

Всеукраїнська науково-практична конференція «Зростаюча конкурентоспроможна особистість в умовах діджиталізації суспільства» Пленарне засідання. 21 жовтня 2021 року, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».



<https://www.ed.ac.uk/institute-academic-development/learning-teaching/staff/digital-ed/what-is-digital-education>

<https://www.cambridgewireless.co.uk/news/2021/feb/10/home-learning-and-the-future-of-digital-education/>



10 FEB 2021 Home learning and the future of digital education
Member News published by CityFibre, under Education / Training, Network Infrastructure



<https://cutt.ly/URx5Dox>



https://www.eu-ems.com/contact.asp?event_id=4462&page_id=10866

<https://www.theasianschool.net/blog/what-is-the-digital-education-system-and-its-advantages-for-students/>

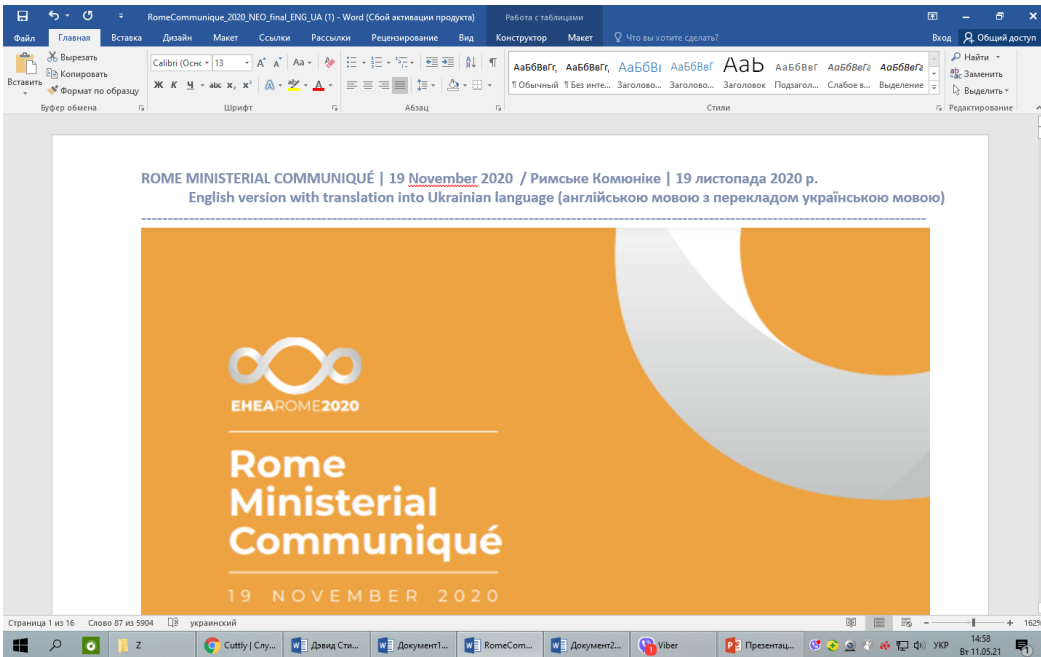


**WHAT IS THE
DIGITAL EDUCATION
SYSTEM & IT'S
ADVANTAGES FOR STUDENTS**



Skills for Tomorrow - Shaping a green and digital future: European Social Innovation Competition 2021
<https://ati.ec.europa.eu/news/skills-tomorrow-shaping-green-and-digital-future-european-social-innovation-competition-2021>

«Проблемно-ресурсний та індикативно-технологічний виміри людського капіталу в цифрову епоху» Жук М.В, КЗ СОІППО



...запевнюємо нашу налаштованість надавати інклюзивну якість вищої освіти на виконання повного спектру завдань у часи кризи.

Для досягнення нашого бачення (візії), ми зобов'язуємось до 2030р., будуючи інклюзивний, інноваційний та взаємопов'язаний ЄПВО на підтримку стійкої, згуртованої та мирної Європи:

- Інклюзивний, оскільки кожен, хто навчається, матиме рівноправний доступ до вищої освіти й отримає повну підтримку у завершенні свого навчання й підготовки.
- Інноваційний, оскільки він запровадить нові й краще узгоджені методи й практики навчання, викладання та оцінювання, тісно поєднані з дослідженнями.
- Взаємопов'язаний, оскільки наші спільні рамки й інструменти продовжать сприяти та активізувати міжнародну співпрацю та реформування, обмін знаннями та мобільність працівників і студентів.

