Рекомендації

членам обласної творчої групи за результатами засідання з проблеми

«Формування інноваційної культури педагога:

компетентнісно орієнтований підхід»

Сучасна школа з огляду на зміни в освітній системі ставить все нові й нові вимоги до педагога. Сучасний учитель – це компетентний, знаючий, обізнаний педагог з високим рівнем професійної культури, здатний в умовах нової української школи до професійного розвитку за індивідуальною траєкторією.

Важливим складником професійної культури педагога є інноваційна культура: здатність учителя об’єктивно оцінювати нові ідеї, готовність творчо освоювати й застосовувати у своїй роботі все нове, прогресивне. Учитель з високим рівнем інноваційної культури (інноватор) виступає носієм конкретних освітніх нововведень в освітньому процесі, їх безпосереднім творцем, поширювачем, модифікатором.

Більшість дослідників професійно значущими характеристиками педагога-інноватора визначають:

* адаптованість учителя до соціокультурних змін, його готовність до виконання нових ролей, функціональних обов’язків, професійного співробітництва та взаємообміну;
* здатність до професійного ризику, схильність до експерименту, гнучкість професійного мислення;
* нове розуміння цінностей освіти, людиноцентризм;
* мотиваційно-ціннісне ставлення до професійно-педагогічної діяльності;
* поінформованість у професійно-педагогічній сфері;
* комунікабельність, професійна мобільність;
* уміння ініціювати, апробувати та впроваджувати нове, приймати не- стандартні рішення, генерувати творчі ідеї;
* готовність до модифікації процесу навчання учнів, свідомого вибору продуктивних і дієвих освітніх нововведень;
* особистісна професійна неповторність й унікальність, оригінальний стиль професійно-педагогічної діяльності, новаторська професійна позиція.

Для педагога з високим рівнем інноваційної культури характерні любов до дітей, до педагогічної діяльності, наявність спеціальних знань у тій сфері, у якій він навчає дітей, широка ерудиція, високий інтелект, високий рівень загальної культури й духовності, професійне володіння різноманітними методами навчання й виховання учнів.

Рекомендуємо заступникам директорів з навчально-виховної роботи – членам обласної творчої групи:

1. Опрацювати науково-методичну та психолого-педагогічну літературу з питання «Формування інноваційної культури педагога: компетентнісно орієнтований підхід».
2. До 02.01.2021 провести в закладах загальної середньої освіти діагностичне опитування серед педагогів для визначення рівня готовності до інноваційної діяльності; розробки індивідуальної програми професійного розвитку (на 5 років), індивідуального навчального плану (на 1 рік); визначення форм навчання й розвитку педагогів, що є найбільш оптимальними для вирішення їх професійних запитів.
3. До 01.03.2021 року надіслати упорядковані матеріали (результати опитування, розробки індивідуальної програми професійного розвитку та індивідуального навчального плану) на електронну адресу inna2106iv@ukr.net методисту з управлінської діяльності Сумського ОІППО Іващенко І.І.

Методист з управлінської діяльності

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

Сумського ОІППО І.І. Іващенко

Підпис наявний в оригіналі