Методичні рекомендації щодо формування предметної компетентності учнів

з тем «Основні способи захисту населення в надзвичайних ситуаціях»,   
«Основи рятувальних та інших невідкладних робіт»

розділу «Основи цивільного захисту»

предмета «Захист України»

Захист населення в надзвичайних ситуаціях організовується і здійснюється відповідно до вимог Конституції України, Законів України та інших чинних нормативно-правових актів.

Для захисту населення і територій у випадку надзвичайних ситуацій в Україні створена єдина державна система цивільного захисту – сукупність органів управління, сил та засобів центральних і місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування на які покладається реалізація державної політики у сфері цивільного захисту.

Захист населення в надзвичайних ситуаціях здійснюється з урахуванням двох видів можливих загроз:

* зовнішніх (викликаних війною, локальними збройними конфліктами або глобальними екологічними чи техногенними катастрофами за межами країни);

– внутрішніх (викликаних стихійними лихами і техногенними аваріями або спровокованих терористичними діями на території держави).

Захист населення – це комплекс заходів, спрямованих на попередження негативного впливу наслідків надзвичайних ситуацій чи максимального послаблення ступеня їх негативного впливу.

Кодексом цивільного захисту передбачені такі способи захисту населення в надзвичайних ситуаціях:

* оповіщення та інформування;
* укриття в захисних спорудах;
* евакуаційні заходи;
* інженерний, радіаційний і хімічний захисти;
* медичний, біологічний, психологічний захисти;
* навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях [3].

Для їх реалізації необхідно виконати основні заходи забезпечення захисту населення в надзвичайних ситуаціях:

* повідомлення населення про загрозу і виникнення надзвичайних ситуацій та постійного його інформування про наявну обстановку;
* навчання укриття людей у сховищах, медичний, радіаційний та хімічний захист, евакуація населення з небезпечних районів;
* спостереження та контроль за ураженістю навколишнього середовища, продуктів харчування та води радіоактивними, отруйними, сильнодіючими отруйними речовинами та біологічними препаратами;
* організація та проведення рятувальних, інших робіт в районах лиха й осередках ураження [2, с. 173].

Повідомлення населення про факт небезпечної аварії, стихійного лиха, застосування зброї масового знищення забезпечуються шляхом функціонування загальнодержавної, територіальних, місцевих автоматизованих систем централізованого оповіщення про загрозу або виникнення надзвичайних ситуацій з метою не допустити загибелі людей.

Для привернення уваги перед доведенням інформації до населення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайної ситуації передається попереджувальний сигнал «Увага всім!», а саме уривчасте звучання електросирен, часті гудки транспорту, зокрема в запису мережами радіомовлення та через вуличні гучномовні пристрої.

Порядок організації сповіщення про загрозу або виникнення надзвичайних ситуацій та організації зв’язку у сфері цивільного захисту визначається положенням, яке затверджено Кабінетом Міністрів України від 27.09.2017 № 733 «Положення [про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв’язку у сфері цивільного захисту](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/733-2017-%D0%BF#n9)» [1, с. 39].

Акцентуємо увагу вчителів предмета «Захист України» на важливості усвідомлення учнями, що інформування та оповіщення є основним принципом та головним і невід’ємним елементом усієї системи захисту. Сигнал «Увага всім!» у вигляді переривчастого завивання сирен і виробничих гудків свідчить про те, що сталася надзвичайна ситуація. Почувши його, слід включити радіо, телевізор, мережі мобільного зв’язку і прослухати інформацію територіального управління з надзвичайних ситуацій. Після цього виконати всі вказівки та настанови інформаційного повідомлення.

Доцільно варіанти сигналів сповіщення на уроці продемонструвати учням за допомогою сучасних засобів навчання.

Окрім права на отримання інформації про загрозу й виникнення надзвичайних ситуацій, кожен громадянин України зобов’язаний вивчити способи захисту від надзвичайних ситуацій та навчитися користуватися засобами індивідуального захисту.

Звертаємо увагу вчителів предмета «Захист України», що від того, як організовано та проведено заняття з теми «Основні способи захисту населення в надзвичайних ситуаціях» за програмою вивчення предмета «Захист України» залежить рівень підготовки майбутніх громадян вмінню застосовувати засоби індивідуального захисту, користуватися медичними засобами, надавати домедичну допомогу постраждалим. Для того, щоб діяти у надзвичайних ситуаціях необхідно мати психологічну готовність та дотримуватись правил безпечної поведінки.

З метою формування предметних компетентностей учнів під час вивчення тем «Основні способи захисту населення в надзвичайних ситуаціях», «Основи рятувальних та інших невідкладних робіт» доцільно звернути увагу на очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів:

характеризують:

* основні способи захисту населення в надзвичайних ситуаціях;
* призначення та будову основних засобів індивідуального захисту органів дихання та шкіри;
* сигнали й порядок оповіщення населення про виникнення надзвичайних ситуацій і порядок дій при цьому;
* способи проведення евакуації населення.
* порядок проведення рятувальних та інших невідкладних робіт;
* способи рятування людей з-під завалів, з верхніх поверхів напівзруйнованих будівель з використанням табельних і підручних засобів.