1.2 Ключові компетентності для навчання протягом життя

Союзом, порівняно з попередньою редакцією (dystosvita.blogspot.com/2018/01/2018.html?m=1).

Було (2006)	Стало (2018)
1. Спілкування рідною мовою (Communication in the mother tongue)	1. Грамотність (Literacy competence)
2. Спілкування іноземними мовами (Communication in foreign languages)	2. Мовна компетентність (Languages competence)
3. Математична компетентність та основні компетентності у природничих і точних науках (Mathematical competence and basic competences in science and technology)	3. Математична компетентність та компетентність у науках, технологіях та інженерії (Mathematical competence and competence in science, technology and engineering)
4. Цифрова компетентність (Digital competence)	4. Цифрова компетентність (Digital competence)
5. Навчання вчитись (Learning to learn)	5. Особиста, соціальна та навчальна компетентність (Personal, social and learning competence)
6. Соціальна і громадянська компетентність (Social and civic competences)	6. Громадянська компетентність (Civic competence)
7. Почуття ініціативності та взаємодії (Sense of initiative and entrepreneurship)	7. Підприємницька компетентність (Entrepreneurship competence)
8. Культурна впевненість і самовираження (Cultural awareness and expression)	8. Компетентність культурної обізнаності та самовираження (Cultural awareness and expression competence)

<http://dise.multycourse.com.ua/ua/page/15/53>

Нові освітні стандарти будуть ґрунтуватися на “Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європейського Союзу щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя” (18.12.2006), але не обмежуватимуться ними.

Ключові компетентності - ті, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

Новий Закон “Про освіту” передбачає такі ключові компетентності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Наскрізними вміннями є: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

<https://nus.org.ua/about/formula/>

<https://cutt.ly/ljP5AIB>



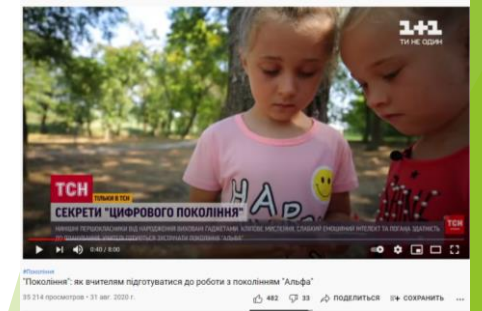
Як навчати покоління, яке не може зосередитись
Ніколас Манкол-Бітел BBC
Capital 28 лютого 2019
<https://www.bbc.com/ukrainian/vert-cap-47391740>



На зміну поколінню «Z» (зет) йде нове — «А» (альфа).
Чому до нього варто придивитися прямо зараз

<https://social.org.ua/7945-na-zminu-pokolinnju-z-yde-nove-alfa-chomu-do-nogo-varto-pridivitisya-pryamo-zaraz.html>

"Покоління": як вчителям підготуватися до роботи з поколінням "Альфа" 31 авг. 2020 г. [Електронний ресурс] - Режим доступу до ресурсу:
<https://www.youtube.com/watch?v=3lun3lNz3pA>



Народжені з планшетами в руках. Яка школа їм потрібна?
ВІКТОРІЯ САВЕНЕЦЬ 11.12.2019 ОСВІТА
<https://studway.com.ua/pokolinnia-alfa/>



Дослідження освітніх особливостей покоління «А» (альфа, з 2010 р.) - «не сприймають любу форму зовнішнього контролю».

Виклики розвитку людського капіталу у вимірі 2021+:

- входження світового розвитку в епоху 4 промислової революції, глобалізації 4.0, в центрі яких стоїть штучний інтелект (ВЕФ 2016-2021pp.);

- прискорення пандемією Covid-19 розвитку цифрового суспільства, цифрової економіки, цифрової комунікації;

- швидке зникнення традиційних, старіння наявних професій на ринку праці та попит на готовність людського капіталу до швидких суспільно-економічних в поєднанні із темпами старіння знань та інформації;

- готовність до випереджальної освіти, в якій компетентнісний підхід доповнюється пріоритетами формування «skills» (попит на які постійно змінюється).



