**Інтеграція змісту соціогуманітарних і природничих навчальних предметів у Новій українській школі**

(методичні рекомендації)

Національна стратегія навчання та виховання підростаючого покоління в Україні потребує впровадження нової освітньої парадигми, мета якої полягає у всебічній підготовці молодої людини до життя в багатовимірному, полікультурному, швидкоплинному світі, що дедалі більше глобалізується.

У вересні 2017 року було ухвалено Закон України «Про освіту», який регулює основні засади нової освітньої системи, а саме діяльнісний підхід через інтегровано-предметну основу.

Головним завданням освіти сьогодні є підготовка здобувачів освіти до сучасного життя, тобто формування в неї ключових компетентностей, а одним із засобів їх формування є інтеграція навчальних дисциплін.

Мета інтегрованого навчання – дати цілісне уявлення про довкілля, сприяти підвищенню розумової активності школярів, забезпечити самовираження, самореалізацію, розвиток гармонійної особистості з притаманними їй загальнолюдськими цінностями.

*Учителям освітньої галузі «Суспільствознавство»*

Упровадження інтеграції в освітній процес сьогодні є актуальним, тому що дає змогу: об’єднати споріднений матеріал кількох предметів навколо однієї теми; опанувати значний за обсягом навчальний матеріал, досягти цілісності знань; застосувати набуті знання з різних предметів у житті.

У шкільній практиці ми вже маємо інтегрований курс, який вивчається у 6 класі – «Всесвітня історія. Історія України». Його особливостями є: інтегрований характер – давня історія України вивчається як складова всесвітньої історії; вивчення історичного матеріалу здійснюється в хронологічних межах (від появи первісних людей до падіння Західної Римської імперії).

З 2018 року для 10 класів закладів загальної середньої освіти запроваджено інтегрований курс «Історія: Україна і світ», який спрямований на формування розумінь і вмінь інтерпретувати історію України як частину світового культурного, економічного, політичного простору. Мета курсу – сприяти розвитку особистості, яка володіє ключовими та предметними компетентностями, розуміє виклики глобалізаційного світу і здатна осмислювати історичні явища та процеси, які стосуються національних інтересів України ХХ-ХХІ ст. та її місце у світовій історії [6].

Отже, використання програм інтегрованих курсів з історії сприяє формуванню в учнів навичок і вмінь, виробленню цінностей, створенню атмосфери співробітництва, активної взаємодії між ними.

Які можливості економічної та соціальної географії світу в інтеграції з суспільними дисциплінами? Звертаємо увагу, що географічна складова відіграє значну роль у формуванні світогляду учнів, розвиває геопросторове мислення, розуміння сутності економічних і соціальних проблем суспільства, уміння орієнтуватися в суспільно-політичних, соціально-економічних подіях в Україні та світі. Так, зміст шкільного курсу «Географія: регіони та країни», що вивчається у 10 класі, має значні потенційні можливості для формування громадянської відповідальності учнів, що збагачує й урізноманітнює викладання навчального предмета.

Рекомендуємо вивчення теми «Процеси демократизації в країнах Західної Європи і Америки у ІІ половині ХХ – на початку ХХІ ст.» (всесвітня історія, 11 клас) здійснювати через ряд запитань: як форми територіального устрою держави впливають на повноваження органів місцевого самоврядування? Чи носять європейські демократичні цінності – автономія особистості, парламентаризм, основні права людини і громадянина – універсальний характер? Який зв'язок існує між політичними устроями та економічними системами?, акцентуючи увагу на раніше вивчених темах «Сутність демократії, демократичні цінності, права і свободи людини та громадянина, механізми їх захисту» (громадянська освіта, 10 клас), «Сучасна політична карта Європи», «Країни Європи» (географія, 10 клас).

Під час вивчення тем «Основні тенденції розвитку світу в другій половині ХХ-на початку ХХІ століття», «Національні та глобальні виклики» (всесвітня історія 11 клас) варто привернути увагу учнів на процеси глобалізації та європейської інтеграції, які вивчалися ними у 9 класі з географії. Здійснюючи міжпредметну інтеграцію учні зможуть: працювати зі статистичними даними; давати визначення поняттю «глобальні проблеми людства», «концепції взаємозалежності»; висловлювати своє ставлення до запропонованих шляхів розв’язання глобальних проблем людства; називати основні глобальні проблеми людства та причини їх виникнення; пояснити, у чому полягає їх загроза для суспільства, й для кожної людини. Отже, географічні знання й історичні є основою для виховання свідомого громадянства, міжкультурного взаєморозуміння, усвідомлення глобальної взаємозалежності та особистої відповідальності.

