**Реалізація наскрізних змістових ліній на уроках суспільних дисциплін**

(методичні рекомендації)

Освіта – це складова культури, яка слугує засобом соціалізації особистості. У Законі України «Про освіту» (ст. 12) зазначено, що метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою [1]. Перед сучасною системою освіти стоїть завдання сформувати високоосвічену та професійно-конкурентну особистість, яка володіла б цілісним уявленням про світ, розуміла глибину пов’язаних між собою процесів та явищ у ньому.

Сьогодні основні зміни в освіті спрямовані на реалізацію компетентністного потенціалу предметів, наскрізних змістових ліній у темах шкільних навчальних дисциплін. Наскрізні змістові лінії відображають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання та виховання учнів; змістові лінії співвідносяться з ключовими компетентностями, опанування яких забезпечує формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях.

Давньогрецький вислів «учень не чаша, яку необхідно наповнити, а факел, який потрібно запалити» – сьогодні набуває свого справжнього значення. Сучасна освіта вимагає засвоєнь знань, уміння та навичок переважно у формі діяльності учнів. Але щоб ці знання, уміння стали своєрідним інструментом, учень має навчитися з ними працювати. Саме такими інструментами є наскрізні змістові лінії: «Громадянська відповідальність», «[Екологічна безпека та сталий розвиток](https://drive.google.com/open?id=0B3m2TqBM0APKM0tjeXVCUFdQcFk)», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».

Сьогодні, одним із найбільших викликів сучасної школи є створення демократичного середовища для навчання й виховання учнів на основі цінностей демократії і прав людини. Навчання учнів має відбуватися у співпраці між учасниками освітнього процесу, вільного висловлення ними своєї думки, прийняття колективного рішення тощо. Свідомими громадянами не народжуються, ми стаємо ними у процесі освіти та виховання.

 Саме на формування діяльного члена громади та суспільства, який розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, є вільною особистістю, яка визнає загальнолюдські й національні цінності та керується морально-етичними критеріями і почуттям громадянської відповідальності у власній поведінці спрямована наскрізна змістової лінії «Громадянська відповідальність».

 Реалізація наскрізної змістової лінії «Громадянська відповідальність» під час навчання предметів суспільно-гуманітарного циклу може відбуватися на трьох рівнях:

– навчання про громадянську відповідальність;

– навчання для розвитку розуміння та формування ціннісних ставлень до громадянської відповідальності;

– навчання через здобуття практичного досвіду громадянської відповідальності [3, с. 58].

 Слід зауважити, що формуванню в учнів ціннісного ставлення до громадянської відповідальності під час навчання та виховання засобами історії сприятиме: усвідомлення ними цінності людини, а саме: її життя, здоров’я, честі й гідності, недоторканності й безпеки; розуміння належності до власної країни та до її історичних, політичних і культурних цінностей, орієнтації на демократичні пріоритети й злагоду в суспільстві; розуміння зв’язку між громадянською позицією й розвитком суспільства, усвідомлення своєї ролі у суспільстві та відповідальності за його стан; прищеплення учням толерантності й поваги до різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми.

Наприклад, під час вивчення теми «Проголошення незалежності України» (5 клас «Вступ до історії України») реалізуючи змістову лінію «Громадянська відповідальність» маємо в учнів формувати на уроках історії: відповідальність; навички активної участі у громадському житті, співпраці; знання про права людини та вміння їх захищати; уміння проявляти ініціативу тощо. Тим самим підводячи їх до розуміння того, що кожен з нас є членом громадянського суспільства і несе відповідальність за свої дії, що тільки активна громадянська позиція сприятиме вирішенню загальнозначущих проблем.

Звертаємо увагу, що реалізація змістової лінії «Громадянська відповідальність» на уроках історії та суспільних дисциплін передбачає виховання в учнів громадянської свідомості, почуття приналежності до власної країни, демо­кратичних цінностей, які їм необхідні для знаходження порозуміння та зла­годи в родині, суспільстві, державі. Під час навчання предметів освітньої галузі «Суспільствознавство» з метою реалізації наскрізної змістової лінії «Громадянська відповідальність» учні мають навчитися критично мислити, щоб бути готовими протистояти деструктивним і маніпулятивним технікам впливу; оцінювати іс­торичні події та явища під різними кутами зору; співпрацювати в команді, досягати взаєморозуміння, ухвалювати узгоджені рішення.

Вивчаючи історію, важливо звертати увагу не просто на знання фактів, а відслідковувати, як змінювалось життя людей, як виборювались права та свободи. Окрім того, запровадження наскрізної змістової лінії «Гро­мадянська відповідальність» на уроках історії допоможе учням ідентифікувати себе як особистість і громадянин України, усвідомити цінності людини; сприятиме формуванню небайдужості за долю інших осіб, що потребують допомоги і підтримки, толерантного сприйняття і ставлення до життє­вої позиції інших, поваги до досвіду і цінностей власного й інших народів, держав, релігій, культур.