уміють користуватися:

– основними засобами індивідуального захисту органів дихання та шкіри;

* медичними засобами захисту (аптечка індивідуальна, індивідуальний протихімічний пакет (ІПП), пакет перев’язувальний індивідуальний (ППІ);

класифікують:

– обладнання та пояснюють порядок використання інженерних споруд для захисту населення;

пояснюють:

– правила безпеки під час захисту населення в надзвичайних ситуаціях;

виконують:

* – алгоритм підготовки населення до евакуаційних заходів та розміщення населення [4].

Навчання учнів діям у надзвичайних ситуаціях та правилам пожежної безпеки є обов’язковим і здійснюється під час освітнього процесу.

Акцентуємо увагу вчителів предмета «Захист України» на особливості подання матеріалу з теми «Основні способи захисту населення в надзвичайних ситуаціях»:

– використовувати інформацію зі спеціалізованих періодичних видань, яка поглибить знання учнів про сучасні засоби захисту від факторів ураження людини, які виникають під час аварій, катастроф та стихійних лих;

– розподіляти час раціонально, що дасть можливість провести урок на високому методичному рівні й сприятиме кращому засвоєнню матеріалу учнями;

– добирати доцільні методи навчання які зроблять вивчення матеріалу більш доступним;

– поєднувати систематично теоретичні заняття з практичними навичками, що забезпечить високі результати.

Звертаємо увагу, що заняття з навчанню учнів умінню користуватися основними засобами індивідуального захисту органів дихання та шкіри, медичними засобами захисту є практичними, тому потребують завчасної підготовки.

Нагадуємо, що для проведення уроків з теми «Основні способи захисту населення в надзвичайних ситуаціях» необхідно використати рекомендоване навчальною програмою майно:

* протипилову тканеву маску ПТМ-1;
* респіратор (Р-2, Р-2Д);
* протигаз фільтруючий (ГП-5, ГП-5М, ГП-7 (ГП-7В));
* протигаз дитячий (ДМ-6, ДМ-6М, ПДФ-Д, ПДФ-Ш);
* легкий захисний костюм Л-1;
* загальновійськовий захисний комплект (ЗЗК);
* прилад радіаційної розвідки і контролю радіоактивного забруднення (ДП-5В (Б), МКС-У);
* прилади контролю радіоактивного опромінення (ДП-22В, ДП-24, ІД-І);
* прилад хімічної розвідки ВПХР;
* аптечка індивідуальна АІ-2;
* аптечка індивідуальна багатоцільова «Швидка допомога»;
* індивідуальний протихімічний пакет (ІПП-8);
* пакет перев’язувальний індивідуальний [4].

Рекомендуємо кабінет «Захисту України» обладнати плакатами з цивільного захисту, що є особливо необхідним в умовах неповного оснащення закладів загальної середньої освіти навчальним майном для підготовки учнів з цивільного захисту. У разі відсутності приладів радіаційної та хімічної розвідки доцільно використовувати відеосюжети, що візуалізують порядок роботи з приладами.

Розкриваючи зміст навчального матеріалу щодо застосування засобів індивідуального захисту варто пояснити учням, що це група предметів, призначених для захисту (забезпечення безпеки) однієї людини від радіоактивних, небезпечних хімічних і біологічних речовин та світлового випромінювання ядерного вибуху.

Засоби індивідуального захисту за своїм призначенням поділяються на:

* засоби захисту органів дихання;
* засоби захисту шкіри.

До засобів індивідуального захисту дихання належать фільтруючі протигази (загальновійськові, цивільні, дитячі, промислові), ізолюючі протигази, респіратори, ватно-марлева пов’язка та протипилова тканинна маска [1, с. 41].

Перед ознайомленням учнів із призначенням і будовою фільтруючих та ізолюючих протигазів необхідно пояснити специфіку їх дії та використання.

У фільтруючих протигазах повітря, що надходить для дихання, очищується від отруйних речовин, радіоактивного пилу, бактеріальних засобів. В ізолюючих протигазах дихання здійснюється за рахунок запасів кисню, що міститься в самому протигазі. Ними користуються, коли неможливо використовувати фільтруючіі протигази: при нестачі кисню, високої або невідомої концентрації отруйних речовин у повітрі [2, с. 180].

Звертаємо увагу вчителів, що навчальною програмою предмета «Захист України» передбачено виконання нормативу «Одягання протигазу» [4]. Умовою (порядком) виконання цього нормативу передбачено, що учні знаходяться в строю, протигази – у похідному положенні. За раптовою командою «Гази!» учні одягають протигази. Нагадуємо, що час відраховується з моменту подання команди до відновлення дихання після одягнення учнем протигазу.

Для успішної здачі учнями нормативу «Одягання протигазу» з ними необхідно провести тренування. Під час тренування – показати учням порядок одягання й скидання протигазу ГП-5 та пояснити, що він є універсальним засобом захисту тому, що одночасно захищає органи дихання, обличчя, шкіру голови від радіоактивних, отруйних, бактеріальних і деяких аварійно хімічно небезпечних речовин [6]. Основним завданням тренування є удосконалення практичних навичок учнів у виконанні нормативів із засобами захисту, перевірка їх справності та готовності до практичного застосування.