Сьогодні послідовна інтеграція держави в систему європейських і світових цінностей та демократії, потребує наявно­сті у її громадян знань, навичок і громадянськості. Саме інтегрований курс «Грома­дянська освіта», який об’єднав предмети правознавство, економіку, покликаний надати учням цілеспрямований і змістовний навчальний досвід, що відображає сучасні соціаль­ні та суспільні реалії, уможливлює розви­ток відповідних якостей особистості та її компетентності. Визначальною рисою особистості є громадянськість – інтегро­вана якість людини, що дає їй змогу почу­ватися морально, соціально та юридично зрілою й захищеною. Громадянськість пе­редбачає усвідомлення людиною власної ролі в житті суспільства, прагнення до його вдосконалення на основі демократичних норм і цінностей, активність і відповідаль­ність [6].

Проявом сформованої громадянськості особистості є її громадянська компетентність, а саме: робити свідомий вибір та застосовувати демократичні технології прийняття індивідуальних і колективних рішень з урахуванням інтересів окремих громадян, груп і суспільства в цілому; наслідування загальнолюдських цінностей; використання способів і моделей поведінки, що відповідають чинному законодавству України; готовність до ефективної взаємодії з органами державної влади та місцевого самоврядування; здатність нести відповідальність; толерантність. Пріоритетна роль у формуванні громадянської позиції учнівської молоді належить проєктам. Робота учнів над проєктами сприяє формуванню ключових компетентностей, життєвих умінь, навичок, виробленню ставлень і формуванню оцінних суджень. Для успішної реалізації завдань щодо формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції заклади загальної середньої освіти повинні спиратися у своїй діяльності на принципи системності, міжпредметної інтеграції, наступності та неперервності предметів.

Отже, з метою міжпредметної інтеграції історії України, всесвітньої історії, географії, економіки рекомендуємо використовувати спільні проблемні питання, навколо яких можна побудувати на уроках обговорення:

* процеси інтеграції та глобалізації;
* ефективна комунікація, вибір конструктивних форм взаємодії, стратегії поведінки у конфлікті;
* міграційні процеси та міграційна політика держав;
* підприємництво в Україні: поняття, суб’єкти, обмеження;
* Україна і світ (зовнішньоекономічні зв’язки підприємств України. Інтеграція України у світову економічну систему);
* сутність ринкових відносин;
* економічні чинники розвитку демократичного суспільства тощо.

Для реалізації завдань громадянської освіти засобами інтеграції предметів важливо використовувати активні та інтерактивні методи, а також написання творів роздумів, брати участь у соціальних проєктах.

Сьогодні в системі шкільної освіти значне місце відводиться краєзнавству. Місцевий матеріал відіграє важливу роль, оскільки пов’язує дослідження життя, побуту окремого населеного пункту та особи з історією країни. Краєзнавчий компонент як в історії так і географії допомагає усвідомленому засвоєнню учнями найскладніших питань соціально-політичного, економічного та культурного розвитку регіону та країни загалом.

Використання краєзнавчого матеріалу активізує розумову, дослідницьку діяльність учнів, дозволяє урізноманітнити методику проведення уроків.

Зв’язок історії України та краю встановлюється насамперед через події, що мають загальнодержавне значення, але територіально локалізовані. Для встановлення зв’язків місцевого матеріалу з курсом історії України, географії пропонуємо:

– формувати цілісні знання із загальних питань історії України та регіону;

– зіставляти загальноісторичні та місцеві явища та події з метою встановлення спільного, відмінного та особливого;

– встановлювати синхронність подій з історії України та області;

– розв’язувати пізнавальні завдання, зміст яких одночасно базується на матеріалі з історії України та географії.

Встановлення зв’язків між загальноісторичним і місцевим матеріалом визначається змістом навчального матеріалу, очікуваними результатами. Зв’язок між історією країни та краю здійснюється тоді, коли він логічно необхідний і педагогічно виправданий.

Звертаємо увагу, що місцевий матеріал, з одного боку – засіб активізації пізнавальної діяльності учнів і конкретизації загальноісторичних подій, екологічних проблем регіону, а з іншого – частина системи знань з історії та географії. Практика доводить, що використання краєзнавчого матеріалу на уроках не тільки не викликає перевантаження учнів, а навпаки, значно полегшує засвоєння історії, географії, робить знання учнів більш міцними та глибокими. Вважаємо, що краєзнавчий матеріал дає тоді ефект в освітньому процесі коли він є:

* не тільки засобом ілюстрації та конкретизації загальноісторичних подій, географічних явищ, а є джерелом здобуття нових знань, розширення наукового світогляду учнів;

– зручним для порівняння, оскільки його можна зіставити із загально- українським;

– тісно пов’язаним із загальноісторичними подіями, глобальними процесами та розкриває специфічні особливості розвитку краю.