Під час вивчення тем історії кінець ХІХ-початку ХХ століття доцільно використовува­ти вправи посібників Ради Європи із серії «Живемо в демократії», з метою формування в учнів навиків участі в управлінні державою, активної життєвої позиції, усвідомлення значення сво­боди вибору, відповідальності за свій вибір, наслідки дії або бездіяльності.

Зазначимо, що успішність формування громадянської відповідальності залежить від того, наскільки в освітньому просторі відображено соціальні орієнтири, міжособистісні й міжгрупові стосунки, життєві пріоритети й цінності, притаманні соціокультурному середовищу учнів. Рекомендуємо змістову лінію «Громадянська відповідальність» реалізовувати через колективну роботу (проєкти, робота в групах, дослідницька діяльність), яка сприяє розвитку в учнів готовності до взаємодії, співпраці тощо. Під час навчання інтегрованого курсу «Громадянська освіта», предметів правознавство, історії України варто знайомити учнів з роботою волонтерських організацій і громадських об’єднань, що беруть на себе відповідальність у вирішенні різних питань, наприклад, допомога людям з обмеженими можливостями, природоохоронна діяльність тощо. Учні 5-7 класів можуть реалізовувати свій потенціал у суспільно корисній діяльності, зокрема, в екологічних акціях, соціальних проєктах.

З метою ефективного впровадження наскріз­ної змістової лінії «Громадянська відповідальність» на уроках історії в 5-9 класах рекомендуємо посібник для вчителя «Громадянська відповідальність: 80 вправ».

Актуальним питанням сьогодення є реалізація наскрізної змістової лінії «[Екологічна безпека та сталий розвиток](https://drive.google.com/open?id=0B3m2TqBM0APKM0tjeXVCUFdQcFk)» на уроках суспільних дисциплін, яка передбачає формування в учнів соціальної активності, відповідальності, екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля та розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Адже, сформована екологічна свідомість громадян – це запорука високого рівня розвитку держави. Основною функцією екологічної свідомості молоді є забезпечення оптимізації взаємовідносин у системі «суспільство-природа», запобігання глобальній екологічній катастрофі, розв’язання глобальної екологічної кризи. Тому не можна недооцінювати значення та необхідність формування у підростаючого покоління екологічної свідомості.

Екологічні знання мають особливе значення для учнів закладів загальної середньої освіти як майбутніх природокористувачів. Як свідчить практика, обізнаність учнівської молоді з екологічною проблематикою є фрагментарною, недиференційованою, вони краще орієнтуються в глобальних екологічних проблемах, ніж у проблемах своєї місцевості. Значна частина учнів вважають себе непричетними до вирішення проблем довкілля. Тому, необхідними умовами формування в учнів екологічної свідомості, екологічної безпеки повинні бути:

– розуміння власної відповідальності за стан навколишнього середовища та залежності від нього;

– формування системи цінностей, що включає природу;

– формування практичних навичок, певної стратегії поведінки.

З метою формування в учнів екологічної свідомості рекомендуємо на уроках історії більше приділяти увагу питанням: розвиток сільського господарства та промисловості, починаючи з найдавніших часів до сучасності; раціональне та нераціональне використання природних ресурсів; характеристика населення кожної епохи (демографія, щільність); техногенні катастрофи; внесок видатних особистостей у вивченні та збереженні природи.

Так, під час вивчення тем із інтегрованого курсу «Всесвітня історія. Історія України» (6 клас): «Цивілізація долини Нілу», «Цивілізація Дворіччя», «Перська держава», «Антична цивілізація» та ін., варто звернути увагу учнів на розуміння ними впливу природно-географічних умов на господарське життя, причини виникнення міст; пояснювати учням про взаємозв’язок людини та природного середовища, і бережливого ставлення до нього.

Учнів 7-9 класів необхідно націлювати на розуміння ними взаємозв’язку між культурним, соціальним, економічним і технологічним розвитком людства; важливості біологічної й культурної багатоманітності та екологічної стабільності; відповідальність людини за збереження природи; навчають замислюватися над проблемами навколишнього середовища та шляхами їх розв’язання. На уроках з всесвітньої історії у 7 класі, вивчаючи середньовічний світ Західної Європи, рекомендуємо звернути увагу школярів на тогочасні екологічні проблеми. Наприклад, запропонувати учням дослідити взаємозв’язок між соціально-економічними та політичними проблемами європейських країн (війни, слаборозвинена медицина, антисанітарія) і глобальними епідеміями, зв’язок людини і природи, ліс в житті середньовічної людини, рух населення (як змінювався кількісний склад населення); провести дискусію: чи можливе повторення катастроф середньовіччя сьогодні? або порівняти: ставлення людини до природи в Х ст. і ХІV ст., звертаючи увагу на зміни в природному середовищі внаслідок дій людини.

