**ДУХОВНО-МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК УМОВА ЦІННІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ**

*(Методичні рекомендації)*

Духовно-моральне виховання – цілеспрямований процес організації та стимулювання діяльності та спілкування дітей, виховний вплив школи, сім’ї, громадськості, спрямований на формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі та практичної діяльності [3].

Духовно-моральне виховання складається з двох напрямів:

* духовне виховання, головною метою якого є формування особистості, здатної усвідомлювати своє місце в житті, розуміти необхідність постійно самовдосконалюватись, саморозвиватися, потребу будувати свої стосунки зі світом на основі єдності істини, добра і краси (основа – наявність у людини почуття любові до іншої людини, до всього живого, пробудження у свідомості відчуття краси, захопленості, милування, сердечності,
жертовності) [2];
* моральне виховання, головною метою якого є цілеспрямований свідомий процес формування гармонійної особистості, що включає гуманність, працелюбність, чесність, правдивість, дисциплінованість, почуття відповідальності, власної гідності, виховання патріотизму, любові до Батьківщини (основа – формування особистісних рис людини, які включають в себе національну самосвідомість, розвинену духовність, моральну, художньо-естетичну, правову, трудову, фізичну, екологічну культуру, розвиток індивідуальних здібностей і таланту [3].

Проте, ці напрями розглядаються в комплексі.

Головним завданням духовно-морального виховання є формування учнів та учнівської молоді із загальнолюдськими цінностями на основі духовних, моральних та культурних традицій, виховання свідомої, вільної та відповідальної особистості, здатної жити і творити в сучасному демократичному суспільстві.

Наголошуємо, що метою духовно-морального виховання є формування потреби поводити себе згідно з моральними нормами (здатність відчувати та співчувати, переживати і співпереживати, вміння розрізняти добро та зло, справедливість і несправедливість, вияв таких якостей, як милосердя, порядність, добродійність і совість), прийнятими в суспільстві, наслідування кращого досвіду попередніх поколінь, традицій сім’ї, родини, народу з усвідомленням загальнолюдських пріоритетів; культура міжетнічних відносин передбачає повагу дітьми та учнівською молоддю прав людини; сформованість інтересу до представників інших народів; толерантне ставлення до їхніх цінностей, традицій, мови, вірувань; уміння гармонізувати свої інтереси з етнічними та релігійними групами заради громадянської злагоди.

Формування ціннісних орієнтацій школярів є важливим чинником їхнього духовного розвитку. Ціннісні орієнтації особистості – це утворення в структурі свідомості й самосвідомості людини, які зумовлюють низку її сутнісних особистісних характеристик, своєрідні показники міри соціалізації, категорія моралі в найвищому розумінні [4].

У зв’язку з цим провідного значення у формуванні духовно-моральних цінностей набуває світогляд особистості, на основі якого формується система ціннісних орієнтацій. Такі духовні цінності людства, як гуманізм, свобода, рівність, справедливість, національне примирення, збереження природи – у сучасному закладі загальної середньої освіти мають стати домінантою виховного процесу.

Стан духовної культури і моралі суспільства як у світі, так і в Україні викликає занепокоєння, оскільки спостерігаємо руйнування усталених духовних цінностей, що є наслідком прагматизації життя, пропаганди насилля, нехтування правовими, моральними, соціальними нормами. У зв’язку з цим метою виховної роботи на сьогодні має бути формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального середовища і природного довкілля та самої себе. Система цінностей – поняття, теорії цінностей, яке означає сукупність людських думок про значення в їхньому житті речей та явищ, які зустрічаються в природі і суспільстві («соціальна установка») [1].

Наголошуємо, що метою сучасного освітнього процесу є не тільки формування комунікативної, соціальної, громадянської компетентності в учнів та учнівської молоді, надання ґрунтовних знань з різних предметів, а й формування громадянина, патріота; інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти викликам глобалізації життя.

