**Методичні рекомендації для учасників обласної творчої групи**

**«Траєкторія розвитку учнівської обдарованості»**

Пріоритетною метою сучасної освіти є визнання особистості учня основним суб’єктом освіти. Така постановка мети актуальна, коли йдеться про обдарованих дітей як особливу цінність суспільства. Система загальної середньої освіти повинна забезпечувати підтримку обдарованої учнівської молоді, усебічний розвиток у них творчих здібностей, формування навичок самоосвіти і самореалізації обдарованої особистості. Особливого значення для сучасного закладу загальної середньої освіти набувають проблеми навчання, розвитку та виховання обдарованої учнівської молоді. Важливим чинником у визначенні сутності феномена «освітнє середовище обдарованої учнівської молоді» є специфіка її пізнавальної сфери.

Розвиток суспільства вимагає формування не стільки соціально типової, скільки яскраво індивідуальної обдарованої особистості, що дозволяє залишатися в соціумі, який швидко змінюється. Саме освіта обдарованої молоді є одним основним чинником випереджальних змін.

Під час освітнього процесу обдарована учнівська молодь сама стає ініціаторами свого освітнього просування, авторами власної освітньої траєкторії, яка вибудовується всередині широкої освітньої реальності закладу загальної середньої освіти.

Організація освітнього процесу за індивідуальною траєкторією вимагає особливої методики й технології. Вирішувати цю задачу в сучасному закладі освіти пропонуємо індивідуальним підходом до кожного обдарованого учня.

Для курсу (траєкторії) розвитку учнівської обдарованості учителям необхідно ставити перед учасниками освітнього процесу такі цілі:

* сприяння розвитку його особистості за умов створення та реалізації індивідуальної освітньої програми в рамках навчального предмета;
* урахування інтересів обдарованих учнів і заохочення до поглибленого вивчення тем, обраних самим учнем (забезпечення індивідуальних потреб обдарованих учнів та формування рішень щодо структури роботи усіх задіяних в освітньому процесі, передбачаючи можливість активної групової співпраці обдарованої учнівської молоді закладу освіти);
* складання освітніх планів, форм та способів, в які обдарована учнівська молодь розроблятиме та впроваджуватиме свою освітню траєкторію;
* формування в учнів ключових і предметних компетентностей, які покликані наблизити процес навчання до життєвих потреб обдарованого учня, його інтересів та здібностей;
* формування в обдарованих учнів здатності до самостійного навчання оволодіння засобами сучасних технологій, умінь конструювати власний процес пізнання і реалізувати заплановане [3].

Звертаємо увагу на те, щоб творчо обдарована учнівська молодь могла себе проявляти та далі розвиватися, у закладі загальної середньої освіти потрібно створити сприятливе середовище, де талановиті учні повноцінно живуть, проєктують своє майбутнє, свій шлях, ураховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти. При цьому особливого значення набуває креативність особистості, її здатність до творчого нестандартного мислення, уміння ефективно вирішувати поставлені перед ними складні завдання.

Отже, актуальним завданням сучасного закладу загальної середньої освіти, яке визначає основні напрями щодо роботи з такою категорією учнів є реалізація потенціалу обдарованої учнівської молоді.

Саме тому визначено такі завдання членам обласної творчої групи для підготовки до четвертого засідання:

1. Опрацювати науково-методичну та психолого-педагогічну літературу з питань «Організація роботи з обдарованими дітьми у закладах освіти», «Система роботи педагогічного колективу з обдарованими учнями», «Обдарована дитина у сучасному закладі освіти» та ін.
2. Підготувати матеріали до другого розділу «Інноваційна діяльність у роботі з обдарованою учнівською молоддю».
3. Систематизувати матеріали щодо особливостей роботи з обдарованими дітьми в закладах загальної середньої освіти.
4. Систематизувати методи та методики щодо виявлення обдарованої учнівської молоді до четвертого засідання обласної творчої групи.
5. Розроблені матеріали надіслати до 20.10.2021 року на електронну адресу akalenik1980@gmail.com методисту по роботі з обдарованою учнівською молоддю.

Література для опрацювання

1. Бажанюк В.С. Системний підхід при вивченні особливостей розвитку науково обдарованої молоді [Текст] / Бажанюк В. С. // Обдарована дитина. – 2010. – N 3. – С. 2-8.
2. Волошинова О. Система роботи педагогічного колективу з обдарованими учнями // Управління школою. – 2009. – № 10. – С. 24.
3. Захарчук Л.П. Індивідуальна освітня траєкторія учня: принципи побудови, методи і форми реалізації URL: <https://cutt.ly/xbW74mL>
4. Корецька Л. В. Підготовка вчителів до роботи з обдарованими учнями : [навч.-метод. посіб. для сист. післядипл. освіти] / Л. В. Корецька, О. Е. Жосан. – Кіровоград : КОІППО ім. В. Сухомлинського, 2008. – 137 с.
5. Молоков Д.С. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми за рубежом. URL: <http://www.eaicy-dar.ru/stati/Statya6.html>
6. Навчання обдарованих учнів. URL: <http://studentam.net.ua/content/view/2277/97/>
7. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская и др. ; под ред. В.Д. Шадрикова. Москва, 2003. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p1>
8. Сорич І. Організація роботи з обдарованими дітьми у навчальних закладах. Психолог. 2006. № 25–28. С. 26–37.

Методист по роботі з обдарованою

учнівською молоддю навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності та

професійного розвитку О.В. Каленик