**Методичні рекомендації для учасників обласної творчої групи**

**«Створення сприятливого освітнього середовища з метою виявлення, підтримки, розвитку обдарованої учнівської молоді»**

Основними завданнями сучасної освіти є розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, природної обдарованості учнів, формування в них творчого потенціалу, мислення, уміння самореалізуватися. Підтримка та розвиток обдарованості є одним із пріоритетних напрямків сучасної освіти, оскільки поступ будь-якої країни, регіону, міста залежить саме від здатності її громадян нестандартно, креативно мислити, впроваджувати перспективні інновації в різні сфери суспільного життя. Особливо важливим завданням є виявлення, навчання та виховання обдарованої учнівської молоді.

Для створення сприятливого середовища з метою виявлення, підтримки, розвитку обдарованої учнівської молоді необхідно ставити перед учасниками освітнього процесу наступні завдання:

·– реалізація державної політики щодо створення сприятливих умов для виявлення й розвитку обдарованої учнівської молоді, залучення педагогічних працівників до роботи з обдарованими дітьми;

·– забезпечення умов для науково-методичного й організаційного супроводу учнівської обдарованості;

·– здійснення моніторингу розвитку обдарованості як одного із способів оцінювання якості освіти;

·– популяризація здобутків обдарованої молоді й педагогічного колективу;

·– створення ситуації успіху для творчої та інтелектуально обдарованої.

Саме тому, виконання цих завдань стане головною запорукою успіху у формуванні творчо активної, всебічно розвиненої обдарованої учнівської молоді, бо саме такі творчі діти можуть впевнено дивитися вперед, ставити перед собою мету та йти до успіху.

Звертаємо увагу на те, щоб творчо обдарована учнівська молодь могла себе проявляти та далі розвиватися, у закладі загальної середньої освіти потрібно створити сприятливе середовище, де талановиті учні повноцінно живуть, проєктують своє майбутнє, свій шлях, ураховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти. При цьому особливого значення набуває креативність особистості, її здатність до творчого нестандартного мислення, уміння ефективно вирішувати поставлені перед ними складні завдання.

Отже, актуальним завданням сучасного закладу загальної середньої освіти, яке визначає основні напрями щодо роботи з такою категорією учнів є реалізація потенціалу обдарованої учнівської молоді.

Саме тому визначені наступні завдання членам обласної творчої групи для підготовки до третього засідання:

1. Опрацювати науково-методичну та психолого-педагогічну літературу з питань «Підготовка вчителів до роботи з обдарованими учнями», «Формування психологічної готовності педагогів до роботи з обдарованими школярами», «Обдарована дитина у сучасній школі» та ін.
2. Розробити орієнтовну структуру програми для ЗЗСО «Обдарована учнівська молодь» (назва програми, як приклад), яку потрібно запроваджувати закладам освіти та яка буде спрямована на забезпечення формування інтелектуального потенціалу учнів шляхом створення оптимальних умов для виявлення, підтримки та розвитку їх творчого потенціалу, самореалізації та постійного самовдосконалення.
3. Систематизувати методичне забезпечення щодо сприятливого середовища для організації, виявлення та якісного розвитку обдарованої учнівської молоді в закладі загальної середньої освіти.
4. Систематизувати методи та методики щодо виявлення обдарованої учнівської молоді до третього засідання обласної творчої групи.
5. Систематизувати психологічні тести з виявлення обдарованої учнівської молоді до третього засідання обласної творчої групи.
6. Розроблені матеріали надсилати до 20.02.2021 року на електронну адресу akalenik1980@gmail.com методисту по роботі з обдарованою учнівською молоддю.

Література для опрацювання

1. Афанасьєва В. Є. Формування психологічної готовності педагогів до роботи з обдарованими школярами [Електронний ресурс] / В. Є. Афанасьєва // Матер. Всеукр. науково-практ. конфер. «Підготовка педагогічних кадрів до роботи з обдарованими школярами в системі післядипломної педагогічної освіти» [м. Рівне, 22– 23.11.2007 р.]. – Режим доступу: <http://www.roippo.rivne.com/> .
2. Бажанюк В.С. Системний підхід при вивченні особливостей розвитку науково обдарованої молоді [Текст] / Бажанюк В. С. // Обдарована дитина. – 2010. – N 3. – С. 2-8.
3. Волошинова О. Система роботи педагогічного колективу з обдарованими учнями // Управління школою. – 2009. – № 10. – С. 24.
4. Корецька Л. В. Підготовка вчителів до роботи з обдарованими учнями : [навч.-метод. посіб. для сист. післядипл. освіти] / Л. В. Корецька, О. Е. Жосан. – Кіровоград : КОІППО ім. В. Сухомлинського, 2008. – 137 с.
5. Науменко Р.А. Моніторинг виявлення та розвитку інтелектуально та творчо обдарованої молоді у позашкільних закладах [Текст] / Науменко Р.А. // Обдарована дитина. – 2010. – N 4. – С. 57-63.

Методист по роботі з обдарованою

учнівською молоддю навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності та

професійного розвитку О.В. Каленик