**Методичні аспекти формування громадянської компетентності учнів**

**на уроках суспільних дисциплін**

*(методичні рекомендації)*

Будь-які кризові події – стихійні лиха, нещасні випадки, аварії, катастрофи, озброєні конфлікти – призводять до соціальних і психологічних наслідків, які порушують нормальний плин життя людей. Коли перед людиною виникає загроза, її природною реакцією на таку зміну у звичному для неї оточенні є стрес – стан фізичного або психологічного збудження. Під час війни діти, як і дорослі, можуть не раз ставати жертвами подій, що травмують психіку. Наші діти стали свідками артилерійських обстрілів, спостерігали руйнування міст, будинків. Такий досвід призводить до стресу. Тому, з дітьми, що пережили стрес під час вторгнення російської армії на територію нашої держави, варто по можливості поговорити наодинці.

У кризовій ситуації діти тимчасово можуть втрачати почуття безпеки та довіри. Своїм особистим прикладом навчайте учнів бути спокійними. Головне дати дітям знати, що батьки і ми, учителі, поруч. Наші учні можуть ставити нам складні запитання, на які немає прямих відповідей. Необхідно уважно слухати їх для того, щоб допомогти їм пережити важкі часи. Не бійтеся говорити з учнями про війну. Розкажіть їм про історичні взаємини Росії та України, подискутуйте з ними щодо різних періодів розвитку нашої держави. Споживайте інформаційний контент з офіційних і перевірених джерел. Найкраща зброя в інформаційній війні – холодний розум. Щоби зберегти раціональність та адекватно аналізувати події довкола, шукайте те, що допоможе впоратися з викликами сьогодення [1].

Сьогодні, в умовах воєнного стану, на уроках суспільних дисциплін продовжуємо формування людини-громадянина, для якої демократичне громадянське суспільство є осередком для розкриття її творчих можливостей, задоволення особистих і суспільних інтересів, поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками.

Під час навчання у закладах загальної середньої освіти в учнів маємо сформувати певний рівень готовності до дорослого життя, громадянську компетентність, що має забезпечити учнівській молоді здатність орієнтуватись у сучасному суспільстві, швидко реагувати на запити часу, ефективно та успішно самореалізуватися.

Під поняттям «громадянська компетентність» ми маємо розуміти – здатність бути громадянином, який володіє демократичною громадянською культурою, усвідомлює цінності свободи, прав людини, відповідальності, готовності до участі в громадському житті; здатність людини активно, відповідально й ефективно реалізовувати громадянські права та обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства [2]. Виходячи зі змісту поняття «громадянська компетентність», наголошуємо на її структурних компонентах: громадянські знання, громадянські цінності, громадянські вміння та досвід, суть яких полягає у здатності особистості виявляти ініціативу, брати на себе відповідальність, робити свідомий вибір, підтримувати інших; повага до

людської гідності й дотримання прав людини, самопізнання, знання про свою культуру та історію, про сучасний світ тощо.

Звертаємо увагу, що основними завданнями, щодо формування в учнів громадянської компетентності мають бути: знання про світові демократичні здобутки та особливості становлення демократії в Україні; критичне та системне мислення; активна позиція учнів щодо реалізації цінностей демократії в Україні тощо. Громадянська компетентність передбачає наявність як певної життєвої позиції учнів, так і внутрішньої готовності до її реалізації.

Акцентуємо увагу, що зміст предметів історія України, правознавство, громадянська освіта має усі можливості для формування в учнів громадянознавчих знань, умінь, ставлень. Формування громадянської компетентності на уроках суспільних дисциплін має здійснюватися через змістовне наповнення уроків, тематики завдань з урахуванням методичних умов: результати навчання предмета повинні бути зорієнтовані на формування компонентів громадянської компетентності; організація освітнього процесу здійснюватися через використання інтерактивних методів, прийомів.

З метою формування в учнів громадянської компетентності рекомендуємо використовувати: рольові та ділові ігри (моделювання відносин, вивчення ситуацій, що уможливлюють обговорення соціальних проблем і спільне їх розв’язання); аналіз документів – громадянознавчої тематики; проєктування (розробка та – реалізація учнівськими командами суспільно-корисних справ у місцевій громаді); дискусії з актуальних соціальних проблем; учнівські конференції, круглі столи (обговорення та прийняття рішень, що визначають основні напрямки діяльності); спільні заходи із місцевою спільнотою; онлайн спілкування (обговорення на форумі, ведення блогів, розміщення інформаційних ресурсів на сайтах, обмін досвідом проєктної діяльності тощо); організація рефлексії учнів (обговорення, твори-роздуми, бесіди тощо). Формувати громадянську компетентність на уроках суспільних дисциплін можна на будь-якому етапі: мотивації, основній частині, рефлексії тощо.

