягає в таких функціях педагога: пропонувати завдання; допомагати учням визначати мету навчальної роботи і знаходити найефективніші шляхи її досягнення; консультувати і, за потреби, спонукати до дії; активізувати навчальну діяльність учнів.
3. *Відносини між учителем і учнем*. Спілкування між вчителем і учнем набуває рис діалогу як способу життєдіяльності суб’єктів в освіті, що передбачає певні правила поведінки: повага особистості всіх учасників освітнього процесу незалежно від віку і поглядів; уміння вислухати точку зору іншого та аргументовано довести свою правоту.
4. *Логіка побудови навчального процесу*. За творчого підходу до побудови уроку він не може бути стандартним, заформалізованим, завжди однаковим за структурою. До конструювання уроку слід підходити раціонально й науково обґрунтовано. Це вимагає впровадження сучасних педагогічних технологій, відповідної підготовки вчителів, високого рівня забезпечення різними засобами навчання, починаючи від підручників і карт і закінчуючи комп’ютерами з відповідним програмним забезпеченням. Головне на уроці – застосування знань і вмінь у процесі вирішення навчальних завдань, побудованих на новому матеріалі (бажаним є їх практичне застосування в реальному житті) [13].
5. *Переважні форми навчання*, що тісно пов’язані з методами і засобами навчання, адже кінцевий результат визначається комплексом дидактичних умов, серед яких важливе місце посідають організаційні форми навчання.

Важливою є активізація пізнавальної діяльності учнів, що здійснюється через інтерактивне навчання, мета якого – створити такі умови навчання, коли кожен учень відчуває свою необхідність, може розкрити свої здібності та продемонструвати знання з географії, відчути впевненість у собі.

Навчання має бути спрямовано на розвиток особистості учня в умовах колективної (групової) форми роботи з урахуванням його індивідуальних особливостей.

Обов’язковим є використання в освітньому процесі комп’ютерної техніки, медіазасобів, а також оволодіння учнями прийомами опрацювання інформації.

Система контролю навчальних досягнень учнів забезпечується систематичним використанням тестів (навчальних, для самоконтролю та контрольних).

Переважаючою формою навчання в умовах воєнного стану та пандемії, як акцентувалося вище, є дистанційна.

1. *Місце в освітньому процесі та життєдіяльності учнів*. Розглядається не як фрагмент навчального матеріалу, а подія в житті особистості, що збагачує життєвий досвід, у якому знання є його частиною. Зауважимо, що за умов компетентнісного підходу урок має інтегрований, проблемний, дослідницький характер.
2. *Головний показник оцінки уроку*. Залучення учнів до систематичної роботи творчого характеру. Майстерність учителя проявляється в організації самостійної діяльності учнів, що сприяє їх підготовці до життя, поведінки в природі і суспільстві. Виявляється можливість використання одержаних знань для розв’язання різноманітних життєвих ситуацій і практичних проблем. Здійснюється рефлексія отриманого результату.

Зосереджуємо увагу, що, незважаючи на зміни, що відбуваються в освіті, її цілях, змісті, засобах і технологіях організації освітнього процесу, урок був і залишається основною формою навчання учнів.

Наголошуємо, що на уроці нової української школи має панувати атмосфера інтелектуального, соціального, морального становлення особистості учня, що дозволяє йому досягти високих результатів у навчанні.

Тож, пропонуємо, відповідно до вимог нової української школи, наповнити уроки осмисленими знаннями, уміннями, навичками, цінностями; створити умови для формування в учнів предметних та ключових компетентностей.

Водночас підготовка та проведення сучасного уроку географії потребує від учителя інноваційної діяльності, що є найголовнішою й беззаперечною ознакою власне як уроку нової української школи, так і особистості самого педагога.

Список використаних джерел

1. Гільберг Т.Г. Сучасний урок як виклик часу. <https://numl.org/.393881> (дата звернення: 25.08.2022*).*
2. Душина І.В. Сучасний урок географії*. Краєзнавство. Географія. Туризм.* 2008. № 15 (548). С. 3-10.).
3. Закон України «Про освіту». URL: https://numl.org/.282071 (дата звернення: 28.08.2022).
4. Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник /   
   заг. ред. О.І. Огієнко. Київ, 2016. 120 с. URL: <https://numl.org/.472881> (дата звернення: 20.08.2022).
5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у   
   2020-2021 навчальному році. URL: <https://numl.org/.668471> (дата звернення: 18.09.2022).
6. Лис Ю.В. Пріоритетність компетентнісного підходу у змісті шкільної географічної освіти. *Географія та економіка в рідній школі*. 2018.  
    № 11. С. 2-4.
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня». URL: <https://numl.org/.903881>   
   (дата звернення: 28.08.2022).
8. Линькова Н.А. Сучасні форми роботи на уроках географії в умовах дистанційного навчання. URL: <https://numl.org/.623881>   
   (дата звернення: 20.08.2022).
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання». URL: <https://numl.org/.493881> (дата звернення: 20.08.2022).
10. Нова українська школа – все про НУШ у 2022. URL: <https://numl.org/.282881> (дата звернення: 16.08.2022).
11. Нова українська школа. Порадник для вчителя. URL: <https://numl.org/.013881> (дата звернення: 20.08.2022).
12. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. URL: <https://numl.org/.323881> (дата звернення: 20.08.2022).
13. Стадник О.Г., Піткевич В.В. Методика навчання географії в   
    школі. Харків: ВГ «Основа», 2019. 128 с.

Методист навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку Сумського ОІППО В.Д. Попов

Підпис наявний в оригіналі