**Сучасні вимоги щодо** **організації освітнього процесу** **з географії в** **старших класах закладів загальної середньої освіти**

В умовах воєнного стану вчитель залишається ключовою фігурою в організації та проведенні освітнього процесу. Його роль нині є надзвичайною, значно більшою, ніж освітня.

Нині важливою вимогою організації освітнього процесу з географії є здійснення ефективного дистанційного навчання учнів, що потребує від учителя активного використання в своїй роботі можливостей комп’ютерних технологій, уміння надихати, мотивувати учнів, підтримувати психологічно.

Ситуація в країні нині вимагає здатності оперативно реагувати на виклики, що виникають, переосмислювати події, що відбуваються.

Та головне – зробити навчання для учнів максимально практичним та інтерактивним, заняття – універсальними, з оптимальним поєднанням теорії та практики.

Хочемо звернути увагу на те, що питання актуальності використання в освітньому процесі тестових завдань різних форм та рівнів складності залишаються актуальними, що сприятиме ефективній підготовці учнів старших класів закладів загальної середньої освіти з географії для подальшого успішного їх навчання у закладах вищої освіти різного профілю.

Адже географія – це єдиний навчальний предмет у закладі загальної середньої освіти, що допомагає особистості учня навчитися комплексно аналізувати, моделювати і прогнозувати як природні, так і соціально-політичні явища на трьох рівнях узагальнення: локальному, регіональному і глобальному [2].

Акцентуємо увагу, що саме тестова система оцінювання навчальних досягнень учнів є найбільш універсальною, мобільною в сучасній школі, вона відкриває широкі перспективи для творчої співпраці учня й учителя.

Наголошуємо, що систематична робота учнів з тестовими завданнями сприяє успішному засвоєнню ними знань, є своєрідною практикою набуття навичок та умінь, що водночас дозволяє виміряти рівень навчальних досягнень, проаналізувати їх результати.

До того ж, застосування тестових завдань сприяє урізноманітненню прийомів перевірки знань, умінь учнів, здійсненню поточного, тематичного, підсумкового оцінювання.

У разі створення педагогічного тесту, залежно від покладених цілей контролю, варто враховувати різні підходи до розроблення тестових завдань. Скористатися тут варто системою цілей навчання, розробленою американським ученим Б. Блумом, що має назву «таксономія цілей», та вважається нині найвідомішою і найбільш технологічною в теорії педагогічних вимірювань.

З вимогами щодо створення тестових завдань можна ознайомитися на сайті Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в розділі «Мобільна сторінка методиста» в теці «Обласна творча група» за посиланням: <https://numl.org/.508681>.

Під час організації освітньої діяльності варто приділити увагу роботі з тестовими завданнями тих форм, що представлено в характеристиці тесту зовнішнього незалежного оцінювання з географії останніх років. Такі завдання сприятимуть кращому засвоєнню знань та вмінню застосовувати їх на практиці.

Ними можна скористатися на сайті Українського центру оцінювання якості освіти за посиланням: <https://testportal.gov.ua/testy-mynulyh-rokiv/>, а також на сайті Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в розділі «Мобільна сторінка методиста» в теці «ЗНО з географії» за посиланням: <https://numl.org/.457681>.

Пам’ятаймо, що сформованість у випускників знань з географії – це не лише засвоєння ними змісту предмета, а й вміння застосовувати знання в процесі розв’язування теоретичних і практичних завдань. Саме таке поєднання забезпечує формування в учнів здатності критично мислити, уміння обґрунтовувати висновки та оцінки, приймати прагматичні рішення. Усе це, без сумніву, знадобиться старшокласникам під час навчання у закладах вищої освіти та подальшому житті.

Підкреслюємо, що важливим засобом формування, перевірки та оцінювання рівня сформованості предметних географічних компетентностей є застосування компетентнісно-орієнтованих завдань, серед яких, здебільшого практико-орієнтованими є ті, що пов’язані з картографічною основою.

