**Використання запитань інтегрованого змісту як** **умова формування світоглядних орієнтацій учнів на уроках географії та економіки**

Головним завданням освіти є підготовка молоді до сучасного життя, формування в неї необхідних компетентностей, а одним із засобів їх формування є інтеграція навчальних дисциплін. Інтеграція може вирішити основні суперечності освіти – протиріччя між безмежністю знань і обмеженими людськими ресурсами.

Основною новацією Нової української школи є структурування змісту на засадах інтегрованого підходу.

Інтегрованим є такий підхід в освіті, що веде до інтеграції змісту освіти, тобто доцільного об’єднання його елементів у цілісність. Результатом інтегрованого підходу можуть бути цілісність знань різних рівнів – цілісність знань про дійсність; про природу; з тієї чи іншої освітньої галузі; предмета, курсу, розділу, теми. Інтегрований підхід реалізується під час вивчення інтегрованих курсів чи окремих предметів з освітньої галузі, коли цілісність знань формується завдяки інтеграції їх на основі спільних для всіх предметів понять, застосуванню методів і форм навчання, контролю і корекції навчальних досягнень учнів, що спрямовують навчальний процес на об’єднання знань [4].

Інтегрований підхід до організації навчання є базою для формування цілісного сприйняття навколишнього світу, умовою світоглядних орієнтацій учнів на уроках географії та економіки.

Шкільна географічна освіта є не тільки джерелом нових відомостей про Землю, а й основою для формування світогляду, виховання дбайливих господарів, любові до рідного краю, набуття вмінь і навичок адаптації до навколишнього середовища, адекватної поведінки в ньому [1].

У новому Державному стандарті базової середньої освіти України компетентністі в галузі природничих наук, техніки і технологій передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності [2].

Для того, щоб успішно виконати завдання, окреслені в Концепції «Нова українська школа», Державному стандарті базової середньої освіти, учитель має усвідомити філософію, теорію та базові аспекти методики інтегрування навчального матеріалу конкретних освітніх галузей, оволодіти методикою інтегрованого уроку, ураховувати індивідуальні особливості здобувачів освіти.

Використання запитань інтегрованого змісту на уроках географії допомагає вчителеві реалізувати мету, створює творчу атмосферу. Постановка вчителем запитань інтегрованого змісту, пошук відповіді на які неможливий без використання знань інших природничих наук та загально-природничих понять, є важливою мотивацією пізнавальної діяльності учнів, підвищення їх інтересу до вивчення предмета.

З метою формування світоглядних орієнтаційучитель пропонує учням для вирішення завдання різних типів, виконання яких сприяє реалізації в освітньому процесі чотирьох елементів змісту освіти – формуванню в школярів знань про світ; досвіду здійснення способів діяльності (уміння й навички); досвіду творчої діяльності; емоційно-ціннісного ставлення до світу.

Найбільш продуктивними запитання інтегрованого змісту можуть бути на уроках формування практичних умінь і навичок, на яких головну увагу приділяють виконанню вправ під час вивчення нового матеріалу (вступних мотиваційних та пізнавальних вправ), первинне застосування нових знань (пробні вправи, самостійне застосування учнями знань у стандартних ситуаціях, творче перенесення знань і навичок у нові ситуації (творчі вправи). Також інтегровані завдання доцільно застосовувати при проведенні уроків формування понять, що передбачають вивчення нового матеріалу, виведення законів і правил, тобто осмислення всього вивченого на основі формування понять.

Запитання інтегрованого змісту можуть широко використовуватися на творчому рівні з метою свідомого, ґрунтовного засвоєння учнями знань з предмета та успішного розв’язання ними комплексних творчих, дослідницьких завдань.

Надзвичайно важливо, щоб під час підготовки відповіді на запитання інтегрованого змісту учні осмислювали такі актуальні філософські категорії, як «причина – наслідок», «загальне – одиничне», «зміни в просторі і часі». Оперування такими категоріями сприяє формуванню інтелектуальних умінь учнів (аналізу, синтезу, зіставлення, порівняння, узагальнення тощо) і спонукає школярів до самостійного пізнання процесів і явищ, що відбуваються в довкіллі, економіці й суспільстві [3].

Використання запитань інтегрованого змісту дає змогу:

– залучати учнів до процесу здобуття знань;

– активізувати пізнавальну діяльність учнів на уроках, використовуючи проблемні запитання;

– ефективно реалізовувати розвивально-виховні функції навчання;

– формувати в учнів цілісне уявлення про навколишній світ; завдяки спроможності розуміти сутності явищ природного та соціального походження;

– розвивати пізнавальний інтерес в галузі інтегрованих дисциплін;

– формувати творчу особистість учня.

Пропонуємо приклади інтегрованих завдань (запитань), у процесі виконання яких поєднуються знання з інших навчальних предметів, скажімо, історії, фізики.

Як у Першій, так і у Другій світових війнах Гібралтар був англійською військовою базою. Здавалось, що навіть чайка не пролетить непоміченою (ширина протоки – 14 км.). І все-таки гітлерівські підводні човни господарювали по обидва боки Геркулесових стовпів.

