

Пленарне засідання конференції. М. В. Жук "Як збільшити потенціал фахової мобільності молодого вчителя: можливості проблемно-ресурсного та індикативного-технологічного підходів"

## **«Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника»**



**Пам'яті академіка  
НАПН України  
ІВАНА  
АНДРІЙОВИЧА  
ЗЯЗЮНА**

**29-30 жовтня 2021  
Суми**



Skills for Tomorrow - Shaping a green and digital future: European Social Innovation Competition 2021  
<https://ati.ec.europa.eu/news/skills-tomorrow-shaping-green-and-digital-future-european-social-innovation-competition-2021>



<https://www.theasianschool.net/blog/what-is-the-digital-education-system-and-its-advantages-for-students/>



<https://www.facebook.com/UnionofUkrainianEducatorsAbroad/>

**ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ І ПЕДАГОГІЧНА  
МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА»**

### ТРЕНДОВІ ВИКЛИКИ:

- освіта у вимірі 4.0 промислової революції та глобалізації 4.0;
- розвиток цифрового суспільства та цифрової освіти;
- взаємо доповнення традиційної освіти онлайн освітою, дистанційною освітою, змішаним навчанням;
- швидке старіння знань та інформації (зараз це відбувається умовно за 18 місяців);
- особливості цифрових поколінь «Z» (1996 р.н.), «A» (2010 р.н.), «B» (2025 р.н.)
- готовність до випереджальної освіти, в якій компетентнісний підхід доповнюється пріоритетами формування «skills»

### ОСНОВНІ ПРІОРИТЕТИ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ 2030

**Інклюзивний**, оскільки кожен, хто навчається, матиме рівноправний доступ до вищої освіти й отримає повну підтримку у завершенні свого навчання й підготовки.

**Інноваційний**, оскільки він запровадить нові й краще узгоджені методи й практики навчання, викладання та оцінювання, тісно поєднані з дослідженнями.

**Взаємопов'язаний**, оскільки наші спільні рамки й інструменти продовжать сприяти та активізувати міжнародну співпрацю та реформування, обмін знаннями та мобільність працівників і студентів

#### Розділ 1. Нова парадигма освіти у глобальному світі

##### 1.2 Ключові компетентності для навчання протягом життя

Союзом, порівняно з попередньою редакцією (dystosvita.blogspot.com/2018/01/2018.html?m=1).

Було (2006)	Стало (2018)
1. Спілкування рідною мовою (Communication in the mother tongue)	1. Грамотність (Literacy competence)
2. Спілкування іноземними мовами (Communication in foreign languages)	2. Мовна компетентність (Languages competence)
3. Математична компетентність та основні компетентності у природничих і точних науках (Mathematical competence and basic competences in science and technology)	3. Математична компетентність та компетентність у науках, технологіях та інженерії (Mathematical competence and competence in science, technology and engineering)
4. Цифрова компетентність (Digital competence)	4. Цифрова компетентність (Digital competence)
5. Навчання вчитись (Learning to learn)	5. Особиста, соціальна та навчальна компетентність (Personal, social and learning competence)
6. Соціальна і громадянська компетентність (Social and civic competences)	6. Громадянська компетентність (Civic competence)
7. Почуття ініціативності та взаємодії (Sense of initiative and entrepreneurship)	7. Підприємницька компетентність (Entrepreneurship competence)
8. Культурна впевненість і самовираження (Cultural awareness and expression)	8. Компетентність культурної обізнаності та самовираження (Cultural awareness and expression competence)

ДОДАТКОВІ МАТЕРІАЛИ

ЗМІСТ

АНКЕТА



# З 2017 року в ЄС визначено Рамку цифрових компетенцій для педагогів (DigCompEdu)

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>

Зараз ЄС працює над подальшої реалізації цього напрямку діяльності в програмі Digital Europe Programme and repealing Decision (EU) на період 2021-2027 рр., з нею можна ознайомитись в Official Journal of the European Union L 166/1

В пункті 14 визначаються **5 цілей** (переклад українською зроблено Google translate) - **високопродуктивні обчислення; штучний інтелект; кібербезпека та довіра; розширені цифрові навички; та розгортання та найкраще використання цифрових можливостей та сумісності.** В пункті 17 підкреслюється важливість **формування єдиного цифрового ринку, європейських центрів цифрових інновацій, цифрових інноваційними хабів та їх взаємодії.**

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32021R0694&qid=1623079930214>

