**«БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ (ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА)»**

(методичні рекомендації)

Введення в Україні воєнного стану позначається на всіх сферах людського життя. Особливих змін зазнає освітня галузь, зокрема і дошкільна. Чимало закладів дошкільної освіти не працюють, деякі – приймають тимчасово переміщених осіб, організовують освітній процес дистанційно, консультують батьків тощо [1].

В умовах воєнного стану зазнала змін й організація роботи з кадрами, зокрема підвищення кваліфікації, інформаційна та методична підтримка педагогів.

Ураховуючи введення в Україні воєнного стану, радимо діяльність закладів дошкільної освіти здійснювати відповідно наступних нормативно-правових актів:

Указ Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»;

Закон України від 24.02.2022 № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні»;

Закон України від 15.03.2022 № 2136-IX «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»;

Лист Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 № 1/3276-22 «Про організацію освітнього процесу»;

Лист Міністерства освіти і науки України від 28 лютого 2022 року   
№ 1/3292-22 «Щодо написання заяв про відпустки без збереження заробітної плати у зв'язку із введенням в Україні правового режиму воєнного стану»;

Лист Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 р. № 1/3370-22  
«Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання»;

Лист Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022  
№1/3370-22 «Про організацію освітнього процесу»;

Лист Міністерства освіти і науки України від 07.03.2022 № 1/3378-22 «Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану»;

Лист Міністерства освіти і науки України від 15.03 2022 №1/3454-22 «Про перенесення атестації педагогічних працівників у 2022 році»;

Лист Міністерства освіти і науки України від 15.03.2022 № 1/3463-22   
«Про надання інформації»;

Лист Міністерства освіти і науки України від 17.03. 2021 № 1 3475-22   
«Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»;

Лист Міністерства освіти і науки України №1/3737-22 від 29.03.2022 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні».

Рекомендуємовраховувати в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти попередні методичні рекомендації навчально-методичного відділу координації освітньої діяльності та професійного розвитку Сумського ОІППО «Базовий компонент дошкільної освіти: особливості впровадження (інваріантна складова)», які розміщені на сайті Сумського ОІППО (<https://cutt.ly/WFYw4Zj>).

Зазначаємо Базовий компонент дошкільної освіти, як стандарт дошкільної освіти, є актуальним у будь-який час. Він утверджує політику держави у галузі дошкільної освіти. Заклади дошкільної освіти мають відповідати його вимогам і під час дії воєнного стану [1].

Оновлення змісту дошкільної освіти тісно пов’язане з упровадженням оновленого Базового компоненту – державного стандарту дошкільної освіти.

Структура Базового компоненту дошкільної освіти складається, як з інваріантної складової так і варіативної складоваї.

Варіативна складова Базовому компоненті дошкільної освіти включає освітні напрями: «Особистість дитини. Спортивні ігри (шахи, футбол, баскетбол)», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп’ютерна грамота», «Мовлення дитини. Основи грамоти», «Мовлення дитини. Іноземна мова», «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність», «Дитина у світі мистецтва. Хореографія».

Звертаємо увагу, що в освітніх напрямах варіативної складової педагоги закладів дошкільної освіти формують такі компетентності дитини: спортивно-ігрова компетентність, цифрова компетентність, мовленнєва компетентність у площині оволодіння основами грамоти, мовленнєва компетентність у сфері іноземної мови, прояв соціальної компетентності й навичок фінансової грамотності, хореографічна компетентність.

Рекомендуємо педагогам закладів дошкільної освіти організовувати діяльність освітнього процесу щодо впровадження Базового компоненту дошкільної освіти та формування компетентностей дитини дошкільного віку, шляхом використання різних видів дитячої діяльності: ігрової, пізнавально-дослідницької, комунікативної, мовленнєвої, господарсько-побутової та художньо-естетичої, рухової, здоров’язбережувальної.

Акцентуємо увагу, що побудова освітнього процесу з дітьми дошкільного віку має здійснюватися за умов пріоритетності досвіду дитини у спілкуванні з дорослими та однолітками в усіх дитячих видах діяльності в створеному педагогом універсальному середовищі на засадах діяльнісного, особистісно орієнтованого, компетентнісного, інтегрованого підходів, реалізації самостійної творчої діяльності дитини в освітньому процесі з урахуванням вікових особливостей психофізичного розвитку дітей, ігрової діяльності як провідної та принципу навчання через гру як наскрізного у взаємодії з дитиною.

Зазначаємо, що реалізація змісту освітніх напрямів варіативної складової Базового компоненту передбачає запровадження принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці дитини, вихователя і батьків або осіб, які їх замінюють, забезпечення рівного доступу всіх дітей до закладів дошкільної освіти [2].

Упровадження зазначених підходів до організації освітнього процесу передбачає повагу до дитини, пріоритет щасливого проживання дитиною сьогодення. Це є передумовою її повноцінного подальшого життя, визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості, збереженні дитячої субкультури [2] .

З метою ефективного впровадження завдань Базового компоненту (варіативний складник) в умовах воєнного стану рекомендуємо для використання список джерел:

– Лист Міністерства освіти і науки України від від 16.03.2021 №1/9-448 «Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти».

– Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г.,   
Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: <https://cutt.ly/xFym72Q>

– Електронна книжка «Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу» URL: <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876>

– Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти / сайт Міністерства освіти і науки України URL: <https://cutt.ly/uFymmrc>

– «Нова редакція базового компонента дошкільної освіти: вивчаємо за п’ять хвилин». *Практика управління дошкільним закладом*. 2021. № 1, С.27.

– «Сучасне дошкілля під крилами захисту» сторінка Міністерства освіти і науки України <https://cutt.ly/kFynnhJ>

Список використаних джерел

1. Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04. 2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні». URL: <https://cutt.ly/jFyQUep> .

2.Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн.   
Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: <https://cutt.ly/xFym72Q> .

Методист з дошкільної освіти

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

Сумського ОІППО Л.Б. Міщенко