Увага, запитання. Як підводні човни могли, непомічені радарами, пропливати Гібралтарською протокою?

Відповідь. Ще в XIX столітті російський адмірал і вчений Степан Осипович Макаров виявив, що через спекотний клімат з поверхні Середземного моря випаровується дуже багато води. А річок у море впадає мало. Із цієї причини рівень Середземного моря весь час був нижчим за рівень Атлантичного океану. Природно, що води з Атлантики безперервним потоком рухаються через Гібралтарську протоку, створюючи досить сильну течію.

Проте дивовижним є те, що на глибині, під цією течією, знаходиться протитечія, що має напрям із моря в океан.

Під час Другої світової війни цими обома течіями досить вправно користувалися гітлерівські підводні човни. В Атлантичному океані, біля входу в протоку, уночі вони занурювалися на малу глибину й вимикали двигуни. Течією їх безшумно переносило в море повз акустиків, які нічого не могли запідозрити.

У такий самий спосіб діяли підводні рейдери при виході з моря в океан. Тільки занурювались вони глибше й використовували протитечію.

Завдання інтегрованого змісту доцільно використовувати під час вивчення економічних дисциплін, що найбільше інтегруються з географією, математикою, історією.

У закладах загальної середньої освіти предмет «Економіка» вивчається на профільному рівні в старших класах. Курси за вибором «Фінансова грамотність» за бажанням учнів та їх батьків можуть обиратися для вивчення у 2-10 класах.

Під час опанування змісту шкільної дисципліни «Економіка» при вивченні теми «Економічні знання для правильних рішень людини у споживанні, у виборі сфери діяльності, у підприємництві» учитель може запропонувати учням для розв’язання таке завдання.

У пункті А вирішили побудувати металургійний комбінат. На відстані від нього по залізниці розташовано родовище залізної руди Б, де випускна ціна 1 т руди становить 60 гривень. На відстані 750 км по залізниці від пункту А, за межами країни є родовище залізної руди – пункт В, де ціна 1 т руди –   
48 гривень. Митний збір становить 8 % від вартості товару. Вартість перевезення одного вагона (60 т) на 1 км становить 1,2 гривні. Доведіть розрахунками, з якого пункту дешевше постачати на комбінат у пункт А залізну руду.

Розв’язок. Ціна вагону вітчизняної руди (60 грн. × 60 км = 3600 грн.) + вартість перевезення (1,2 грн. × 580 км = 696 грн.) = 4296 грн.

Ціна вагону імпортної руди (60 грн. × 48 км = 2280 грн.) + вартість перевезення (1,2 грн. × 750 км = 900 грн.) + митний збір

(2280 грн. × 0,08 = 182,4 грн.) = 3366,4 грн.

Відповідь. Імпортна руда буде дешевше на 933,6 гривень

(4296 грн. – 3366,4 грн.) [5].

Використання запитань інтегрованого змісту в процесі при вивченні географії та економіки є ефективним прийомом формування в школярів ставлення до світу, наукових знань, моральних норм, ідеалів тощо.

Важливо, щоб запитання були різноманітними як за змістом, так і за формою, щоб вони викликали інтерес, мали практичне спрямування, поєднували життєвий досвід учнів із базовими поняттями навчального предмета, спонукали до використання одержаних знань під час розв’язання практичних проблем і ситуацій.

Саме тому важливо ціннісну складову ключових і предметних компетентностей на уроках географії та економіки спрямувати на формування в учнів стійких світоглядних позицій і морально-етичних норм, набуття навичок жити в глобалізованому світовому просторі з відчуттям приналежності до певної нації та успішного вирішення завдань, пов’язаних з формуванням позитивного іміджу України в світовому просторі.

Отже, за інтеграцією освітнього процесу – майбутнє, бо вона сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей, єдиної картини світу, наукового світогляду, озброює їх системою знань із споріднених предметів, забезпечує повноцінний характер і суспільно необхідний рівень освіти.

Саме тому кожен учитель має, насамперед, сам зрозуміти та усвідомити важливість порушеної проблеми, а також докласти зусиль для впровадження в освітній процес інтегрованого навчання як важливої форми розвитку пізнавальної активності учнів, що значною мірою залежить від методики викладання предмета. Використання в освітньому процесі при вивченні географії та економіки запитань інтегрованого змісту є важливою умовою формування світоглядних орієнтацій учнів.

**ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Географія та економіка. 6-11 кл. : навчальні програми, методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019-2020 навчальному році / укл. Р.В. Гладковський.   
   Харків : вид-во «Ранок», 2019. 192 с.
2. Державний стандарт базової середньої освіти.   
   URL: <https://numl.org/.313871> (дата звернення: 15.10.2021).
3. Дидактика географії : монографія (електронна версія) /   
   В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. Київ : Ніка-Центр, 2013. CD (40 Мб), ISBN 978-966-521-619-3. 570 с. URL: <https://numl.org/.232071> (дата звернення: 18.10.2021).
4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред..   
   В.Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
5. Збірник практико-орієнтованих завдань із предметів природничо-математичного циклу. URL: <https://numl.org/.623871> (дата звернення: 18.10.2021).