<https://lib.iitta.gov.ua/715579/1/Ovcharuk%20DiGComp.pdf>



ВСЬОГО ВИЗНАЧЕНО 22 КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ІНТЕГРОВАНО У 6 ОБЛАСТЯХ:

ОБЛАСТЬ 1 зосереджена на професійному середовищі та способах використання цифрових технологій для покращення спілкування з учнями та їх сім'ями; та заохочувати професійну співпрацю та роздуми. ОБЛАСТЬ 2 зосереджена на пошуку джерел, створенні та спільному використанні цифрових ресурсів, зокрема на зміні та використанні наявних ресурсів з відкритою ліцензією. Ця сфера заохочує педагогів враховувати конкретні навчальні цілі, контекст, педагогічний підхід та групу учнів під час проектування цифрових ресурсів та планування їх використання.

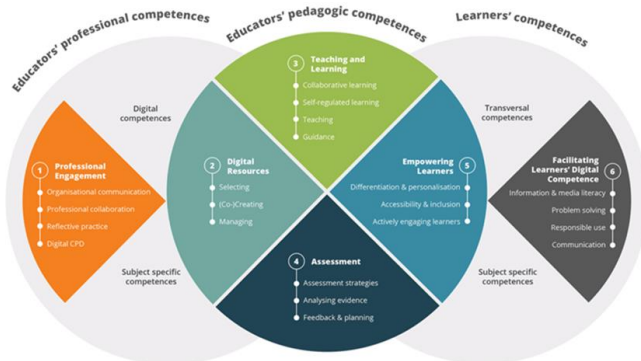
Область 3 зосереджена на управлінні та організації використання цифрових засобів у навчанні та навчанні. Це заохочує педагогів покращити їхню взаємодію з учнями, сприяти спільному навчанню та підвищити ефективність своїх навчальних стратегій, експериментуючи з новими педагогічними методами.

Область 4 охоплює використання цифрових інструментів та стратегій для покращення формувальної та підсумкової оцінки за допомогою різноманітних форматів та підходів оцінювання. Це включає використання цифрових технологій для забезпечення цілеспрямованого та своєчасного

зворотного зв'язку з учнями та аналіз доказів успішності учнів для інформування про майбутні стратегії навчання.

Область 5 зосереджена на використанні цифрових інструментів для стимулювання активної та творчої взаємодії учнів з предметом, включаючи врахування різноманітних уподобань у навчанні на різних рівнях та швидкості, а також забезпечення доступності навчальних ресурсів та видів діяльності.

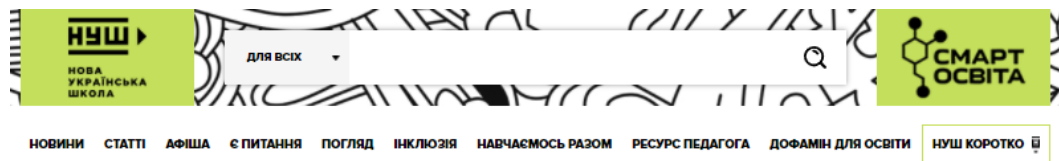
Область 6 зосереджена на сприянні розвитку компетентності учнів у безпечному доступі та оцінці інформації в цифровому середовищі; використання технологій для спілкування, співпраці та участі та самовираження шляхом створення цифрового вмісту у різних форматах. Області 2-5 складають педагогічне ядро основи. Вони детально описують компетенції, які повинні мати освітяни для розвитку ефективних, інклюзивних та інноваційних стратегій навчання, використовуючи цифрові інструменти].



A framework to develop online teaching competencies: DigCompEdu October 11, 2021By Abby Fry Moodle Educator Certification (MEC). [Electronic resource]. - Mode of access: [https://moodle.com/news/digcompedu-framework-online-teaching-competencies/?fbclid=IwAR0P\\_8fGLLzGILkeTOeQviFU5E2gvAcAhAlJe5bzyBXk\\_x7g58KFJSSaDog](https://moodle.com/news/digcompedu-framework-online-teaching-competencies/?fbclid=IwAR0P_8fGLLzGILkeTOeQviFU5E2gvAcAhAlJe5bzyBXk_x7g58KFJSSaDog)

# ВИКЛИКИ НУШ = готовність вирішувати практичні задачі в світі, що швидко змінюється

<https://nus.org.ua/about/graduate/>



КАЛЕНДАРВІПУСКНИК НОВОЇ ШКОЛИФОРМУЛА

## Випускник нової школи

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни та патріоти, здатні до ризику та інновацій, - ось хто поведе українську економіку вперед у XXI столітті.