Нагадуємо вчителям, що протигази повинні готуватись до заняття заздалегідь із використанням дезіінфікуючих засобів.

Рекомендуємо вчителям ознайомити учнів з будовою   
протигаза ГП-5:

* фільтрувально-поглинальна коробка;
* лицьова частина;
* окулярний пристрій;
* клапан вдиху і з’єднання з фільтрувально-поглинальною коробкою;
* сумка для перенесення;
* коробка з плівками, що не запотівають.

Пояснити, що фільтрувально-поглинальна коробка складається з:

* протиаєрозольного фільтра, який затримує біологічні аерозолі, радіоактивний пил і шкідливі аерозолі (пил, дим, тумани);
* шихти – активоване вугілля, що поглинає отруйні речовини, аварійно хімічно небезпечних речовин;
* папіру тампонного, що затримує вугільний пил шахти;
* сітки верхньої і нижньої, що утримують шихту;
* екрана, який розподіляє повітряний потік.

Пояснити учням, що важливо правильно підібрати розмір шолом-маски, тому що саме він має вирішальне значення під час користування протигазом. Указати на наявність п’яти розмірів шолом-маски (маски ШМ-62У протигазів ГП-5 – 1, 2, 3, 4, 5), залежно від розміру голови: до 63 см, від 63,5 до 65,5 см,   
від 66 до 68 см; від 68,5 до 70,5 см; більше 71 см [5].

Розмір визначається за допомогою сантиметрової стрічки вертикальним вимірюванням розміру голови. Сантиметрову стрічку проводять від кінчика підборіддя через тім’ячко й фіксують показ на кінчику підборіддя. За показами визначають розмір протигаза.

Рекомендуємо перевірку непошкодженості, збирання та правила використання протигаза відпрацювати з учнями під час практичного заняття. Учні, користуючись своїми протигазами, протирають шолом маску чистою вологою серветкою, або дезінфікують, ту, що використовувалась, перевіряють справність та герметичність протигаза, складають його в протигазову сумку. За командою вчителя «Протигази до огляду» учні дістають протигази із сумок, тримаючи за шолом-маску в правій руці. Рекомендуємо вчителям під час огляду особливу увагу звертати на знання учнями свого розміру шолом-маски, її стану, наявності клапанів.

Окрім того, доцільно ознайомити учнів з алгоритмом надягання протигаза:

* затримати дихання, заплющити очі, зняти головний убір, вийняти шолом-маску й узяти її обома руками за потовщені краї в нижній частині так, щоб великі пальці були зовні, а інші – усередині;
* прикласти нижню частину шолом-маски під підборіддя і різким рухом рук угору й назад натягнути її на голову так, щоб не було складок, а окулярний пристрій припав проти очей;
* зробити повний видих, розплющити очі й відновити дихання;
* надіти головний убір і закріпити протигаз на боці [5].

Провести тренування з виконання нормативу «Одягання протигаза», звернути увагу учнів на помилки, які призводять до зниження оцінки:

* незаплющені очі, незатримане дихання, не зроблено повного видиху;
* шолом-маска одягнена з перекосом;
* допущені перекоси, за яких зовнішнє повітря проникає під шолом-маску.

Учням варто усвідомити, що протигаз може стати надійним засобом захисту, якщо лицева частина протигаза підібрана за розміром і протигаз у цілому підігнаний і справний.

Рекомендуємо використовувати переваги практичних занять як форми організації освітньої діяльності на уроках, які:

* активізують освітній процес;
* допомогають визначити хто швидче та правильно виконає норматив;
* розвивають змагальний дух;
* мотивують підвищувати рівень предметної компетентності.

Наголошуємо, що основне завдання при вивченні розділу «Основи цивільного захисту» сформувати в учнів розуміння, що знання, уміння та неухильне дотримання всього комплексу заходів із забезпечення безпеки в зонах зараження дозволить зберегти їм здоров’я та працездатність.

Використані та рекомендовані джерела:

1. Гнатюк М.Р. Захист України для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Київ: Генеза, 2019. 160 с.

2. Гудима А.А. Захист України: підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Тернопіль: «Астон», 2019. 256 с.

3. Кодекс цивільного захисту України

URL: https: // zakon.rada.gov.ua/laws/ show/5403-17

4. Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН України навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти». URL: httphttps://mon.gov.ua//rogram/zaxist-vitchizni.riven-standartu- zatverdzhena13.12.2.

5. Основні способи захисту в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій. URL: <https://www.ifnmu.edu.ua/images/zagalna>\_informacia/civilnii\_  
zahist/metodichni\_materiali/1.pdf

6. Яремко З. Безпека життєдіяльності

URL: http://old.geology.lnu.edu.ua/Education/Progr\_kursiv/PR\_BGD \_03.htm

Методист відділу координації

освітньої діяльності та

професійного розвитку

КЗ Сумського ОІППО Н.М. Сукачова

(підпис наявний в оригіналі)