**Особливості організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти за програмою «Впевнений старт»**

**(методичні рекомендації)**

Пограмно-методичний комплекс «Впевнений старт» є прикладом навчально-методичного забезпечення нового покоління. Вперше розроблений комплекс, що включає програму для дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку та повний, узгоджений за змістом, комплект методичних матеріалів для кожної вікової категорії дітей, для вихователів та батьків.

За концептуальними засадами програма «Впевнений старт» втілює прогресивні підходи, нові погляди на роль дитини та педагога в освітньому процесі, форми організації дитячої життєдіяльності, які узгоджені з пріоритетами загальнолюдських цінностей, що забезпечують спрямованість програми на формування загальної культури життєдіяльності дитини дошкільного віку, максимальне використання можливостей періоду дитинства для досягнення психологічних якостей дошкільної зрілості та особистісного зростання [1].

В організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти за програмою «Впевнений старт» задекларовано нові позиції. Один із них – діяльнісний підхід. Це означає, що поряд з гарно відомими «знаннями – вміннями – навичками» з’являється дефініція «досвід діяльності». Звідси – головне завдання вихователя – організовувати життєдіяльність дошкільників в специфічно дитячих видах діяльності (спілкування, ігрова, пізнавальна, пізнавальна, художньо образна: музична, зображувальна засоби малювання, аплікації, ліплення, конструювання) [4].

Відмінним принципом побудови Програми є орієнтованість на результат – вихователь планує власну діяльність, орієнтуючись на очікуваний результат. Конкретизувати очікувані результати допоможуть методичні рекомендації з Книги вихователя.

Програмою регламентується професійна свобода (вибір) вихователя. Це означає, що в змісті програми подані освітні завдання а спосіб їх досягнення (як, на яких прикладах, за допомогою яких матеріалів) визначає сам педагог, виходячи, в першу чергу, з потенційних можливостей дітей, їх інтересів, нахилів, здібностей, а також спираючись на стан матеріально-технічної бази, в якому знаходиться та чи інша група дошкільного закладу[4].

Навчально-методичне забезпечення до програми передбачає два рівні впровадження: репродуктивний – за принципом «Роби так, як Я» та творчий – самостійне конструювання змісту освітньої роботи. Важливою умовою досягнення очікуваних результатів є дотримання формату повного інформаційного дня перебування дитини в садочку. Такий день, звичайно, регламентують режимні моменти, а ось змістове наповнення та атмосфера визначається традиційними формами роботи (ритуалами). Це ранкове, спільне та вечірні кола. Ранкове коло – це час згуртування дітей, налаштування їх на роботу, занурення в тему, мотивування, заохочення, визнання та підтримки. Спільне коло – діяльність організована дорослим зі всіма дітьми (чітко регламентовані за часом заняття змінюють збалансовані активності). Вечірнє коло – час підсумків дня та рефлексії, обміну враженнями, планів на майбутнє. Важливо звертати увагу дітей на позитивні моменти дня, підкреслювати їх успіхи, заохочувати бути активними, ділитися враженнями з однолітками та з батьками, говорити про почуття й радіти кожному дню. Повним день стає, коли залучаються батьки і, за порадою вихователя, продовжують організовувати активність дитини, користуючись матеріалами порталу vstart.com.ua (літературні тексти, мультфільми, музичний репертуар тощо). Пріоритетними для вирішення освітніх завдань є такі форми організації життєдіяльності дітей та засоби особистісного розвитку дітей: інтегровані заняття; складання інтелектуальних карт; підгрупова робота «4х4»; ситуації вибору «Один / два / три +»; проблемні ситуації; активне слухання та активне спілкування (діалог, полілог); презентація дитиною своїх досягнень; самопрезентація «Хочу сказати»; дитячий фільм-зал. Сучасний формат організації життєвого простору дитини – «Карта активностей» – складається за певною темою на 10 робочих днів. Кожен день має певний вид діяльності як пріоритетний. Для спрощення сприйняття такого планування вихователями залишено розклад занять у вигляді рубрики «Справи дошкільника». У кожній темі особливими є 5 та 9-10 дні. П’ятий – це відкритий день для батьків. Цього дня пріоритетною є художньо-естетична діяльність і вихователям пропонуються активності, до яких легко залучити батьків. Дев’ятий та десятий – це підсумкові тематичні дні. У цей час підводяться підсумки роботи за темою. Вихователь разом з дітьми розгортає соціо-ігровий проєкт. Важливо, щоб цей проєкт створювався за спільним творчим задумом дітей [4].