### Особистість

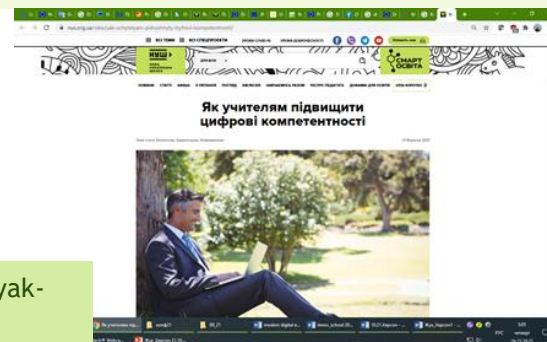
Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

### Патріот

Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

### Інноватор

Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

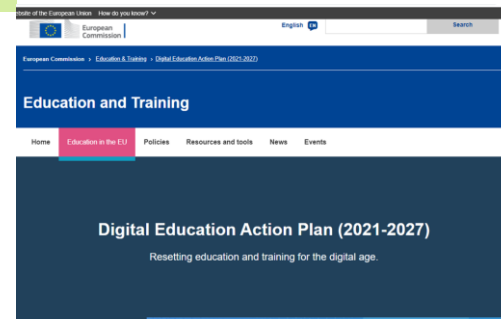


<https://nus.org.ua/view/yak-uchytelyam-pidvyshhyt-syvrovi-kompetentnosti/>



<https://www.ed.ac.uk/institute-academic-development/learning-teaching/staff/digital-ed/what-is-digital-education>

[https://ec.europa.eu/education-in-the-eu/digital-education-action-plan\\_en](https://ec.europa.eu/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en)



ЛЮДСЬКИ КАПІТАЛ = компетентності + Soft and Hard Skills 2021+



10 FEB 2021 Home learning and the future of digital education  
Member News published by CityFibre, under Education / Training, Network Infrastructure

ResearchGate

Search for publications, researchers, or questions

Home > Digital

Presentation

PDF Available

UWC50 : "Learning Ukrainian in a Digital Age: A Global Perspective – "Вивчення української мови в цифровій епосі: глобальна перспектива"

November 2017

Conference: Ukrainian World Congress at 50 and Beyond: The Roadmap (International Conference)

Project: E-Ресурси для українського навчання (E-Resources for Ukrainian Learning)

Authors:



Ulana Plawuszczak Pidzamecky  
University of Glasgow

<https://www.researchgate.net/profile/Ulana-Plawuszczak-Pidzamecky-2>



# ПРОБЛЕМНО-РЕСУРСНИЙ ТА ІНДИКАТИВНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ВИМІРИ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ

## Позицію М.Жука висвітлено:

0.2021



**Назва роботи:** «Проблемно-ресурсна модель освітнього процесу післядипломній педагогічній освіті (власний досвід викладання в СОІППО)»

**Електронне посилання на папку з авторськими матеріалами:** <https://drive.google.com/drive/folders/1bNVa1TOclG-o8XSF-F0CvUZf8uhrX?usp=sharing>

Всеукраїнський освітній хаб педагогічних інновацій НУШ  
2021 <http://oiporr.ed-sp.net/?q=taxonomy/term/5461>  
Проект-переможець

Жук М. В., Семеног О. М. Кулик Л.В., Кушнір Н.П.«Місток дружби: північ -захід» (пілотний телекомунікаційний проект для учнів 1-х класів НУШ), учні початкових класів спеціалізованої школи І ступеня № 13, м. Шостка Сумської області (1-В клас) та в Рожнівського ліцею "Гуцульщина" ім. імені Федора Погребенника Косівського району Івано-Франківської області» <https://cutt.ly/rQS3aAc>



КАФЕДРА UNESCO З НАУКОВОЇ ОСВІТИ  
НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

До 30-річчя Незалежності України

**МАТЕРІАЛИ**  
II Міжнародної науково-практичної  
онлайн-конференції

**«ОБДАРОВАНІ ДІТИ –  
СКАРБ НАЦІЇ!»**

18–22 серпня 2021 року

Київ  
2021

[http://www.iod.gov.ua/images/files/KONF\\_180821.pdf](http://www.iod.gov.ua/images/files/KONF_180821.pdf)

