**Проєктування освітньої траєкторії професійного розвитку педагогів**

**у Новій українській школі**

*(методичні рекомендації)*

В Україні триває воєнний стан у зв’язку із вторгненням Російської Федерації на територію нашої держави. Зараз Україна переживає свої найважчі часи. Війна змінила життя кожного з нас. Заклади освіти стали осередками не тільки організації навчання учнів у дистанційному режимі, а й психологічної підтримки учнів, їх батьків, учителів.

В умовах воєнного стану реалізація Концепції Нової української школи потребує формування особистості вчителя якісно нового типу: психологічно витривалого, високодуховного, патріотично налаштованого, компетентного, ініціативного, дослідника; який вирізняється умінням адаптуватися до потреб сьогодення, швидких змін умов життя, оригінальним і високоефективним підходом до розв’язання освітніх завдань. А це, – можливо лише за умови безперервного професійного самовдосконалення та саморозвитку вчителя, розширення спектра форм організації пошуково-дослідницької діяльності для подальшої самореалізації у проєктованому освітньому середовищі.

Для професійного та фахового зростання, максимального розкриття індивідуального творчого потенціалу, вчителю доцільно вибудувати власну освітню траєкторію професійного розвитку.

У Законі України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII зазначено, що індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу вчителя, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання [3].

Індивідуальна освітня траєкторія – це засіб реалізації індивідуальної освітньої програми з урахуванням конкретних умов освітнього процесу в освітньому закладі, призначений для самоосвіти конкретного вчителя, спрямований на його саморозвиток і самовдосконалення [2]. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план.

Завдяки проєктуванню освітньої траєкторії професійного розвитку учителів забезпечується вибір найефективніших і зручних для педагогів шляхів, способівнеперервної освіти, зростання професійної компетентності, кваліфікації, конкурентноспроможності на ринку освітніх послуг.

Проєктування освітньої траєкторії дозволяє учителям: усвідомити ступінь власної підготовленості до реалізації намічених цілей; самостійно здійснити вибір змісту та стратегії власного навчання; виявити здатність до вибору власної позиції; визначити розвиток яких компонентів професійної діяльності потребує найбільшої уваги.

Керівникам методичних об’єднань доцільно звернути увагу та надати допомогу вчителям, які працюють нещодавно тому, що у них можуть виникнути труднощі з визначенням та розробленням індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку.

Пропонуємо етапи проєктування освітньої траєкторії учителем:

* визначення змісту з урахуванням власних потреб;
* постановка власних цілей у вивченні конкретної теми;
* вибір оптимальної форми, темпу навчання, що відповідають його індивідуальним особливостям;
* рефлексивне усвідомлення отриманих результатів;
* отримання та корегування результатів своєї професійної діяльності [4].

Рекомендуємо алгоритм роботи над визначенням індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога [5]:

* окреслення очікуваних результатів;
* план дій, які будуть реалізовані;
* ознайомлення з нормативно-правовою базою;
* складання індивідуального плану самоосвітньої діяльності;
* визначення необхідних знань і вмінь для реалізації проблемних питань, професійних завдань;
* діагностика, моніторинг, визначення й аналіз результатів безперервної освіти та самоосвіти;
* упровадження отриманих знань і досвіду у практику роботи з учнями.

Для спрямування діяльності на реалізацію створення власної освітньої траєкторії професійного розвитку рекомендуємо вчителям:

* опрацьовувати педагогічні, методичні інформаційні джерела, законодавчі освітні документи;
* працювати над власним професійно-особистісним зростанням, професійним саморозвитком і самоосвітою;
* систематично підвищувати професійну кваліфікацію (за допомогою семінарів, курсів підвищення педагогічної кваліфікації, стажування, навчання за освітньою програмою, участі у сертифікаційних програмах, науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах тощо);
* вивчати, аналізувати передовий педагогічний досвід, кращі освітні практики, інноваційні педагогічні технології;
* брати активну участь у: роботі методичних об’єднань; шкіл передового педагогічного досвіду, педагогічної майстерності; професійних педагогічних конкурсах; майстер-класах тощо;
* виявляти ініціативу пошуку, використовуючи різноманітні джерела інформації, нових напрямів у методиці та організації освітнього процесу; ознайомлюватися з новітніми педагогічними та психологічними дослідженнями; інноваційними педагогічними технологіями для інтеграції їх у власну педагогічну діяльність;
* братиучасть у колективній експериментально-дослідницькій роботі у межах спільної проблеми, над якою працюють педагоги закладу освіти;
* брати участь у **сертифікації педагогічних працівників**, що здійснюється шляхом незалежного тестування;
* використовувати принципи наукової організації педагогічної праці, постійний аналіз результатів своєї педагогічної діяльності.

Реальна дієвість Нової української школи залежить від кожного конкретного вчителя, його знань, умінь, компетентностей, розуміння стратегічних цілей діяльності та наявності дієвого інструментарію для практичної реалізації заявлених завдань [1]. Саме тому основною метою самоосвіти та самовдосконалення має стати досягнення бажаного рівня професійної компетентності. Для підвищення своєї професійної компетентності рекомендуємо вчителям використовувати освітні інтернет-платформи, які під час воєнного стану в країні надають свої послуги безкоштовно: EdEra (<https://www.ed-era.com>); платформа масових відкритих онлайн-курсів «Прометеус» (<https://prometheus.org.ua>); Центр нової освіти Івана Іванова (<http://ed-center.org>); платформа Нової української школи (<http://nus.inf.ua>); Український освітній онлайн-портал для вчителів  «На урок» (<https://naurok.com.ua>); Національна освітня платформа «Всеосвіта» (<https://vseosvita.ua>), платформа онлайн-освіти зі сталого розвитку Impactorium (<https://impactorium.org/uk>); платформа інститутів Післядипломної педагогічної освіти (<https://ippo.com.ua>). Також пропонуємо ознайомитися з: платформою, що пропонує освітні проєкти, курси Udemy (<https://www.udemy.com>); платформою Stanford Open Edx (<https://online.stanford.edu/courses-and-programs>), що надає доступ до професійного освітнього контенту від численних шкіл і університетських кафедр, а також можливість безкоштовно брати участь у онлайн-курсах, які організовують викладачі Стенфордського факультету; онлайн-освітньою платформою [Creative Practice](https://www.facebook.com/creativepractice.com.ua/posts/1412839842468629) ([https://t.me/creativepracticeua](https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Ft.me%2Fcreativepracticeua&h=AT1YEqAGqElNObtIwA7zsTw5N6fTsg-9LEObabRUoedJ8_paF-LiHn1UPQENRmkkcNB9UmAodLRJtA49z1zysr80xwdSXH7NrJt1eDCqNrwk-VfL5dAmQhs93cRFv18CQrhsRyVnkpjYbM8z6gc)).

Отже в умовах реалізації Концепції Нової української школи планування та визначення індивідуальної освітньої траєкторії сприяє формуванню педагогічної майстерності, самовдосконаленню, розвитку професійних компетентностей не тільки досвідчених учителів закладів загальної середньої освіти, а й тих, які працюють нещодавно.

Використана література

1. Бабушко С. Корпоративні університети – сучасний засіб навчання персоналу. URL: <http://qoo.by/3OFd>
2. Боровік О. До питання про зміст поняття «індивідуальна освітня траєкторія розвитку вчителя». URL: <https://goo.gl/yWPny7>
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIIІ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Коростіянець Т. Індивідуальна освітня траєкторія – освітня програма студента. *Науковий вісник Донбасу.* 2013. № 1. URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd_2013>
5. Полякова Г. Напрями моделювання індивідуальної траєкторії безперервної освіти й самоосвіти педагогічних працівників. *Теорія та методика управління освітою*. 2010. № 3. URL: <https://cutt.ly/IGqX3uJ>

Методист з експериментально-дослідної

діяльності та передового педагогічного

досвіду навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку КЗ СОІППО О.В. Курган