**БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ – СТРАТЕГІЧНИЙ ДОКУМЕНТ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

(методичні рекомендації)

Дошкільна освіта є невід’ємною складовою та важливою самоцінною

ланкою в системі освіти України – стартовою платформою особистісного

цілісного розвитку дитини.

В Україні дошкільна освіта є обов'язковою частиною у системі безперервного навчання. Нині її зміст органічно пов’язаний з ідеями Нової української школи: він забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою в умовах реформування.

Оновлення змісту дошкільної освіти тісно пов’язане з упровадженням оновленого Базового компоненту – державного стандарту дошкільної освіти (далі – Стандарт).

Базовий компонент дошкільної освіти – це державний стандарт, що визначає вимоги до обов’язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6 (7) років), а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти [1].

Мета Стандарту – збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою [1].

Відповідно до вимог державного стандарту система дошкільної освіти має спрямовуватися на розвиток дитини. Ця важлива умова врахована в оновленому Базовому компоненті дошкільної освіти, що є державним освітнім стандартом. Затверджений стандарт забезпечує підвищення якості дошкільної освіти в Україні та приведення її до відповідності міжнародним стандартам.

Упровадження Базового компоненту дошкільної освіти розпочалося з вересня 2021року. У Державному стандарті дошкільної освіти вперше визначено не лише стандартизовані вимоги до результату дошкільної освіти, тобто до дитини, а й окреслено обов’язкові умови, які забезпечуватимуть досягнення бажаного результату.

В основу Стандарту покладено традиційні для дошкільної освіти ідеї гуманістичної педагогіки, спрямовані на гуманне ставлення до дитини, теорії природовідповідності, за якою в дитини треба розвивати задатки та здібності, зберігаючи її природу, ідеї про патріотичне і громадянське виховання, ідеї про використання казки та гри в гармонійному розвитку особистості та актуальну для сучасного етапу розвитку дошкільної освіти в Україні ідею солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педагогічної освіти й інших професій, причетних до піклування, догляду та розвитку дітей раннього й дошкільного віку [1].

Стандарт спрямований на забезпечення рівного доступу до дошкільної освіти всіх дітей раннього та дошкільного віку, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; утвердження людської гідності та гуманних взаємин між дітьми та батьками-вихователями в дитячих будинках сімейного типу; соціальну підтримку сім’ї та родинних стосунків [1].

Звертаємо увагу, що Державним стандартом визначено цінності дошкільної освіти та базові принципи реалізації Стандарту.

 Радимо враховувати, що виконання вимог Стандарту забезпечується з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей у найбільш оптимальній для кожної дитини формі. Стандарт, орієнтований на збагачення виховних традицій українського суспільства сучасними досягненнями та прогресивними світовими тенденціями у сфері освіти.

Державний стандарт дошкільної освіти це ланцюжок взаємопов’язаних понять між очікуванням та результатом освіти – цінностями дошкільної освіти, напрямами освіти (змістом), процесом формування досвіду дитини в різних видах діяльності, що забезпечують освітній результат – компетентність дитини старшого дошкільного віку, а також умови, за яких ці компетентності можуть бути досягнуті [5].

Оновлений документ заснований на компетентнісному підході, як і Державний стандарт початкової освіти.

Ключові компетентності під час здобуття дошкільної освіти формуються за різними освітніми напрямами, спрямованими на розвиток особистості дитини. Освітні напрями визначають зміст роботи закладу дошкільної освіти через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах родинного виховання [1].

Компетентність як результат дошкільної освіти та особистісне надбання відображає систему взаємопов’язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:

— емоційно-ціннісного ставлення;

— сформованості знань;

— здатності та навичок до активного, творчого впровадження набутого досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності [5].

Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини (рухова і здоров’язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована) мають продовження в освітньому процесі початкової школи та впродовж життя [1].

Компетентності, що сформовані в дитини в різних видах діяльності за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях освіти в початковій та середній школі.

Усі напрями дошкільної освіти Базового компоненту продовжено в початковій школі через освітні галузі: мовно-літературну; математичну; природничу; технологічну; інформатичну; соціальну і здоров’язбережувальну; громадянську та історичну; мистецьку; фізкультурну [2].

Наступність між дошкільною та початковою освітою простежується й через формування наскрізних умінь, що є спільними для дошкільної та початкової освіти: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв’язувати проблеми та співпрацювати в колективі [1].

Звертаємо увагу, що у новій редакції Базового компоненту зазначено умови реалізації стандарту дошкільної освіти у таких розділах: «Участь сім’ї в розвитку дитини»; «Взаємодія закладів дошкільної освіти із сім’ями дітей як учасниками освітнього процесу»; «Педагог як фахівець, який стимулює процес»; «Зміст та організація освітнього процесу»; «Універсальний дизайн у закладі дошкільної освіти»; «Наступність між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини»; «Роль суспільства, громади в забезпеченні доступної та якісної дошкільної освіти».