Програма спрямована на набуття дитиною умінь і навичок, досвіду діяльності, який є критерієм сформованих компетентностей.

Процес упровадження програми «Впевнений старт» розпочався з 2018 року. Щорічно збільшується кількість закладів дошкільної освіти, педагогічних працівників дошкільної освіти Сумської області, які долучилися до практичної реалізації програми «Впевнений старт». За програмою у 2020-2021 навчальному році працюють: 63 заклади дошкільної освіти області – програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку; 36 закладів дошкільної освіти області – програма «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку. У 2020 році розроблена програма «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку, за якою розпочали роботу 9 закладів дошкільної освіти області. У процесі практичної реалізації програми педагоги звертають увагу на змістовне, наповнене цікавими видами діяльності проживання дитиною кожного дня, де вихованці здобувають позитивний життєвий досвід, навчаються взаємодіяти на партнерських засадах.

Рекомендуємо педагогам закладів дошкільної освіти, під час реалізації діяльнісного підходу у формуванні життєвої компетентності особистості дитини дошкільного віку за програмою «Впевнений старт»:

* змістовно організовувати життя дошкільників у специфічно дитячих видах діяльності (спілкування, гра, образотворча, художньо-естетична, господарсько-побутова, пізнавально-дослідницька, здоров'язберігальна тощо) та свідомо збагачувати досвід дитини у зазначених видах діяльності;
* підтримувати пізнавальну активність дітей, спрямовувати її на здобуття позитивного життєвого досвіду, взаємодіяти з дітьми на партнерських засадах;
* звернути увагу на організацію життєдіяльності дитини в різних видах діяльності, яка забезпечується компетентністю, сформованими аналітичними якостями, критичністю та самостійністю думки. Сучасні діти постійно перебувають у ситуації багатозадачності й швидкої зміни умов, у яких вони мають діяти. Завдання педагогів – навчити дітей ефективно діяти в не до кінця визначених умовах, орієнтуючись на кінцевий образ-результат, цілісне бачення процесу, смисловий зміст діяльності, розуміння того, який сенс у тій інформації, яку треба засвоїти, тобто навчити дітей організовувати свою діяльність в умовах швидкоплинності та багатозадачності;
* ураховувати, що зі зміною знаннєво-просвітницької парадигми на компетентісну утверджується позиція, що для результату освіти важливим стає не лише знання вихованців, а і те, як може діяти, використовуючи ці знання, якими цінностями керується у своїй діяльності дитина;
* упроваджувати компетентісний підхід не за традиційною тріадою «знання – вміння – навички», а ураховуючи «досвід діяльності», що набуває статусу дидактичної одиниці. Усі особисті досягнення дитини потрібно розглядати як результат досвіду діяльності її продуктивної взаємодії з дорослим, однолітками та світом, що надає дитині можливості переходити в її діяльності з репродуктивного рівня (дія за зразком дорослого) на творчий рівень;
* забезпечувати формування психологічної зрілості дошкільника, готовності дитини до систематичного навчання в умовах нової української школи (життєві компетентності та здатність до навчання: мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, сформований інтерес до пізнавальної діяльності), шляхом упровадження специфічно дитячих видів діяльності в освітній процес закладу дошкільної освіти а також – практику особистої активності і гармонії з довкіллям, які надають досвід проживання радісного та щасливого дитинства.

Список використаних та рекомендованих джерел

1. Піроженко Т. О., Гавриш Н.В., Рагозіна В.В., Рагозянський О.С., Хартман О. Ю.; за заг. наук. ред. Піроженко Т.О. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку. – Київ: Українська академія дитинства, 2018. – 88 с.
2. Піроженко Т. О., Гавриш Н.В., Рагозіна В.В., Рагозянський О.С., Хартман О. Ю.; за заг. наук. ред. Піроженко Т.О. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку. – Київ: Українська академія дитинства, 2019. – 86 с.
3. Піроженко Т. О., Гавриш Н.В., Рагозіна В.В., Рагозянський О.С., Хартман О. Ю.; за заг. наук. ред. Піроженко Т.О. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку. – Київ: Українська академія дитинства, 2018. – 72с.
4. Хартман О. Ю. Освітня програма «Впевнений старт»:змістовні та процесуальні особливості реалізації передшкільної освіти дитини.Науково-виробниче видання. – Запоріжжя: Видавництво «Статус», 2018. – С.32

 Методист з дошкільної освіти

 навчально-методичного відділу

 координації освітньої діяльності

 та професійного розвитку

 Сумського ОІППО Л.Б. Міщенко

 Підпис наявний в оригіналі.