Жук М. В. НУШ у вимірі технології дорожніх карт

<https://cutt.ly/rQS3aAc>



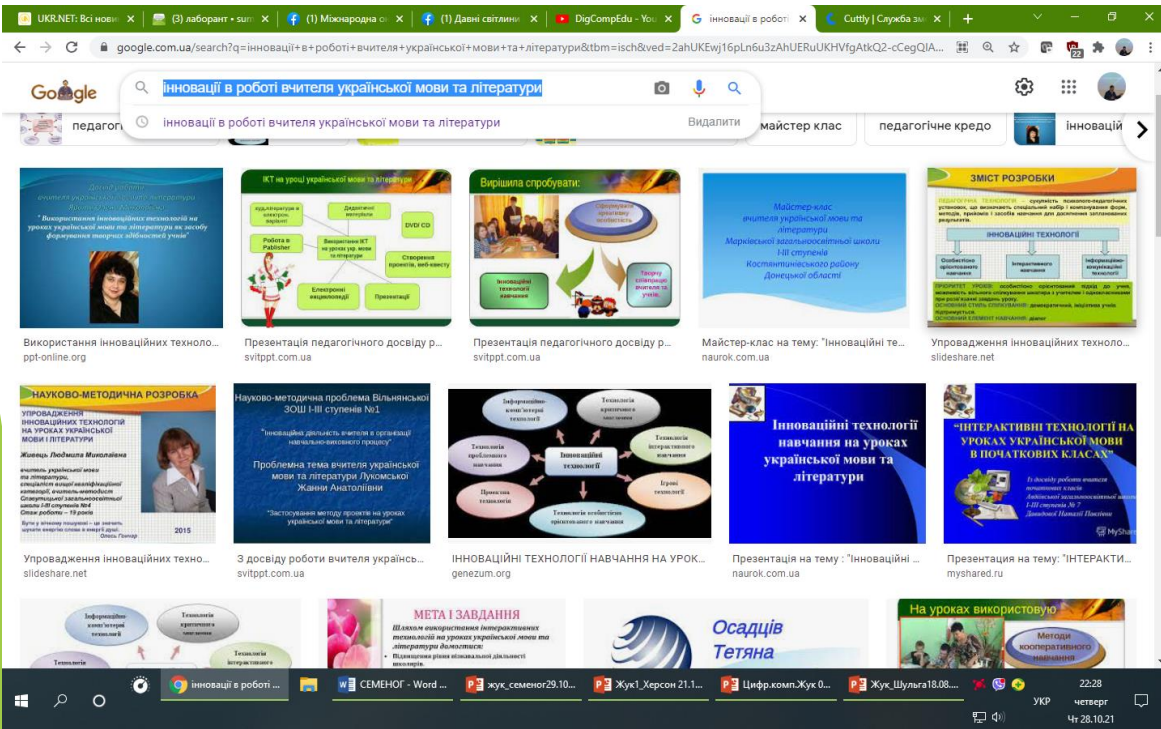
<https://cutt.ly/ZQBNpJ4>

## ПОТЕНЦІАЛ ФАХОВОЇ МОБІЛЬНОСТІ МОЛОДОГО ВЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА:

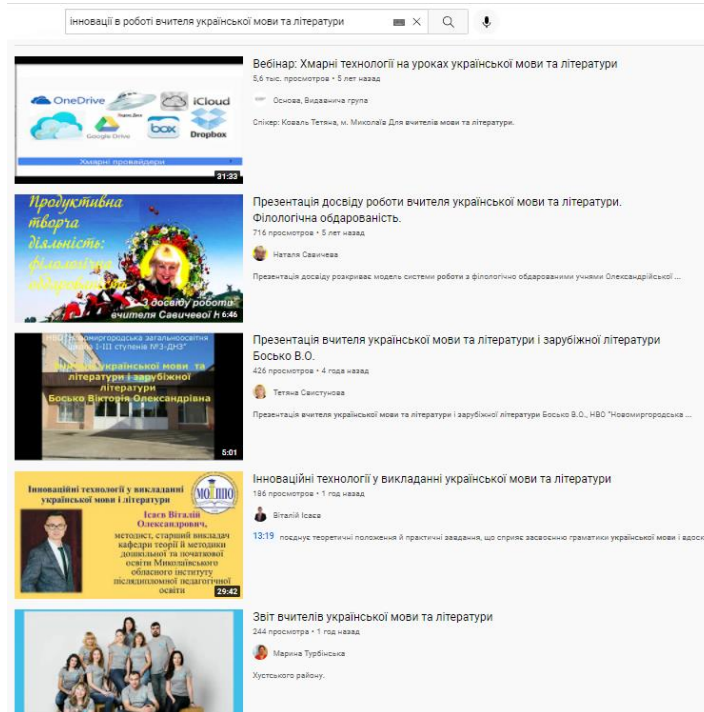
**ПРОБЛЕМНО-РЕСУРСНИЙ ПІДХІД** - орієнтує людину на розуміння проблем та технологій їх рішень. Дуже важливим при цьому є швидка орієнтація у відкритих ресурсах, визначення діапазону практичного аналогового досвіду розуміння та рішень, ідентифікація рівня власних підходів і визначення шляхів їх оптимізації. Я завжди раджу використовувати не тільки традиційний пошук через, наприклад, Google. А і через Google зображення та YouTube. Це дозволяє побачити зразу відповідний ландшафт як розуміння так і рішення проблеми. Звичайно пошук бажано здійснювати на українській та англійській мовах.