1. Марний клас. 2. Нерівність і колонії даних. 3. Цифрова диктатура. 4. Філософська криза. 5. Розумний задум

Юваль Ной Харарі — про п'ять головних проблем людства. Повна версія виступу в Давосі 31 січня 2020, <https://nv.ua/ukr/opinion/recommends/maybutnye-svitu-yuval-noy-harari-pro-te-shcho-chekaye-lyudstvo-u-21-stolitti-ostanni-novini-50066647.html>

CONTOURS OF THE KEY PRINCIPLES OF DIGITAL WORK



INNOVATIONLAB
Hybrid Services
in Logistics

<https://www.innovationlab-logistics.com/contours-of-the-key-principles-of-digital-work/>

<https://www.weforum.org/agenda/2021/01/5-themes-that-will-define-the-future-of-work/>
Workplace disrupted - five themes that will define the future of work 14 Jan 2021

C. Vijayakumar President and Chief Executive Officer, HCL Technologies
Працюйте з будь-якого місця

2. Працюй для всіх

3. Працюйте за бажанням

4. Працюйте розумніше

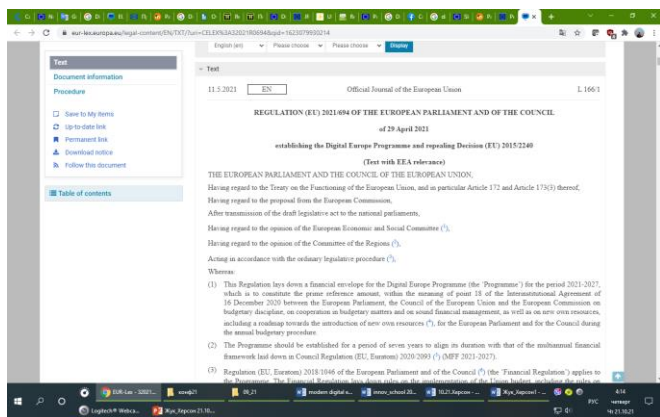
5. Працюй на планету

Адаптація людського капіталу до розвитку цифрового суспільства.

В ЄС вже з 2013 року розробляється та вдосконалюється напрям програм програма «Цифрова Європа».

Зараз ЄС працює над подальшої реалізації цього напрям діяльності в програмі Digital Europe Programme and repealing Decision (EU) на період 2021-2027 рр., з нею можна ознайомитись в Official Journal of the European Union L 166/1

В пункті 14 визначаються 5 цілей (переклад українською зроблено Google translate) - високопродуктивні обчислення; штучний інтелект; кібербезпека та довіра; розширені цифрові навички; та розгортання та найкраще використання цифрових можливостей та сумісності. В пункті 17 підкреслюється важливість формування єдиного цифрового ринку, європейських центрів цифрових інновацій, цифрових інноваційними хабів та їх взаємодії.

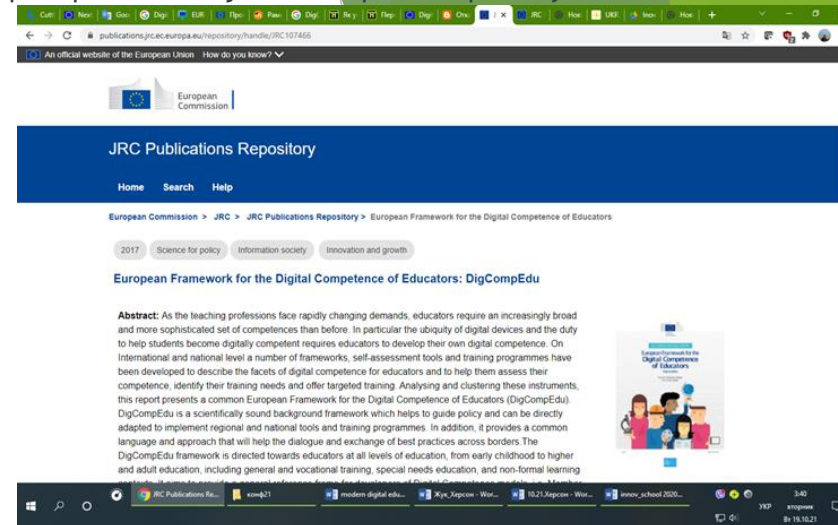


<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32021R0694&qid=1623079930214>