На уроках з історії України (11 клас) під час вивчення тем «Україна в умовах перебудови в СРСР», «Чорнобильська катастрофа» варто звернути увагу учнів на проблеми природнього середовища, райони забруднення навколишнього середовища промисловою діяльністю людини (радіоактивне забруднення – Чорнобильська катастрофа; знищення лісів і зелених насаджень; забруднення питної води); місця, де здійснюються захоронення промислових відходів в океанах тощо.

Рекомендуємо на уроках історії, інтегрованого курсу «Громадянська освіта» у контексті реалізації наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» підвищувати поінформованість учнів про стан довкілля та усвідомлення власної ролі кожного громадянина щодо можливостей його збереження через дослідницьку діяльність із тем: «Проблеми довкілля в процесі соціогенезу», «Історичні етапи економічного та соціального розвитку», «ООН та створення Міжнародної комісії з довкілля та розвитку».

 Варто на уроках суспільних дисциплін наголошувати, що підґрунтям реалізації принципів сталого розвитку є розбудова на всіх рівнях відкритої спільноти спроможної до ефективних дій, забезпечення особистої безпеки громадян, верховенство права та справедливого правосуддя; подолання злочинної діяльності, корупції; підвищення ефективності дій органів державної влади та місцевого самоврядування на основі відкритості та прозорості прийняття рішень і громадського контролю за їх виконанням. Отже, змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» на уроках суспільних дисциплін має бути спрямована на реалізацію в освітньому процесі основних принципів стійкого розвитку людства – забезпечення взаємозв’язку між поведінкою та цінностями особистості, активності суб’єкта; формування в учнів розуміння необхідності забезпечити сталий розвиток своєї родини, громади, країни та всього людства через зміну власної поведінки, сталих, екологічно доцільних звичок і способу повсякденного життя.

 Наскрізна змістова лінія «[Здоров’я і безпека](https://drive.google.com/open?id=0B3m2TqBM0APKYzdES2U2VTd0cWs)» має на меті сформувати учня як духовно, емоційно, соціально й фізично повноцінного члена суспільства, здатного дотримуватися здорового способу життя та формувати безпечне життєве середовище. Учнів 5-6 класів варто навчати цінувати здоров’я і безпечну поведінку, знати джерела небезпеки, правильно поводитися в критичних і небезпечних ситуаціях; учнів 7-9 класів навчити осмислювати свої вчинки та поведінку з огляду збереження здоров’я і безпеки, знати й цінувати права, обов’язки, бути відповідальним щодо власної безпеки й безпеки оточуючих людей, розуміти залежність між здоров’ям громадян і розвитком суспільства [4, с. 11].

З метою дотримання здорового способу життя, усвідомлення значення навколишнього середовища для життя та здоров’я людини, готовність зберігати природні ресурси, усвідомлювати значення здоров’я для самовираження та соціальної взаємодії сприятиме дослідницька, проєктна діяльність учнів. З досвіду можемо сказати, що з метою реалізації наскрізної змістової лінії «Здоров’я і безпека» учні активно себе проявляють на уроках під час виконання завдань інтегрованого характеру. Так, під час вивчення теми «Реформація та Селянська війна в Німеччині» (всесвітня історія 8 клас) учням варто, наприклад, запропонувати дослідити: роль жирів, води, вуглеводів, вітамінів у житті учасників Селянської війни; роль переїдання, голодування та виснаження організму в учасників Селянської війни; захворювання учасників Селянської війни; фізичні якості, що мали бути притаманними учасниками Селянської війни.

Під час вивчення тем «Наукові й технічні досягнення» (всесвітня історія 8 клас), «Найважливіші досягнення науки і техніки» (всесвітня історія 10 клас) з метою набуття учнями знань про цілісну наукову картину світу для суспільно-технологічного поступу рекомендуємо на уроках історії обговорювати досягнення науки і техніки, пояснювати їхній вплив на повсякденне життя людей, формувати розуміння історичного значення технічних досягнень, наукових праць (відкриттів та винаходів) доби Середньовіччя чи Нового часу.

Сьогодні, вкрай важливою в сучасних умовах глобального економічного простору залишається проблема формування в учнів економічної культури й економічного мислення на уроках освітньої галузі «Суспільствознавство».