## Інновації в роботі вчителя української мови та літератури

<https://cutt.ly/pRJjzyP>



<https://cutt.ly/NRJkJKt>

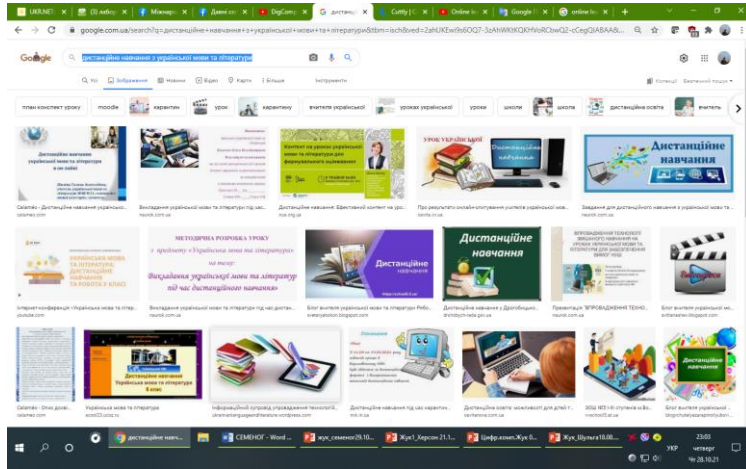


**ІНДИКАТИВНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД** - дозволяє визначити діапазон пріоритетів у відповідності до рівня готовності до практичних дій. При цьому слід зауважити, що якщо проєктам і кейсам в нашій освітній діяльності приділяється потрібна увага, то можливості дорожніх карт використовуються значно менше. Але саме вони найбільш ефективні за умов, коли людина зіткається з проблемою, досвіду рішення якої вона практично не має і це дозволяє зменшити неефективні дії.