<https://cutt.ly/tRhyFFv>

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>

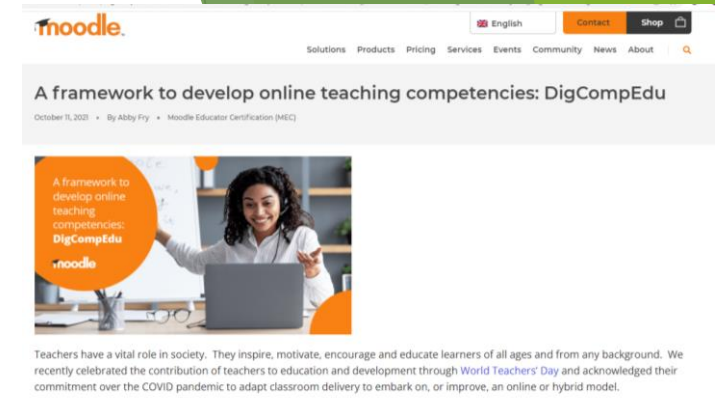


Нагадаємо, що з 2017 року в ЄС визначено Рамку цифрових компетенцій для педагогів (DigCompEdu)



<https://www.tdm2000international.org/digital-library/digcompedu-digital-competence-of-educators/>

DigCompEdu-це науково обґрунтована основа, яка підтримує розвиток цифрових компетентностей, характерних для педагога. Розроблений службою науки та знань Європейської Комісії, DigCompEdu описує 22 компетенції, організовані в шести областях. У центрі уваги не технічні навички. Швидше, рамки мають на меті детально описати, як цифрові технології можна використовувати для вдосконалення та інновації освіти та навчання.



A framework to develop online teaching competencies: DigCompEdu
October 11, 2021 By Abby Fry Moodle Educator Certification (MEC).
 [Electronic resource]. - Mode of access:
https://moodle.com/news/digcompedu-framework-online-teaching-competencies/?fbclid=IwAR0P_8fGLLzGILkeTOeQviFU5E2gvAcAhAJe5bzyBXk_x7g58KFJSSaDog

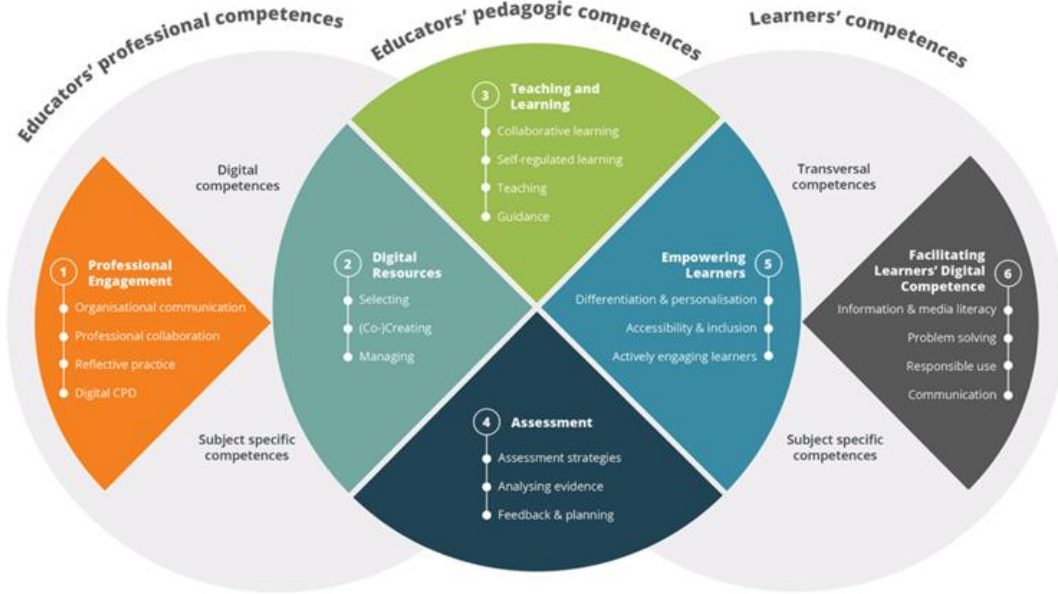


Image courtesy of Redecker, C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Punsu, Y. (ed). EUR 28775 EN. Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017. Note: Source image colours have been modified by Moodle.