Отже, готуючись до уроків, з метою формування громадянської компетентності рекомендуємо вчителю звертати увагу на наступне: які компоненти громадянської компетентності найкраще будуть пов’язані зі змістом теми уроку; які завдання найкраще сформують компоненти громадянської компетентності; які методи (прийоми) будуть оптимальними для формування того чи іншого компонента громадянської компетентності.

Окрім того, під час воєнного стану, підвалинами формування громадянськості, як риси особистості, є поінформованість з питань функціонування та розвитку демократії в різних країнах світу і в Україні, здатність керуватися відповідними знаннями в умовах сучасного суспільного життя, що досягається шляхом оволодіння уміннями та навиками, необхідними для компетентної участі в громадському житті нашої держави.

Сьогодні, як ніколи є актуальним упровадження в педагогічну практику модельної навчальної програми «Основи медіаграмотності» (5-6 клас) для закладів загальної середньої освіти, яка сприятиме отриманню знань та умінь

протистояти маніпулятивним технологіям мас-медіа, викривленню картини світу, негативному висвітленню соціальних тенденцій, що підвищить їх медіа компетентність – важливого фактора культурного та духовного зростання особистості людини в умовах відкритого громадянського суспільства [3].

В умовах військової російської агресії на теренах України, в умовах інформаційної війни, постала необхідність навчати учнів пошуку інформації; критичної оцінки медіаповідомлень на основі аналізу джерел, сучасним інструментам критичного мислення та комунікації, які б допомогли їм ефективно працювати з цією інформацією. З огляду на вище вказане, рекомендуємо вчителям добірку інтернет-джерел та матеріалів з медіаграмотності:

* сайт для перевірки фактів URL: <https://www.stopfake.org/uk/golovna/> (дата звернення 10.05.2022);
* Як розвивати критичне мислення URL: <https://cutt.ly/wHwZ4TI> (дата звернення 10.05.2022);
* мультимедійний онлайн-посібник URL: <http://mediadriver.online/> (дата звернення 10.05.2022);
* «Медіаграмотність: критичне мислення в мультимедійному світі» (посібник для вчителя) URL: <https://cutt.ly/FHwXr8K> (дата звернення 10.05.2022).

Під час воєнного стану, рекомендуємо в освітньому процесі також використовувати інтернет-джерела:

* сайт офісу Ради Європи в Україні URL: <https://cutt.ly/RGArkIZ> (дата звернення 07.04.2022);
* сайт Уповноваженого Верховної Ради з прав людини URL: <https://ombudsman.gov.ua/> (дата звернення 07.04.2022);
* платформу «Живемо в демократії» URL: <https://cutt.ly/VGArvMw> (дата звернення 07.04.2022);

Отже, з метою формування громадянської компетентності учнів на уроках суспільних дисциплін навчання має здійснюватися на основі діяльнісного, особистісно орієнтованого, компетентнісного підходах; у комплексному поєднанні можливостей навчального предмета та громадянської компетентності; через інтерактивні методи та групові форми роботи (громадянська компетентність передбачає здатність активно виявляти свою громадянську позицію, висловлювати та відстоювати власні думки); рефлексію як важливого методу роботи задля самооцінки учнів і подальшого планування роботи.

Список використаних джерел

1. Емоційний інтелект в умовах війни: ресурси для дітей та вчителів URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0vjDRgO5Su0> (дата звернення 26.04.2022);
2. Пометун О. Формування громадянської компетентності: погляд з позиції сучасної педагогічної науки / О. І. Пометун // Вісник програм шкільних обмінів. – 2005. – № 23. – С.18-20.
3. Модельна навчальна програма «Основи медіаграмотності» (5-6 класи) для закладів загальної середньої освіти / О. П. Мокрогуз / За редакцією О. В. Волошенюк, В. Ф. Іванова, Р. І. Євтушенко – Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2021. – 21 с. URL: <https://cutt.ly/CGAe2Mo> (дата звернення 07.04.2022).

Методист з історії навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку Сумського ОІППО О.В. Третьякова