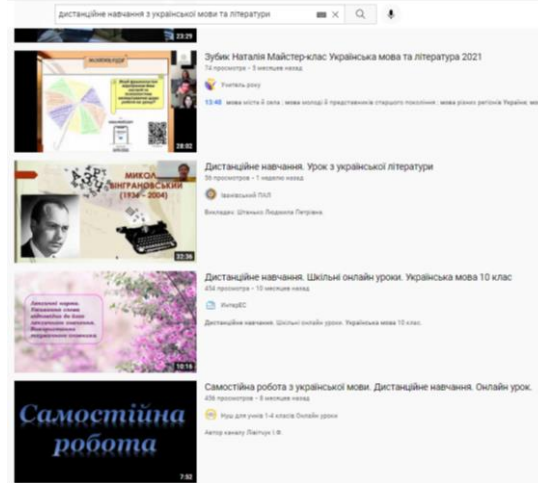


# Дистанційне навчання з української мови та літератури

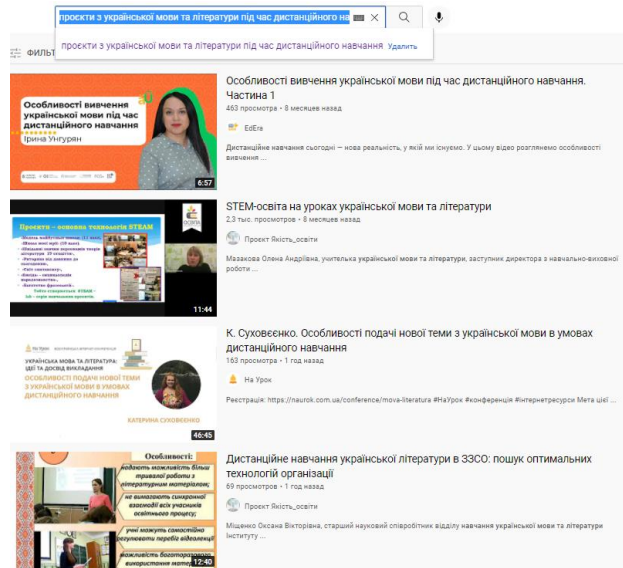
<https://cutt.ly/uRJxZp0>



<https://cutt.ly/CRJxONS>

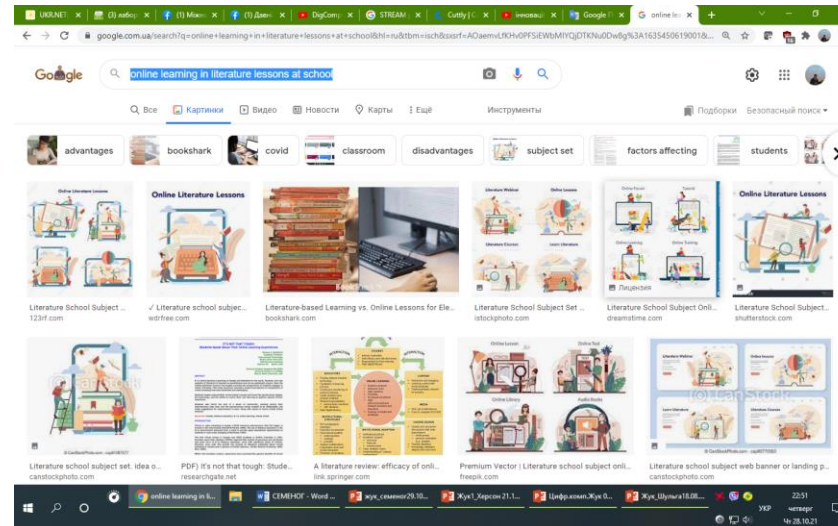


## Проекти з української мови та літератури під час дистанційного навчання



<https://cutt.ly/PRJcIEn>

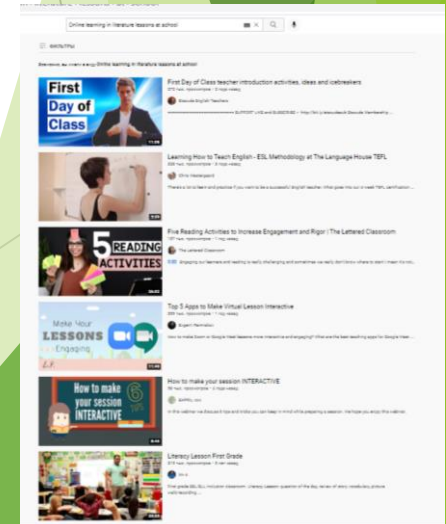
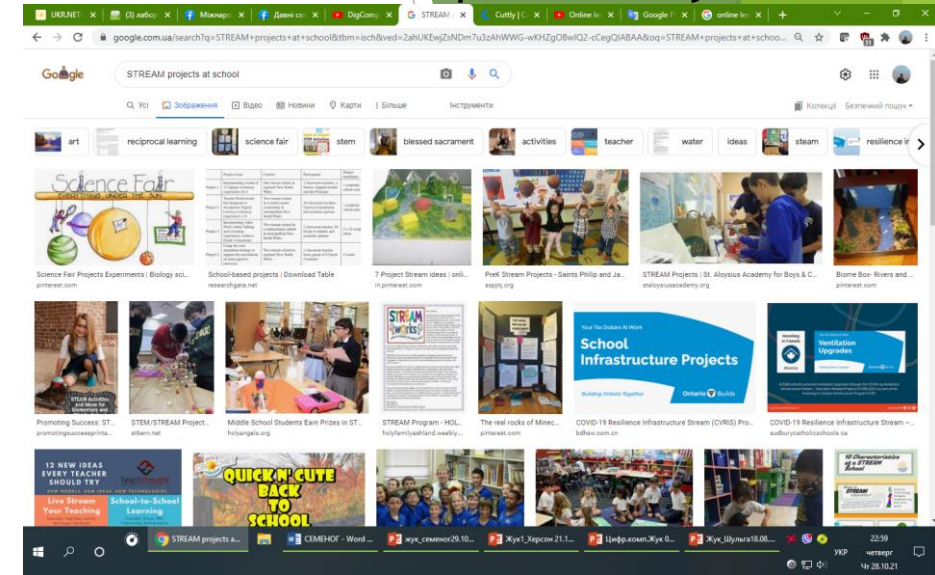
## Online learning in literature lessons at school