<https://nus.org.ua/view/yak-uchytelyam-pidvyshhyty-tsyfrovii-kompetentnosti/>

<https://lib.iitta.gov.ua/715579/1/Ovcharuk%20DiGComp.pdf>

ВСЬОГО ВИЗНАЧЕНО 22 КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ІНТЕГРОВАНО У 6 ОБЛАСТЯХ:

ОБЛАСТЬ 1 зосереджена на професійному середовищі та способах використання цифрових технологій для покращення спілкування з учнями та їх сім'ями; та заохочувати професійну співпрацю та роздуми.

ОБЛАСТЬ 2 зосереджена на пошуку джерел, створенні та спільному використанні цифрових ресурсів, зокрема на зміні та використанні наявних ресурсів з відкритою ліцензією. Ця сфера заохочує педагогів враховувати конкретні навчальні цілі, контекст, педагогічний підхід та групу учнів під час проектування цифрових ресурсів та планування їх використання.

Область 3 зосереджена на управлінні та організації використання цифрових засобів у навчанні та навчанні. Це заохочує педагогів покращити їхню взаємодію з учнями, сприяти спільному навчанню та підвищити ефективність своїх навчальних стратегій, експериментуючи з новими педагогічними методами.

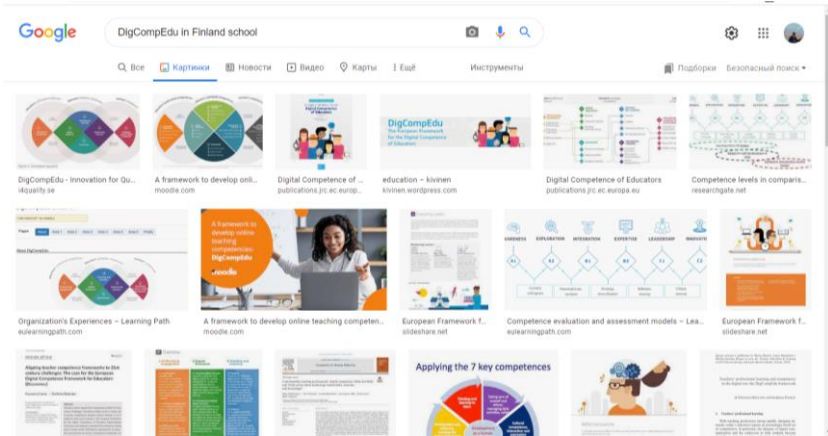
Область 4 охоплює використання цифрових інструментів та стратегій для покращення формувальної та підсумкової оцінки за допомогою різноманітних форматів та підходів оцінювання. Це включає використання цифрових технологій для забезпечення цілеспрямованого та своєчасного зворотного зв'язку з учнями та аналіз доказів успішності учнів для інформування про майбутні стратегії навчання.

Область 5 зосереджена на використанні цифрових інструментів для стимулювання активної та творчої взаємодії учнів з предметом, включаючи врахування різноманітних уподобань у навчанні на різних рівнях та швидкості, а також забезпечення доступності навчальних ресурсів та видів діяльності.