При цьому наголошуємо, що важливу частину змісту географічної освіти становлять картографічні знання та вміння, що входять до складу загальнокультурних компетентностей. Це посилює вимоги щодо організації роботи з географічною картою.

Варто зазначити, що в умовах воєнного стану знання картографії, що є теоретичною основою військової топографії, набувають особливого значення.

Саме тому оволодіння способами вивчення місцевості, найважливішим серед яких є топографічна карта, як у паперовому так і у електронному вигляді, вивчення принципів побудови, властивостей картографічного зображення, отримання кількісних та якісних характеристик місцевості є важливими вміннями, що набувають учні під час вивчення курсу географії «Географічний простір Землі» в 11 класі.

Звертаємо увагу, що сучасні комп’ютерні технології, за допомогою геоінформаційної системи (ГІС) дають змогу поєднувати електронні карти, схеми, аерокосмічні зображення земної поверхні з різноманітною інформацією. У ній можна нагромаджувати, зберігати, аналізувати та редагувати відображені просторові дані. Користувач може вивести на екран усе, що його цікавить, сумістити на одному зображенні різні відомості й графічно змоделювати дані про географічні об’єкти та явища [1].

Рекомендуємо для закріплення матеріалу на уроці використовувати онлайн-сервіс Google Forms, де можна створювати тест з використанням фрагментів карти. До кожної теми можна розробити тест, що складається з найважливійших понять. Запитання можуть бути різними – з однією відповіддю, із багатьма, з ілюстраціями чи відео, завданнями на встановлення послідовності, відповідності.

За нинішніх умов корисними при підготовці до уроків в курсах «Географія: регіони та країни» (10 клас) та «Географічний простір Землі»   
(11 клас) будуть методичні матеріали, що розміщені на сайті Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти в розділі «Мобільна сторінка методиста» в теці «Перелік веб-сайтів з географії Всеукраїнської школи онлайн» за посиланням: <https://numl.org/.608681>.

Для активного використання можливостей комп’ютерних технологій в своїй роботі вчитель може використати, насамперед, загальнодоступні засоби MS Office: текстовий редактор MS Word, програми MS Power Point, MS Explorer, MS Photoshop, Windows Movie Maker, My test, геосервіси, що надають інструменти для роботи з географічними даними та дозволяють користувачеві ознайомлюватися з різними країнами світу і навіть віртуально подорожувати; шукати різні об’єкти на карті Землі, переглядати, коментувати, доповнювати світлинами.

Інформуємо, що доречно скористатися сайтами із доступом до геосервісів: Wikimapia (wikimapia.org); Google Maps (maps.google.com); Google Earth (earth.google.com) та ін.

Використання в освітньому процесі різноманітних комп’ютерних технологій, розв’язання практико-орієнтованих, тестових завдань, удосконалення навичок роботи з географічними картами сприятиме формуванню в учнів старших класах закладів загальної середньої освіти широкого спектра вмінь, відповідних компетентностей, що будуть корисними для подальшого успішного їх навчання.

Нагадуємо, що вивчення географії є фундаментальним по відношенню до навчання і виховання заради забезпечення безпеки як окремого громадянина, так і Української держави. Шкільна географічна освіта допомагає молоді бути конкурентними та самодостатніми.

Упевнені, що якість знань з географії, рівень національно-патріотичної свідомості, духовності учнів, що навчаємо, є основою майбутнього відновлення зруйнованої інфраструктури України, її економічного розвитку в подальшому.

**Список використаних джерел**

1. Карти і геоінформаційні системи. URL: <https://numl.org/.708681> (дата звернення: 06.04.2022).
2. Концепція навчання географії України в основній та старшій школі. URL: <https://numl.org/.808681> (дата звернення: 06.04.2022).

Методист з географії та економіки

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

Сумського ОІППО В.Д. Попов