<https://cutt.ly/4RJzeYh>

## STREAM projects at school

<https://cutt.ly/SRJz5PR>



<https://cutt.ly/mRJzWMT>



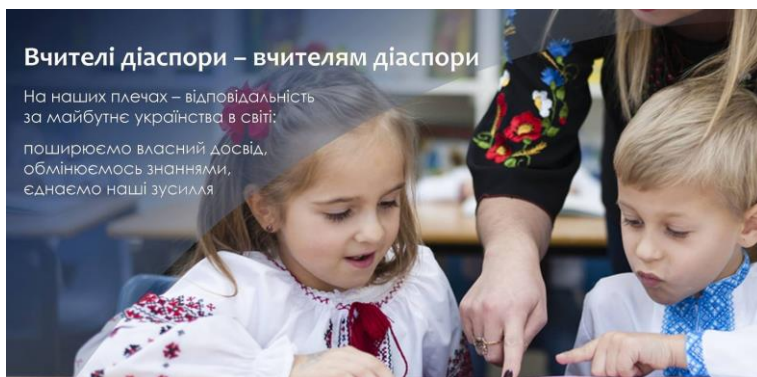
<https://www.facebook.com/ukrainian.culture.education.norway/posts/3412270725664495>



## Український культурно-освітній центр в Осло, Королівство Норвегія

@ukrainian.culture.education.norway · Сообщество

<https://www.facebook.com/UnionofUkrainianEducatorsAbroad>



### Вчителі діаспори – вчителям діаспори

На наших плечах – відповідальність за майбутнє українства в світі:

поширюємо власний досвід,  
обмінюємось знаннями,  
єднаємо наші зусилля



### Українська Діаспора Світу / Ukrainian diaspora in the world

@Ukrainiandiasporaintheworld ★ 4.7 (27 отзывів)  
· Общественная организация

Сообщение

Заластуйте! Чим ми можемо вам допомогти?

<https://www.facebook.com/Ukrainiandiasporaintheworld/>

Міжнародна конференція  
26.09.2021

Збереження  
української  
мови  
та культури в  
діаспорі



Ulana Pidzamecky  
6 ч. · 2



СБ, 6 НОЯ В 17:00 UTC+02

Святкуймо День Української мови та писемності разом!

☆ Інтересует

<https://www.facebook.com/ulana.pidzamecky>

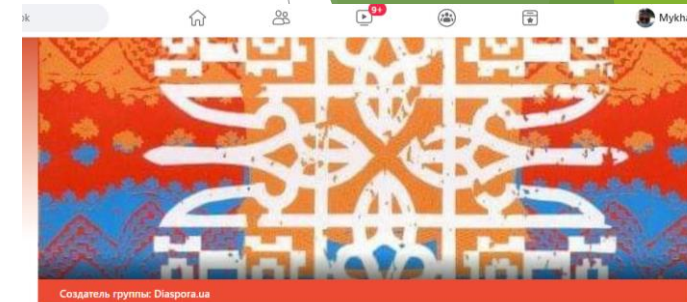
Ukrainian Diaspora in America(USA)  
[https://www.facebook.com/groups/976067449098691/?multi\\_permalink=4653471968024869](https://www.facebook.com/groups/976067449098691/?multi_permalink=4653471968024869)

## American Association for Ukrainian Studies

Закрита група · Учасники: 1,0 тис.



<https://www.facebook.com/groups/ukrainianstudies/>



### УКРАЇНЬКА ДІАСПОРА: історія та культура

Общедоступная группа · Учасники: 19,6 тис.

<https://www.facebook.com/groups/324869084775962>

ResearchGate

Search for publications, researchers, or questions

Home > Digital

Presentation PDF Available

UWC50 : "Learning Ukrainian in a Digital Age: A Global Perspective – "Вивчення української мови в цифровій епоці: глобальна перспектива"

November 2017

Conference: Ukrainian World Congress at 50 and Beyond: The Roadmap (International Conference)

Project: E-Ресурси для українського навчання (E-Resources for Ukrainian Learning)

Authors:



Ulana Plawuszczak Pidzamecky  
University of Glasgow

<https://www.researchgate.net/profile/Ulana-Plawuszczak-Pidzamecky-2>



## «Збереження української мови та культури в діаспорі»

13.11.2021

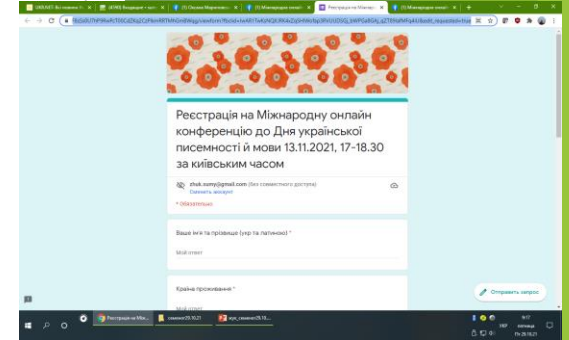
Міжнародна  
конференція до  
Дня української  
писемності й  
мови