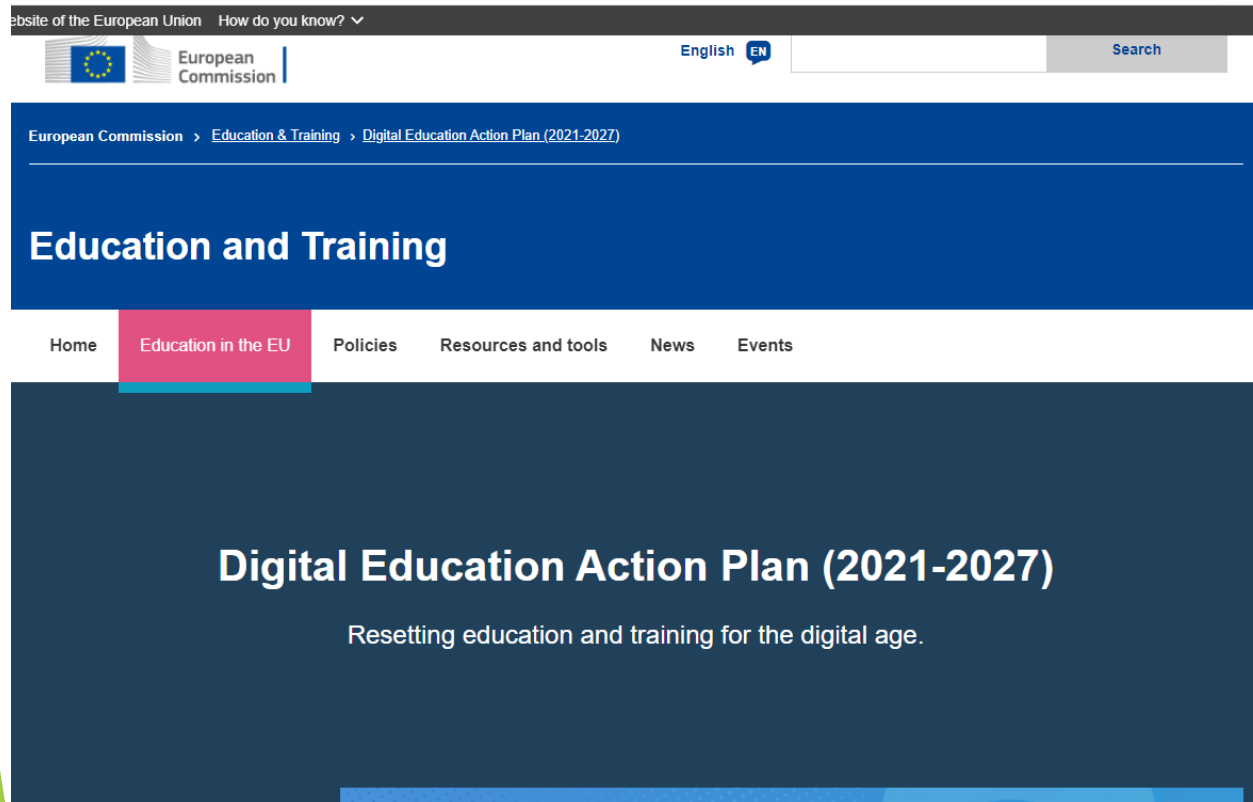
Область 6 зосереджена на сприянні розвитку компетентності учнів у безпечному доступі та оцінці інформації в цифровому середовищі; використання технологій для спілкування, співпраці та участі та самовираження шляхом створення цифрового вмісту у різних форматах.

Області 2-5 складають педагогічне ядро основи. Вони детально описують компетенції, які повинні мати освітяни для розвитку ефективних, інклюзивних та інноваційних стратегій навчання, використовуючи цифрові інструменти].

<https://cutt.ly/4Rcx9ro>



https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en



<https://kivinen.wordpress.com/tag/finnish-education-system/>

Tag: Finnish Education system

Why change the education system that has been ranked as top quality?

June 4, 2015

Finnish education system, Presentations, curriculum reform, Education for Sustainable Development, Education in EU, Finnish Education system

Leave a comment



European Commission – Learning Week, 1–5.6. 2015

Why change the education system that has been ranked as top quality?