У глобальному світовому суспільстві молодь не повинна втрачати свою індивідуальність, глибоке відчуття єдності з українським народом, повагу до його духовних, моральних і культурних надбань. Незалежно від своєї національності та світогляду, вчені під час виховного процесу дізнається про духовне коріння української нації, моральні традиції інших національностей, які складають єдиний народ України. Засвоєння основ знань про традиційні духовні, моральні і культурні цінності, про духовну культуру української та інших національностей, які живуть в нашій державі, сприятиме взаємному порозумінню, консолідації українського народу, вихованню поваги до кожного, а також тих, хто має відмінні погляди.

Акцентуємо увагу, що основою сучасного виховного процесу в закладах загальної середньої освіти є людина як найвища цінність. Головною тенденцією виховання стає формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе. Набирає сили тенденція гармонійного поєднання інтересів учасників виховного процесу: вихованця, котрий прагне до вільного саморозвитку і збереження своєї індивідуальності; суспільства, зусилля якого спрямовуються на моральний саморозвиток особистості; держави, зацікавленої у тому, щоб діти зростали громадянами-патріотами, здатними забезпечити країні гідне місце у цивілізованому світі.

Відсутність у частини молоді навичок конструктивного спілкування, загальних принципів розуміння сутності найпростіших соціальних процесів і явищ призводить до конфліктів, стресових ситуацій, неадекватної соціальної поведінки. Як наслідок – «втеча молоді від реальної дійсності» в алкоголізм, наркоманію, віртуальне комп’ютерне середовище.

 Духовні чесноти українського народу втрачають свою дієвість. Упродовж останнього десятиріччя зруйновано традиційні для українців цінності, які гармонізують відносини людини з суспільством.

Соціальні умови, що продукують меркантильність і цинізм, призводять до деформації системи цінностей у доволі значної кількості громадян України. Знецінюється одвічне: любов, сім’я, культурні цінності; гіпертрофується матеріальне та культивуються особисті потреби і задоволення. Зниження рівня суспільної та особистої моралі, сприйняття молоддю гедоністичних настанов, раннє статеве життя ведуть до формування особистості, котра не здатна створити міцну сім’ю, народити і виховати дітей. Як наслідок – поглиблюється демографічна криза.

Звертаємо увагу, що діти, які виростають у неблагополучних сім’ях, недостатньо соціально зрілі, агресивні, а тому адекватно не сприймаються однолітками, що утруднює їхній особистісний розвиток.

Наголошуємо, що метою виховання є формування духовно-моральної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал. Виховна мета є спільною для всіх ланок системи виховання та є критерієм ефективності виховного процесу.

Важливе значення в духовно-моральному вихованні учнівської молоді має позанавчальна робота – різноманітна освітня й виховна робота, спрямована на задоволення інтересів і запитів дітей на основі різних форм організації освітньої діяльності.

З метою організації духовно-морального виховання учнів та учнівської молоді в закладах загальної середньої освіти заступникам директорів з виховної роботи рекомендуємо організовувати:

* трудові рейди;
* бесіди на етичні теми;
* пошукові ігри на місцевості;
* аукціони знань;
* роботу над проєктами;
* прес-конференції;
* усні журнали;
* естафети;
* літературні й художні конкурси;
* літературно-музичні вечори;
* конкурси інсценізації пісень;
* спортивно-оздоровчі та інші свята.

Доцільними у духовно-моральному вихованні є диспути, дискусії, дебати, що спонукає конструктивно сприймати минуле й сучасне, відстоювати свої погляди та судження, захищати власну та поважати альтернативну точку зору, ставити запитання й відповідати, адекватно оцінювати ситуацію і приймати швидке рішення, формувати культуру поведінки та спілкування, ціннісне ставлення до себе та опонентів. Орієнтовна тематика дискусій та дебатів: «Права, свободи і обов’язки людини та громадянина», «З чого починається дружба і вміння дружити?», «У чому цінність життя?», «Ідеал сучасної молодої людини», «Духовна краса людини», «Любов’ю дорожити вмійте. Що це значить?», «Самореалізація, самоорганізація, самодисципліна, відповідальність – як сформувати ці якості?», «Про мету життя і способи її здійснення» та інші.

