**Використання сучасних освітніх технологій педагогами як умова підвищення їх професіоналізму та компетентності**

(методичні рекомендації)

В Україні продовжується війна, пов’язана із вторгненням Російської Федерації на територію нашої держави. У цей важкий час особливого значення набувають питання реформування освіти країни в напрямку інтеграції в європейський освітній простір, що передбачає розробку та впровадження інноваційних сучасних освітніх технологій. Адже зараз, в умовах воєнного стану, як ніколи особливого значення набувають питання формування нових життєвих стратегій, компетентності, конкурентоспроможності, посилення гнучкості та мобільності соціальної поведінки учнів. Саме на цій основі формується педагогіка компетентної людини. Але формувати компетентне покоління може лише компетентний учитель, орієнтований на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм, педагогіку партнерства. Використання сучасних освітніх технологій забезпечує ефективність, результативність діяльності педагогів, підвищення їх професіоналізму та компетентності.

Готовність учителя до інноваційної діяльності тісно пов’язана з особистісним розвитком, професійною спрямованістю, саморозвитком і самовизначенням. Результатом такої діяльності є створення нових освітніх технологій, формування нового світогляду педагога та всебічно розвиненого учня [6].

Під час воєнного стану у країні ставляться такі завдання перед освітянами, які можна розв’язати лише за умови швидкої адаптації до нових умов сприймання інформації учнями; вивчення та упровадження кращих освітніх досвідів і застосовування на практиці нових ідей дистанційного навчання; упровадження в практику сучасних технологій навчання та виховання. Згідно Закону України «Про освіту» серед професійних компетентностей педагогічних працівників є практичні вміння застосування сучасних методів і технологій навчання [3].

Сучасні освітні технології у професійній діяльності вчителів це: системний спосіб створення, застосування та визначення всього процесу навчання та засвоєння знань із урахуванням технічних і людських ресурсів і їх взаємодії, завдання якого – оптимізація форм освіти [1]; строго обґрунтована система педагогічних засобів, форм і методів, їх етапність, націленість на вирішення конкретних навчально-виховних завдань [2]; спосіб оптимального досягнення мети педагогічного процесу звикористанням відповідних методів; послідовність спільних дій учителя та учнів, що супроводжуються педагогічною діагностикою та спрямовані на забезпечення відповідності результату визначеній меті [4].

Компонентами педагогічних умов застосування освітніх технологій є матеріальна база, форми та методи педагогічної діяльності, професіоналізм учителів, штучно створені й об’єктивно сформовані педагогічні ситуації [6].

Сучасні педагогічні технології є синтезом досягнень педагогічної науки та практики, поєднання традиційних елементів минулого досвіду і того, що народжено суспільним прогресом, гуманізацією та демократизацією суспільства. Їх складовими є: соціальні перетворення та нове педагогічне мислення; педагогічна, психологічна, суспільні науки; передовий педагогічний досвід; український і зарубіжний досвід минулого; етнопедагогіка [7].

Педагогічна технологія повинна відповідати основним методологічним вимогам (критеріям технологічності): концептуальність, системність, можливість управління, ефективність, відтворюваність, візуалізація (характерна для окремих технологій) [5].

До сучасних педагогічних технологій навчання та виховання належать: технології на основі особистісно орієнтованого навчання; технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів; технології на основі ефективності управління й організації освітнього процесу; технології на основі особистісної та життєтворчої орієнтації педагогічного процесу; інформаційно-комунікаційні технології; технології дистанційного навчання [4].

Особливо актуальною в умовах воєнного стану стає реалізація сучасних освітніх технологій дистанційного навчання, поєднуючи в собі інформаційно-комунікаційні та кейс-технології. Робота з учнями під час дистанційного навчання має бути максимально захоплюючою, відволікаючою від травмуючих подій; спрямованою на формування мобільної особистості, здатної критично швидко опрацьовувати інформаційні потоки, та навчатися впродовж життя.

Одними із сучасних педагогічних технологій, які допомагають зацікавлювати, мотивувати, надихати учнів на вивчення предметів; знаходити необхідну інформацію, аналiзувати, систематизувати та розв’язувати поставленi завдання є web-квести та інтернет-меми.