Finnish curriculum reform 2016

Applying the 7 key competences



Google Translate

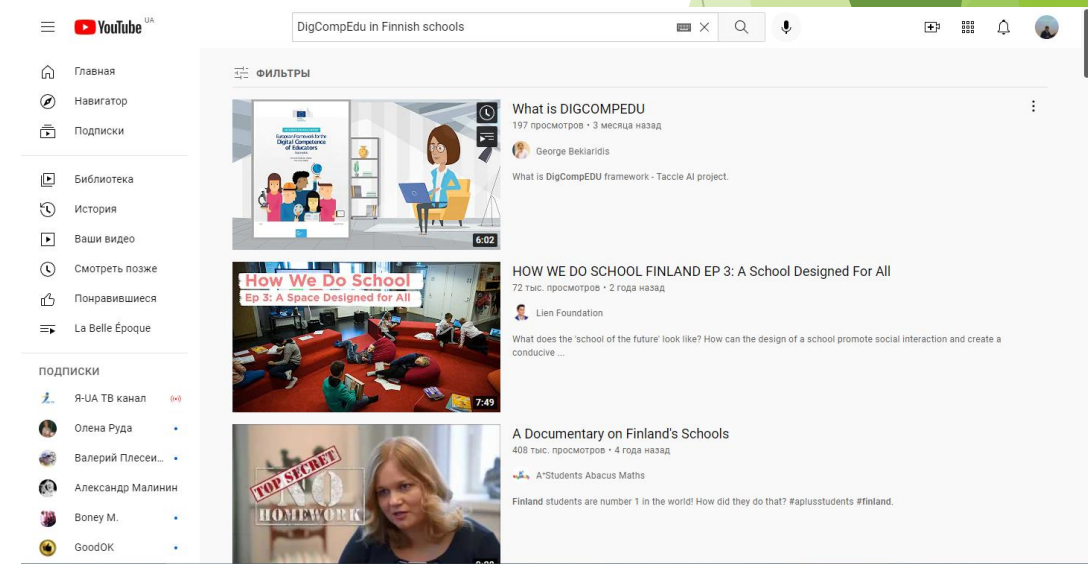
RECENT POSTS

- Online reading skills needed!
- New learning activities based on the COVID-19 pandemic
- The digital transformation of education is taking place in front of our eyes right now!
- DIGITAL INFORMATION LITERACY
- Etes-vous préparé à vous protéger de l'infodémie?

ARCHIVES

- May 2021
- December 2020
- May 2020
- April 2020
- March 2020
- December 2019
- October 2019
- September 2019
- April 2019
- November 2018
- September 2018
- July 2018
- April 2018

https://www.youtube.com/results?search_query=DigCompEdu+in+Finnish+schools



ПРОБЛЕМНО-РЕСУРСНИЙ ТА ІНДИКАТИВНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ВИМІРИ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ

Позицію М.Жука висвітлено:

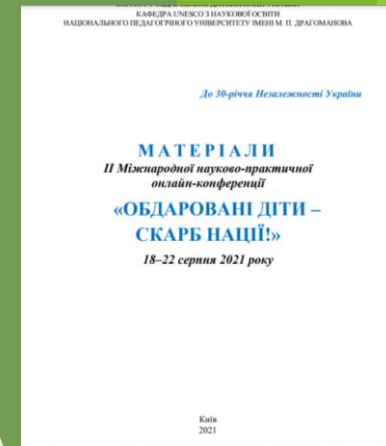
0.2021



Назва роботи: «Проблемно-ресурсна модель освітнього процесу післядипломній педагогічній освіті (власний досвід викладання в СОІППО)»

Електронне посилання на папку з авторськими матеріалами: <https://drive.google.com/drive/folders/1bNVa1TCu-OclG-o8XSF-F0CvUZf8uhrX?usp=sharing>

Всеукраїнський освітній хаб педагогічних інновацій
нуш 2021 <http://oipopp.ed-sp.net/?q=taxonomy/term/5461>
Проект-переможець