Акцентуємо увагу, що удосконалення змісту дошкільної освіти передбачає запровадження принципу педагогіки партнерства, що грунтується на співпраці дитини, вихователя і батьків або осіб, які їх замінюють, забезпечення рівного доступу всіх дітей до закладів дошкільної освіти, втілення особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого підходів, реалізації самостійної творчої діяльності дитини в освітньому процесі з урахуванням вікових особливостей психофізичного розвитку дітей, ігрової діяльності як провідної та принципу навчання через гру як наскрізного у взаємодії з дитиною [3].

Упровадження зазначених підходів до організації освітнього процесу передбачає повагу до дитини, пріоритет щасливого проживання дитиною сьогодення. Це є передумовою її повноцінного подальшого життя, визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості, збереженні дитячої субкультури.

Діяльнісний підхід до організації освітнього процесу є важливим для забезпечення прояву активності дитини. Він передбачає, що дорослі створюють умови, в яких дитина набуває особистого досвіду в усіх видах діяльності: руховій, ігровій, образотворчій, пізнавально-дослідницькій, господарчо-побутовій, спрямовує організацію освітнього процесу на отримання його результатів – відповідних компетентностей [4].

Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу передбачає, що дорослі збагачують досвід дитини, використовують комплексні психолого- педагогічні впливи, що сприяють становленню компетентностей дитини за освітніми напрямами з урахуванням її бажань, інтересів, намірів із набутими знаннями, уміннями й навичками; та використання комплексних психолого- педагогічних впливів (педагогічних технологій, методів, способів), що сприяють становленню компетентності. У компетентностях збалансовано бажання, інтереси, наміри, мрії дитини в єдності з набутими знаннями, уміннями, навичками та вольовими зусиллями, які вказують на її здатність до регуляції своєї поведінки та діяльності. У такий спосіб компетентність, яку набуває дитина в умовах дошкільної освіти, розглядається в Стандарті як результат розвитку, виховання та навчання [4].

Інтегрований підхід до організації змісту та процесу дошкільної освіти передбачає, що дорослі формують цілісну реалістичну картину світу й основи світогляду дитини, сприяють взаємозбагаченню соціальних контактів і предметнозмістових характеристик тих явищ, які засвоює дитина. Основними характеристиками інтегрованого освітнього процесу виступають: радісне проживання подій, смислове наповнення, активне залучення дитини до спільної з дорослими та однолітками діяльності, взаємозбагачення соціальних контактів.

Особистісно орієнтований підхід до організації змісту та процесу дошкільної освіти передбачає, що дорослі визначають базові якості особистості, розвиток її активності, самостійності, ініціативності та креативності як індикаторів ефективності освітнього процесу.

Окрему увагу варто приділяти ігровій діяльності, як провідній для дитини дошкільного віку та зокрема надавати пріоритетного значення принципу «навчання через гру» як наскрізного у взаємодії з дитиною.

 Надзвичайно важливим в організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку є єдність зусиль педагогічного колективу закладу дошкільної освіти, інших закладів та установ, батьків або осіб, які їх замінюють, у формуванні відповідних життєвих компетентностей дитини, зокрема дитини з особливими освітніми потребами, враховуючи рекомендації інклюзивно-ресурсного центру. Це передбачає психолого-педагогічне просвітництво батьків, психолого-педагогічний супровід та підтримку розвитку дитини в умовах родинного виховання, активне залучення батьків вихованців в освітній процес закладу дошкільної освіти [4].

Очікувані результати імплементації оновленого Базового компонента дошкільної освіти:

 забезпечення підвищення якості дошкільної освіти в Україні та відповідність її міжнародним стандартам;

можливість продовження реформування дошкільної освіти з урахуванням наступності між дошкільною та загальною середньою освітою (початковою ланкою) [6].

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf>

 2. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87–2018-%D0 %BF#Text

3. Лист Міністерства освіти і науки України від від 16.03.2021 №1/9­448 «Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти».

4. Електронна книжка «Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу» URL:<https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876>

5. Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти / сайт Міністерства освіти і науки України URL:https://mon.gov.ua/ua/npa/shodometodichnih­rekomendacij­do­onovlenogo­bazovogo­komponenta­doshkilnoyiosviti.

6. «Нова редакція базового компонента дошкільної освіти: вивчаємо за п’ять хвилин». *Практика управління дошкільним закладом*. 2021. №1, С.27.

Методист з дошкільної освіти

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

Сумського ОІППО Л.Б. Міщенко