Реалізація змістової лінії «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямована на розвиток лідерських ініціатив, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань [4, с. 12]. Формування та розвиток підприємницьких компетентностей, реалізацію вказаної вище змістової лінії доцільно здійснювати використовуючи потенціал змісту навчальної програми з історії. Тому, у засвоєнні знань про підприємливість та фінансову грамотність варто: концентрувати увагу на історії успіху чи невдачі конкретних людей у певну історичну епоху; використовувати біографії історичних постатей, відомих підприємців-меценатів, які стали рушійною силою суспільних та економічних процесів ХІХ століття – підприємців Терещенко, Харитоненко; ролі підприємництва в суспільно-економічному житті націй. З метою розвитку розумінь і ставлень до підприємливості та фінансової грамотності рекомендуємо будувати зміст навчального матеріалу таким чином, щоб це сприяло розумінню учнями аспектів підприємницької діяльності у той чи інший історичний період.

Так, під час вивчення тем з історії України, всесвітньої історії, які стосуються економічного розвитку держав (історія України, 7 клас «Міста. Ремесла. Торгівля. Культура», «Ремесла і торгівля XIV-XVI ст.» історія України 9 клас «Нова модель соціально-економічного розвитку Півдня України», «Особливості соціально-економічного розвитку західноукраїнських регіонів ІІ половини ХІХ ст.», всесвітня історія 9 клас, розділ 3 «Модернізація країн Європи та Америки в останній третині ХІХ ст.- на початку ХХ ст. Пробудження Азії» тема «Монополізація економіки. Зростання ролі держави у суспільному житті», історія України 11 клас «Формування ринкової економіки. Запровадження гривні») варто формувати в учнів розуміння понять «данина», «оброк», «монополія», «сегрегація», «трест», «синдикат», «картель», «монополізація економіки», «кооперативний рух», тіньова економіка», «дефолт», «інвестиція», які пов’язані з засадами підприємництва. Реалізацію наскрізної змістової лінії «Підприємливість та фінансова грамотність» у рамках історичних дисциплін можна здійснювати за допомогою проєктів, учнівських презентацій пам’яток рідного краю, історичних нарисів (есе) про видатних економістів або політиків, які пропонували ідеї щодо організації економічного життя національних спільнот у той чи інший період розвитку країни. Рекомендуємо під час вивчення тем пов’язаних з економічним розвитком акцентувати увагу на таких історичних процесах, як: Великі географічні відкриття (8 клас), буржуазна революція (9 клас), боротьба за економічні права (9 клас), наукові винаходи тощо. З метою розуміння появи та становлення грошового обігу в країні рекомендуємо розглянути історії розвитку кредитно-фінансових відносин в Україні в ХV-XIX століттях, з’ясувати передумови виникнення страхування в Україні, а саме про діяльність перших національних страхових товариств «Дністер» і «Карпатія» [5].

З метою формування в учнів тих чи інших понять пов’язаних з фінансовою системою рекомендуємо використовувати ситуативні вправи та завдання [2]. Акцентуємо увагу, що з метою розуміння учнями аспектів підприємливості та фінансової грамотності, на уроках громадянської освіти маємо формувати знання про: сутність ринкових відносин як елементу демократії, основні економічні принципи, фінансову систему, систему соціального забезпечення та соціального захисту тощо.

Реалізація наскрізних змістових ліній «Громадянська відповідальність», «[Екологічна безпека та сталий розвиток](https://drive.google.com/open?id=0B3m2TqBM0APKM0tjeXVCUFdQcFk)», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» в освітньому процесі сприятиме підготовки учнів до нових реалій життя, отримати такі знання й уміння, які дозволили б молодому поколінню не тільки успішно адаптуватися у новому соціальному та інформаційному середовищі, але й активно впливати на нього в інтересах збереження й подальшого розвитку людського суспільства та довкілля. Отже, наша задача сформувати творчу та відповідальну особистість, що вмітиме швидко пристосовуватись в мінливому світі, буде здатна постійно навчатися, критично мислити та генеруватиме нові ідеї.

**Список використаних і рекомендованих джерел**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09 2017 №2145-VIII
2. Економіка і фінанси. 9 клас : навч.-метод. посібник для вчителя / авт. кол. : за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Т.С. Смовженко. – К. : ДВНЗ «Університет банківської справи», 2016. – 123 с.

3. Рафальська М., Боярчук О., Герасим Н та ін. Громадянська відповідальність: 80 вправ для формування громадянської та соціальної компетентностей під час вивчення різних шкільних предметів. 5-9 клас. Посібник для вчителя. Харків. Видавництво «Основа», 2017. 136 с.

4. Суспільствознавчі предмети. 5-11 кл. : навчальні програми, інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2019-2020 навчальному році / Укладач Р.І. Євтушенко. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 208 с.

1. Фінансова культура. 7 клас : навч.-метод. посібник для вчителя / авт. кол. : за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Т.С. Смовженко. – К. : ДВНЗ «Університет банківської справи», 2016. – 114 с.

Методист з історії навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку Сумського ОІППО О.В. Третьякова