Співка Українських Освітян  
Діаспори

@UnionofUkrainianEducatorsAbroad · Сообщество

<https://www.facebook.com/events/3133066516925624/?ref=newsfeed>



Продовжуємо цикл конференцій до 30-річчя Незалежності України «Збереження української мови та культури в діаспорі». Організатор: Співка українських освітян діаспори. За підтримки нашого партнера: Український культурно-освітній центр у Норвегії. Мета циклу конференцій: об'єднати зусилля діаспорних інституцій, українських громад, освітніх закладів, зацікавлених у збереженні та розвитку української мови та культури в закордонні, для активної безпосередньої участі в процесі становлення діаспори нового покоління.

До Дня української писемності й мови на Міжнародну конференцію запрошені надзвичайно цікаві доповідачі: професор Оріся Демська (Україна), Голова Національної комісії зі стандартів державної мови, та викладач української мови та літератури Артур Пройдаков (Україна), Найкращий учитель України 2021 року, переможець премії Global Teacher Prize Ukraine 2021.

# ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ХАБ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ НУШ 2021

<http://oipopp.ed-sp.net/?q=taxonomy/term/5465>

На одній хвилі з учнями. Українські вчителі, які підкорюють тіток Ольга Беца 10:12,29 жовтня 2021

<https://ms.detector.media/trendi/post/28400/2021-10-29-na-odniy-khvyli-z-uchnyamy-ukrainski-vchyteli-yaki-pidkoryuyut-tiktok/>

## Андрій Шимановський (222 тисячі підписників)

Цей вчитель пропонує підписникам та підписницям «прокачати свою українську». У своїх відео Андрій у жартівливій формі розповідає, як говорити українською правильно, а як — ні. Наприклад, чому наголос у словах «фольга» та «олень» припадають на перший склад. Усі правила Андрій не пояснює сухою мовою, а обігрує у сценки: переконує сам себе, чому новий український правопис зовсім не новий; випитує в свого діда, які він знає синоніми до слова «працювати»; за допомогою міксера для бетонної суміші пояснює різницю між словами «мішати» та «заважати» тощо. Андрій Шимановський за освітою не вчитель, а актор, тому й звичайних уроків української не проводить, а лише намагається усіляко її популяризувати у своїх блогах, як в тіктоці, так і в інстаграмі. В інтерв'ю Суспільному Андрій розповідав, що хоче, аби люди додивлялися до кінця його відео і щоби щось корисне залишилось назавжди.



ЦЬОМКА СВІТЛАНА МИКОЛАЇВНА, ВЧИТЕЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ (ЗАКЛАДУ, ОРГАНІЗАЦІЇ) «ШОСТКИНЬСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1 ШОСТКИНЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ»

Срб, 09.06.2021



Назва роботи: «Ми українці: відродження традицій культури через етнографічні розвідки»

Електронне посилання на папку з авторськими матеріалами: <https://drive.google.com/drive/folders/1QkPlquXsqibqoxvUXZ3eJLyyLqkVQ8O...>

Читати далі

КАМКА АЛЛА ВАСИЛІВНА, ВЧИТЕЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ (ЗАКЛАДУ, ОРГАНІЗАЦІЇ) «ШОСТКИНЬСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1 ШОСТКИНЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ»

Срб, 09.06.2021



Назва роботи: «Ми українці: відродження традицій культури через етнографічні розвідки»

Електронне посилання на папку з авторськими матеріалами: <https://drive.google.com/drive/folders/1QkPlquXsqibqoxvUXZ3eJLyyLqkVQ8O...>

Читати далі

АНДРУЩЕНКО ІННА АНАТОЛІЇВНА, ВЧИТЕЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ КОМУНАЛЬНОЇ УСТАНОВИ (ЗАКЛАДУ, ОРГАНІЗАЦІЇ) «ШОСТКИНЬСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1 ШОСТКИНЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ»

Срб, 09.06.2021



Назва роботи: «Ми українці: відродження традицій культури через етнографічні розвідки»

Електронне посилання на папку з авторськими матеріалами: <https://drive.google.com/drive/folders/1QkPlquXsqibqoxvUXZ3eJLyyLqkVQ8O...>