Виховні заходи формують у школярів ціннісне ставлення до своєї держави та суспільства, до інших людей, до праці, мистецтва, природи, до себе та учнівських обов’язків, а також ціннісних орієнтацій: особистих, сімейних, громадянських, національних, загальнолюдських.

В умовах навчання особистість лише тоді починає набувати стійких моральних якостей, коли цьому сприяють умови, її становище в колективі, значимість соціальної ролі, яку вона виконує. Уся освітня система закладу загальної середньої освіти повинна мати виховний вплив на становлення моральних відносин, за яких учнівська молодь відчуває задоволення від того, що своєю поведінкою та вчинками приносить радість людям, творить добро, бере відповідальність за результати своєї діяльності, вміє володіти і керувати собою. Водночас учень повинен добре засвоїти моральний досвід людства, прийняти загальнолюдські й національні моральні цінності в особистісні ціннісні орієнтири.

Проблема формування в учнівської молоді духовності й моралі на сьогодні надзвичайно важлива і актуальна. Духовно-моральне виховання учнівської молоді є цілісним процесом засвоєння моральних норм і правил, розвитку моральних мотивів і навичок поведінки.

З метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби COVID-19 у закладах загальної середньої освіти масові заходи рекомендуємо проводити дистанційно, використовуючи онлай-платформи:

* Instagram – популярна платформа серед молоді, можна створити сторінку класу та організувати, наприклад, онлайн-флешмоб на тему «Як я проводжу своє дистанційне навчання».
* Facebook – соцмережа чудово підходить для бесід із батьками учнів. Окрім того, вчителі можуть публікувати (з дозволу батьків учнів) на власній сторінці пости з добрими справами класу. Наприклад, можна розповісти як діти до Дня захисту тварин відвідували притулки тварин або як учні змайстрували годівнички для птахів тощо.
* Discord – сервіс для проведення онлайн-занять. Учні можуть використовувати не лише відео-, а й аудіоповідомлення для спілкування.
* TikTok – сервіс для створення креативних відеороликів. Наприклад, учні можуть у цій програмі запустити флешмоб «Я у вишиванці» або «Вишиванка – мій генетичний код».

Духовно-моральне виховання учнівської молоді є цілісним процесом засвоєння моральних норм і правил, розвитку моральних мотивів і навичок поведінки. На формування духовності та моральності особистості мають вплив суспільство, сім’я як соціальний інститут та освітні заклади. Провідним завданням сучасної школи є розвиток особистості, зокрема й духовно багатої та національно свідомої.

Використані та рекомендовані джерела

1. Вікпедія. Вільна енциклопедія. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

[https://uk.wikipedia.org/wiki/Цінність#:~:text=Система%20цінностей%20—%20поняття%2C%20теорії%20цінностей,час%20порівняння%20та%20вибору%20речей](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C#:~:text=Система%20цінностей%20—%20поняття%2C%20теорії%20цінностей,час%20порівняння%20та%20вибору%20речей) (Дата звернення 30.10.2020);

1. Духовне виховання дітей молодшого шкільного віку в катехитичних і католицьких школах : Монографія / Вікторія Марко. – Львів: Видавництво Українського католицького університету, 2015. – С.15.
2. Формування моральних цінностей учнів у системі виховної роботи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/33843/> (Дата звернення 30.10.2020);
3. Ціннісні орієнтації у вихованні та освіті школярів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://1shkola.ucoz.ua/index/cinnisni_orientaciji_u_vikhovanni_ta_osviti_shkoljariv/0-105> (Дата звернення 30.10.2020).

Методист з виховної роботи

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку

Сумського ОІППО Т.В. Блужан

Підпис наявний в оригіналі