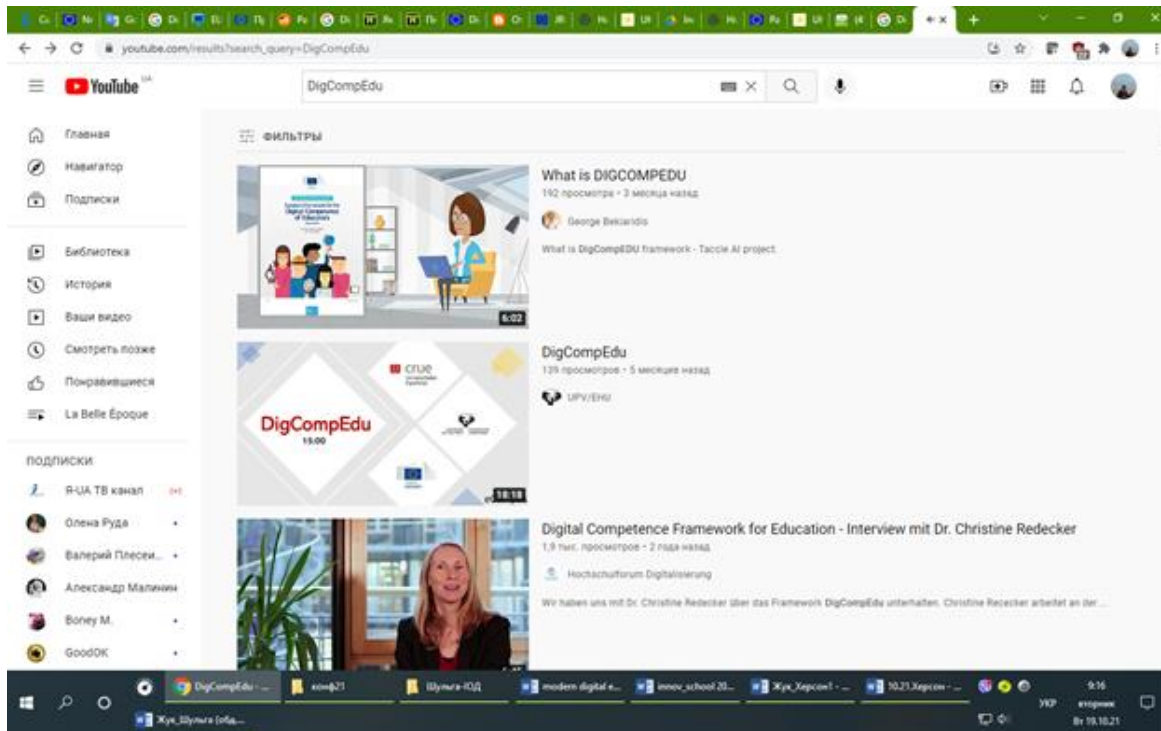


http://www.iod.gov.ua/images/files/KONF_180821.pdf

<https://drive.google.com/drive/folders/1bNVa1TCu-OclG-o8XSF-F0CvUZf8uhrX?usp=sharing>

ПРОБЛЕМНО-РЕСУРСНИЙ ВИМІР ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ орієнтує людину на розуміння проблем та технологій їх рішень. Дуже важливим при цьому є швидка орієнтація у відкритих ресурсах, визначення діапазону практичного аналогового досвіду розуміння та рішень, ідентифікація рівня власних підходів і визначення шляхів їх оптимізації. Я завжди раджу використовувати не тільки традиційний пошук через, наприклад, Google. А і через Google зображення та YouTube. Це дозволяє побачити зразу відповідний ландшафт як розуміння так і рішення проблеми. Звичайно пошук бажано здійснювати на українській та англійській мовах.

https://www.youtube.com/results?search_query=DigCompEdu



sumy_zhuk@ukr.net
Facebook: Mykhaylo Zhuk
Михайло Жук



ІНДИКАТИВНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ВИМІР дозволяє визначити діапазон пріоритетів у відповідності до рівня готовності до практичних дій. При цьому слід зауважити, що якщо проєктам і кейсам в нашій освітній діяльності приділяється потрібна увага, то можливості дорожніх карт використовуються значно менше. Але саме вони найбільш ефективні за умов, коли людина зіткається з проблемою, досвіду рішення якої вона практично не має і це дозволяє зменшити неефективні дії.

Авторські курси М.Жука: «Особливості навчання цифрових поколінь «Z» та «А». «Дорожні карти НУШ 1-2». Активна консультативна підтримка навчальних закладів після завершення курсів.

<https://cutt.ly/gRco5ax>



sumy_zhuk@ukr.net
Facebook: Mykhaylo Zhuk
Михайло Жук

