**«БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ (ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА)»**

 (методичні рекомендації)

У найскладніший для України час, у зв’язку із введенням воєнного стану рекомендуємо діяльність закладів дошкільної освіти організовувати відповідно до листів Міністерство освіти і науки України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій» [2] та від 02.04.2022
№ 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» [3].

Сьогодення внесло корективи в освітянське життя та незмінним лишилося те, що усі ми маємо працювати заради наших дітей. Робота кожного наразі надзвичайно важлива.

В організації освітньої діяльності потрібно враховувати, що пріоритетом для всіх є забезпечення максимально можливої безпеки кожної дитини, кожного працівника системи освіти.

У стані війни діти дошкільного віку належать до найвразливішої категорії населення. Перебуваючи в небезпеці, в тривалому стресовому стані, дитина позбавлена нормальних умов для розвитку та освіти. Через відчуття тривоги, напруги, страху, невизначеності ускладнюється процес повноцінної соціалізації дитини. Тому важливо, щоб, незважаючи на складнощі, вже з раннього віку освіта для української малечі була комфортною, корисною та цікавою [3].

Акцентуємо увагу на основних позиціях, які варто враховувати в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у воєнний час[3].

Базовий компонент дошкільної освіти, як стандарт дошкільної освіти, є актуальним у будь-який час. Він утверджує політику держави у галузі дошкільної освіти. Заклади дошкільної освіти мають відповідати його вимогам і під час дії воєнного стану [1].

Наскрізними в організації освітнього процесу з дітьми будь-якої вікової групи мають бути такі ідеї та теорії:

ідеї гуманістичної педагогіки, спрямовані на гуманне ставлення до дитини;

теорія природовідповідності, за якою у дитини треба розвивати задатки та здібності, зберігаючи її природу;

ідеї про патріотичне і громадянське виховання, використання казки та гри у гармонійному розвитку особистості;

ідея солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педагогічної освіти й інших професій, причетних до піклування, догляду та

розвитку дітей раннього і дошкільного віку [3].

З-поміж актуальних питаньв умовах воєнного стану найважливішими є такі:

організація психологічної, методичної підтримки педагогічних працівників;

 підтримка дітей та батьків у складних ситуаціях;

налагодження зв’язків і підтримка педагогічного партнерства закладів дошкільної освіти з батьками вихованців, представниками територіальних громад;

надання різних видів психолого-педагогічної підтримки дітям, батькам;

здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей, зокрема й з особливими освітніми потребами [3].

Важливим завданням дошкільної освіти є консолідація зусиль влади, закладів освіти, громадськості з метою забезпечення необхідних умов для розвитку, освіти, повноцінної соціалізації дітей і створення безпечного освітнього середовища. Постійний діалог між практиками, науковцями, засновниками закладів дошкільної освіти, представниками громад, державних органів дають змогу оцінити та визначити необхідні заходи в організації діяльності закладів у воєнний час та такі заходи, які будуть спрямовані на відродження дошкільної освіти у повоєнний період [1].

В Україні дошкільна освіта є обов'язковою частиною у системі безперервного навчання. На сучасному етапі її зміст органічно пов’язаний з ідеями Нової української школи.

Оновлення змісту дошкільної освіти тісно пов’язане з упровадженням оновленого Базового компоненту – державного стандарту дошкільної освіти
(далі – Стандарт).

Відповідно до вимог державного стандарту система дошкільної освіти має спрямовуватися на розвиток дитини. Ця важлива умова врахована в оновленому Базовому компоненті дошкільної освіти, що є державним освітнім стандартом*.*

Звертаємо увагу, що ключовими для дошкільної освіти є компетентності дитини (рухова і здоров’язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована).

Рекомендуємо педагогам закладів дошкільної освіти організовувати діяльність освітнього процесу щодо впровадження Базового компоненту дошкільної освіти та формування компетентностей дитини дошкільного віку, шляхом використання різних видів дитячої діяльності за освітніми напрямами інваріантного складника: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

Акцентуємо увагу, що побудова освітнього процесу з дітьми дошкільного віку має здійснюватися за умов пріоритетності досвіду дитини у спілкуванні з дорослими та однолітками в усіх дитячих видах діяльності в створеному педагогом універсальному середовищі на засадах діяльнісного, особистісно орієнтованого, компетентнісного, інтегрованого підходів, реалізації самостійної творчої діяльності дитини в освітньому процесі з урахуванням вікових особливостей психофізичного розвитку дітей, ігрової діяльності як провідної та принципу навчання через гру як наскрізного у взаємодії з дитиною.

Зазначаємо, що реалізація змісту освітніх напрямів інваріантної складової Базового компоненту передбачає запровадження принципу педагогіки партнерства, що грунтується на співпраці дитини, вихователя і батьків або осіб, які їх замінюють, забезпечення рівного доступу всіх дітей до закладів дошкільної освіти.

Упровадження зазначених підходів до організації освітнього процесу передбачає повагу до дитини, пріоритет щасливого проживання дитиною сьогодення. Це є передумовою її повноцінного подальшого життя, визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості, збереженні дитячої субкультури.

З метою ефективного впровадження завдань Базового компоненту (інваріантний складник) в умовах воєнного стану рекомендуємо для використання список джерел:

– Лист Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій».

– Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04. 2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні». URL: <https://cutt.ly/jFyQUep> .

– Лист Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану».

– Лист Міністерства освіти і науки України від від 16.03.2021 №1/9-448 «Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти».

– Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: <https://cutt.ly/xFym72Q>

– Електронна книжка «Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу» URL: <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876>

– Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти / сайт Міністерства освіти і науки України URL: <https://cutt.ly/uFymmrc>

– «Нова редакція базового компонента дошкільної освіти: вивчаємо за п’ять хвилин». *Практика управління дошкільним закладом*. 2021. № 1, С.27.

– «Сучасне дошкілля під крилами захисту» сторінка Міністерства освіти і науки України <https://cutt.ly/kFynnhJ>

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн.
Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: <https://cutt.ly/xFym72Q>
2. Лист Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій».
3. Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04. 2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні». URL: <https://cutt.ly/jFyQUep> .

Методист з дошкільної освіти

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

Сумського ОІППО Л.Б. Міщенко