Пропонуємо інтернет-сервіси для створення тестів, вікторин, квест-ігор, збору та систематізації інформації, оцінювання результату: Mentimeter (<https://www.mentimeter.com>), Edmodo (<https://new.edmodo.com>), Triventy (<http://www.triventy.com>), Quizalize (<https://www.quizalize.com>), Quizlet (<https://quizlet.com>), LearningApps (<https://learningapps.org>), Playbuzz (<https://playbuzz.com>).

Онлайн-ресурсами для створення інтернет-мемів є: Meme generator (<https://cutt.ly/ADhsOaE>), Meme arsenal (<https://cutt.ly/IDgpkiq>), Сanva (<https://www.canva.com/uk_ua/stvoryty/memy/>), Risovach (<https://cutt.ly/6Dhss>), ImgFlip (<https://imgflip.com/memegenerator/221178900/6-panel>).

Успіхи навчання та виховання школярів значною мірою залежать від педагогів, які впроваджують в освітній процес прогресивні педагогічні ідеї, технології навчання та виховання, досягнення сучасної педагогічної науки та практики. У процесі освітньої діяльності відбувається професійне зростання вчителя, підвищення його професіоналізму та компетентності, формування педагогічної майстерності, яке ґрунтується на високому фаховому рівні, готовності до упровадження освітніх інновацій.

Для спрямування своєї діяльності на упровадження сучасних інноваційних педагогічних технологій в освітній процес рекомендуємо вчителям:

* працювати над власним професійно-особистісним зростанням, професійним саморозвитком і самоосвітою;
* систематично підвищувати професійну кваліфікацію (за допомогою семінарів, курсів підвищення педагогічної кваліфікації, стажування, навчання за освітньою програмою, участі у сертифікаційних програмах, науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах тощо);
* вивчати, аналізувати передовий педагогічний досвід, кращі освітні практики, інноваційні педагогічні технології;
* брати активну участь у роботі методичних об’єднань; шкіл передового педагогічного досвіду, педагогічної майстерності; професійних педагогічних конкурсах; майстер-класах тощо;
* виявляти ініціативу пошуку, використовуючи різноманітні джерела інформації, нових напрямів у методиці та організації освітнього процесу; ознайомлення з новітніми педагогічними та психологічними дослідженнями; інноваційними сучасними педагогічними технологіями для інтеграції їх у власну педагогічну діяльність.

Жодна педагогічна технологія не є універсальною, кожна з них вимагає вироблення власного технологічного підходу до її використання в конкретних ситуаціях. Отже, необхідною умовою застосування сучасних педагогічних технологій в освітній діяльності є готовність педагогів до інновацій, підвищення власного професіоналізму та компетентності.

Використана література

1. Глосарій термінів з технології освіти. Париж: ЮНЕСКО, 1989. 44 с. URL: <http://glossary.uis.unesco.org/glosary/map/terms>
2. Даниленко Л. І. Теорія і практика інноваційної діяльності в загальній середній школі. *Управління освітою.* 2001. № 3. С. 18–24.
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIIІ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології. URL: [https://www.researchgate.net/publication/316190546](https://www.researchgate.net/publication/316190546_Osvitni_tehnologii?enrichId=rgreq-d8d072f97a1c2cd039edc64163796ba8-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxNjE5MDU0NjtBUzo0ODQ0MzY0NzIwMTI4MDFAMTQ5MjUxMDA2MzkwNA%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf)
5. Молокова С. Використання сучасних педагогічних технологій у навчально-виховному процесі. URL: <https://cutt.ly/hHdx7TZ>
6. Моторна Л. Педагогічні умови застосування освітніх технологій в процесі викладання природничонаукових дисциплін у технічних коледжах. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Motorna.php>
7. Смагін І. І. Педагогічна технологія і методична система в шкільному навчанні. [Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9670151) 2013. Вип. 1. С. 40–43.

Методист з експериментально-дослідної

діяльності та передового педагогічного

досвіду навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку КЗ СОІППО О.В. Курган