**Реалізація наскрізних змістових ліній
на уроках трудового навчання**

обласний семінар (онлайн)

(методичні рекомендації)

Змістові лінії відображають зміст кожної освітньої галузі, окреслюють її внутрішню структуру, систематизують конкретні очікувані результати галузі.

Мета заходу – спрямувати учителів трудового навчання на формування в учнів ключових компетентностей та створювати сприятливе освітнє середовище Нової української школи.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових та предметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів. Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст предмету «Трудове навчання» закладено наскрізні змістові лінії: «[Екологічна безпека та сталий розвиток](https://drive.google.com/open?id=0B3m2TqBM0APKc21lbUdhNWoxUzA)**»,**[«Громадянська відповідальність»](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKSnpJRjZXMVFLcDA/view?usp=sharing)**, «Здоров'я і безпека», «**[Підприємливість](https://drive.google.com/open?id=0B3m2TqBM0APKX2RDWW1qbTRnajA)**і**[фінансова грамотність](https://drive.google.com/open?id=0B3m2TqBM0APKSGtlR3pRc2lJQ1k)**» [1].**

Призначення  наскрізних інтегрованих  змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Під час реалізації наскрізних змістових ліній відбувається процес формування ключових компетентностей, які характеризуються  доповненням учнівського досвіду з урахуванням їхніх професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів [2].

Змістова лінія  **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** націлена на формування соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості в учнів, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

**Учнів 5-6 класів у процесі трудового навчання орієнтують**на розуміння ролі  матеріалів природного походження, як важливого екологічного ресурсу у збереженні довкілля; формування уявлення про сучасні технології виготовлення конструкційних матеріалів; усвідомлення важливості вибору миючих засобів та їх впливу на довкілля.

**Учнів 7-9 класів у процесі трудового навчання орієнтують**на усвідомлення важливості безвідходного виробництва; розуміння шкідливого впливу хімічних матеріалів на навколишнє середовище; обґрунтування значення хімічних матеріалів для збереження природних ресурсів.

**Змістова лінія «Громадянська відповідальність» спрямована** на формування відповідального члена громади і суспільства, який розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, а також важливість національної ініціативи; спирається у своїй діяльності на культурні традиції і вектори розвитку держави.

**Учнів 5-6 класів у процесі трудового навчання орієнтують**визначати у співпраці з учителем та іншими учнями алгоритм взаємодії  для вирішення практичних соціально значущих завдань чи проєктів; на усвідомлення важливості дотримання етикету для створення власного позитивного іміджу.

**Учнів 7-9 класів  у процесі трудового навчання  орієнтують** на  раціональне використання  різноманітних конструкційних матеріалів,  уміння критично оцінювати результати власної діяльності, ознайомлюють з інформацією щодо розвитку новітніх ресурсозберігальних та екологічно чистих технологій обробки матеріалів.

Змістова лінії **«Здоров’я і безпека»** спрямована на формування особистості учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, здатного дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

**Учнів  5-6 класів у процесі трудового навчання орієнтують**розуміти  необхідність дотримання правил безпечної праці та організації робочого місця;  безпечно користуватися інструментами та електроприладами вдома та під час занять, критично ставитись до інформації про товари для збереження власного здоров'я.

**Учнів 7-9 класів у процесі трудового навчання орієнтують**дотримуватись правил безпечної праці під час виконання технологічних операцій; розуміти  шкідливий вплив фарбових матеріалів на здоров'я людини та знати способи запобігання їхній дії; дбати про одяг, взуття та дотримуватися відповідних санітарно-гігієнічних вимог; розпізнавати маркування пластмас для виявлення впливу штучних матеріалів на власне здоров'я та навколишнє середовище; розуміти чинники впливу хімічних матеріалів на здоров'я людини.

Змістова лінія **«Підприємливість і фінансова грамотність»**спрямована на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, страхування, кредитування тощо).

**Учнів 5-6 класів у процесі трудового навчання орієнтують**на проведення під час проектування міні-маркетингового дослідження з метою обґрунтування  призначення і конструкції  виробу; виконання різноманітних технологічних операцій та здатність уміло добирати ті з них, які дозволяють найбільш ефективно вирішувати практичні завдання; визначення орієнтованої вартості витрачених матеріалів для виготовленого виробу.

**Учнів 7-9 класів у процесі трудового навчання орієнтують**на формування уміння економно використовувати  матеріали під час їх обробки; визначати необхідну кількість матеріалів для виготовлення виробу; проводити міні-маркетингові дослідження з метою визначення характеристик виробу з позиції споживача і орієнтовної вартості готового виробу; добирати  матеріали і технології їх обробки з метою виготовлення якісного виробу, який відповідає встановленим вимогам  і є конкурентоспроможним;  визначення орієнтовної вартості  виробу як готового  продукту; добір інструментів та пристосувань відповідно до визначених завдань.

*Рекомендації учителям трудового навчання щодо реалізації наскрізних змістових ліній на уроках:*

– формувати зміст уроку трудового навчання з урахуванням наскрізних змістових ліній, спрямованих на здатність застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях або виконанні практичних завдань;

– сприяти формуванню в учнів умінь використовувати сучасні технології виготовлення конструкційних матеріалів;

– орієнтувати учнів на використання матеріалів природного походження, як важливого екологічного ресурсу у збереженні довкілля;

– сприяти розвитку здатності застосовувати отримані знання у житті;

– мотивувати учнів до участі у практичних соціально значущих проєктах;

– сприяти формуванню експериментальних, творчих і дослідницьких компетентностей учнів;

– орієнтувати учнів на дотримання правил безпечної праці у користуванні інструментами та електроприладами вдома;

Використанні та рекомендовані джерела

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
2. Офіційний сайт Інституту модернізації змісту освіти. URL: <https://cutt.ly/HapHn4h>

Методист з трудового навчання

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку КЗ СОІППО І.В. Коренева