**Професійне зростання вчителя трудового навчання**

(методичні рекомендації)

На сучасному етапі модернізації системи освіти України постає завдання забезпечити формування конкурентоспроможної, компетентної особистості, яка володіє не лише теоретичними знаннями, а й набула практичних навичок та досвіду їх застосування. Професійне зростання вчителя в педагогічній сфері розглядається як: педагогічна компетентність (В. Барановська [1]), психолого-педагогічна компетентність та професійно-педагогічна компетентність   
(О. Білявська [2], І.Демура [3]).

Барановська В. вважає, що слід розрізняти професійну підготовку вчителя та його професійну компетентність. Перше поняття розкриває процес оволодіння необхідними знаннями і навичками, а друге – результат цього процесу, якісну характеристику. За В. Барановською, формування професійної компетентності сучасного вчителя, зокрема вчителя трудового навчання, розглядається як невід’ємна складова реформи освіти. Набуття професійної компетентності починається з оволодіння педагогічною професією і охоплює декілька етапів професійного розвитку фахівця, протягом яких змінюються життєві та професійні плани, відбувається перебудова структури особистості, визначається провідна діяльність, соціальна ситуація [1].

Важливою особливістю професійних педагогічних знань є їх комплексність, що потребує від учителя вміння синтезувати матеріал для успішного розв’язання педагогічних задач, аналізу педагогічних ситуацій, що зумовлюють необхідність осмислення психологічної сутності явищ, вибору засобів взаємодії [2].

Професійна компетентність розкриває особисті можливості вчителя, перспективу його професійного зростання, що дозволяють самостійно й досить ефективно вирішувати педагогічні завдання [3].

Професійному зростанню вчителя трудового навчання нової української школи та підвищенню рівня його професійної компетентності сприяють:

– систематична самоосвітня діяльність учителя, яка включає постійне вдосконалення своєї професійної майстерності; участь у всеукраїнських та обласних проєктах, конкурсах, конференціях, семінарах, педагогічних майстернях, роботі методичних об’єднань, творчих груп тощо;

– активна участь педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в конкурсі «Учитель року», яка здійснюється на добровільних засадах незалежно від фаху;

– особистісно орієнтована підтримка діяльності вчителя; акцент на інноваційному, творчо-пошуковому компоненті діяльності;

– імідж закладу загальної середньої освіти, що забезпечує сприятливі творчі умови роботи;

– об’єктивна оцінка праці.

Основними шляхами професійного розвитку є навчання, самоосвіта та творча самореалізація педагога. Важливим засобом особистісного зростання вчителя є участь у фахових конкурсах педагогічної майстерності.

Завданнями конкурсу «Учитель року» є:

– виявлення та підтримка талановитих педагогічних працівників, поширення кращого педагогічного досвіду;

– розвиток творчого потенціалу вчителя та підвищення його професійної майстерності;

– сприяння самореалізації вчителя.

Особливістю конкурсу «Учитель року – 2021» є:

І тур:

– конкурсне випробування «Дистанційний урок» проводиться для членів журі без залучення здобувачів освіти;

– конкурсне випробування «Майстер-клас» проводиться для педагогічних працівників в режимі онлайн та співбесіда в режимі онлайн з членами журі;

– конкурсне випробування «Тестування» проводиться комп´ютерне тестування із обов´язковим відеоспостереженням.

ІІ тур:

– конкурсне випробування «Дистанційний урок» – демонстрація учасниками педагогічної майстерності з організації освітнього процесу в дистанційному режимі, проведення без залучення здобувачів освіти;

– конкурсне випробування «Дорожня карта творчого проєкту» –демонстрація учасниками вміння організовувати проєктно-технологічну діяльність учнів;

– конкурсне випробування «Методичний практикум» – демонстрація учасниками методичної компетентності;

– конкурсне випробування «Урок» – демонстрація учасниками педагогічної майстерності, проведення уроку в 5-9 класах.

*Рекомендації вчителям щодо підвищення рівня професійної компетентності:*

– вивчати передовий педагогічний досвід колег;

– виробити індивідуально-творчий стиль роботи;

– брати участь у всеукраїнських та обласних семінарах, розробка та публікація авторських програм, робота у складі творчої групи);

– поповнити медіа- та відеотеку власного педагогічного досвіду;

– створити інтернет-ресурси і наповнити їх контентом портфоліо;

– проводити рефлексію власної діяльності;

– ознайомитися з умовами та порядком проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021».

В умовах швидкої зміни інформації та модернізації освіти учитель опановує ті знання й уміння, які здобувають у процесі безперервної самоосвіти, участі у конкурсах тощо. Вони створюють передумови для поєднання теорії з практикою, що є надзвичайно важливим для підвищення якості освітнього процесу та професійного зростання.

Використана література:

1. Барановська В.М. Особливості системи професійних компетентностей вчителя / В.М. Барановська, Бучківська Г.В. // Інноваційні технології у виробництві та підготовці фахівців технологічної, професійної освіти та сфери обслуговування : зб. наук. праць за матеріалами ІV Всеукр. наук.-практ. конференції (22–23 жовтня 2015 р.) / ред. кол. : Чепок В. І., Храпко Т. А., Носова І. О. та ін. – Херсон : ТОВ «Айлант». – С. 17–21.
2. Білявська О. О.Професійна компетентність учителя як складова ефективної педагогічної діяльності [Електронний ресурс] / О. О. Білявська. – Режим доступу : [[http://lib.mdpu.org.ua/nvs/]](http://lib.mdpu.org.ua/nvs/)
3. Демура І.Сутність професійних компетентностей / І. Демура // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць. – 180 Вип. XXXVIII / заг. ред. проф. В. І. Сипченка. – Слов’янськ : Видавництво центр СДПУ, 2007. – С. 64-71.

Методист з трудового навчання

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та

професійного розвитку Сумського ОІППО І.В. Коренева

підпис наявний в оригіналі