Щоб створити уявлення про простір і місце розташування досліджуваної країни на карті земної кулі, варто застосовувати одночасно історичну та географічну (фізичну) карти чи загальну й тематичну. На них уміщено один і той самий об'єкт, але зображено його у різних масштабах. Навчання може йти від одиничного до загального чи від за­гального до одиничного.

Рекомендуємо під час проведення уроків історії та географії використовувати карту, як основне джерело формування просто­рової компетентності. Задача вчителя – переконати учнів, що карта – це засіб для більш свідомого сприй­няття ними подій та явищ в історії. Нагадуємо, що саме робота з картою – це один із важливих ас­пектів навчання, як історії, так і географії. Навчальна карта – умовно-графічна наочність, що відіграє велику роль у процесі засвоєння учнями знань. Звертаємо увагу, що робота з картою на уроках потребує в учнів сформованих на певному рівні картографічних умінь та нави­чок, таких як уміння «читати» карту.

Під час виконання інтегрованих завдань варто формувати в учнів картоаналітичні вміння та навички:

* встановлювати за картою вплив природно-географічного чинника на наявність або відсутність певних історичних подій, явищ;
* встановлювати за картою взаємозв'язки між просторовими характеристиками території та перебігом історичних подій;
* встановлювати за картою залежність між природно-географічними особливостями території та заняттями, релігійними віруваннями, суспільним устроєм та побутом населення;
* встановлювати вплив природно-географічних умов на розміщення галузей господарства;
* порівнювати за картою особливості прояву одного й того самого історичного явища, події на різних територіях тощо.

Отже, під час інтеграції соціогуманітарних і природничих дисциплін учні зможуть сприймати предмети й явища цілісно, різнобічно, системно. Застосування інтегрованого навчання  на уроках сприятиме: розвитку в учнів наукового стилю мислення, формуванню у дитини загального розуміння природничих і суспільних наук, інтересу до подій і явищ дійсності, надпредметних знань, умінь і життєвих навичок.

Ефективність навчання школярів значно підвищиться, якщо використовувати такі способи інтеграції змісту навчання як: інтегровані курси, інтегровані підручники, інтегровані завдання, інтегровані уроки, бінарні уроки тощо.

Вважаємо, що інтеграція змісту соціогуманітарних і природничих навчальних предметів у Новій українській школі сприятиме:

* формуванню в учнів цілісного уявлення про навколишній світ, системи знань і вмінь;
* досягненню якісної, конкурентоздатної освіти;
* створенню оптимальних умов для розвитку мислення учнів у процесі вивчення загальноосвітніх предметів;
* активізації пізнавальної діяльності учнів;
* формуванню ключових, предметних компетентностей, реалізації наскрізних змістових ліній.

*Учителям географії*

Шкільна географія має можливість інтегруватись у цілісну систему знань про природу і суспільний розвиток, використовуючи при цьому не лише географічний матеріал, а й знання з історії, біології, математики, економіки, екології, літератури, мистецтва.

Географію можна віднести і до природничих, і до суспільних наук, адже географічне бачення світу – це частина природничого та суспільно-наукового бачення світу, одна з підгруп предметних географічних компетенцій учнів, які разом передбачають здатність школярів до історично зумовленого цілісного відображення довкілля та суспільно-економічних процесів у ньому, ґрунтуючись передусім на знаннях про природу Землі, її населення, світову економіку, їх взаємодію та здатності мислити просторово й комплексно [7].

В умовах, коли обсяг інформації постійно зростає, зміст навчального матеріалу, що має засвоїти дитина, розширюється, в учителя виникає потреба в розкритті прихованих резервів її активності, формуванні самостійності у пізнанні навколишнього світу, використанні найоптимальніших методів і прийомів для якісного засвоєння знань, умінь і навичок у різних видах діяльності.

Міжпредметна інтеграція складається з міжпредметних зв’язків, інтегрованих уроків і блоків, інтегрованих курсів і програм.

На основі міжпредметної інтеграції встановлюються взаємозв’язки не лише між спорідненими предметами, а й двома складовими наукового пізнання – природничо-науковою і гуманітарною – шляхом включення у зміст природничо-наукових предметів відомостей з гуманітарних наук, використання природничо-наукових методів пізнання, наукових даних природничих наук під час вивчення предметів гуманітарного циклу, природознавства, світової художньої культури, екології, основ сучасної цивілізації, концепції сучасного природознавства.

Зазначений аспект закладається переважно на рівні навчання: створення відповідних інтегрованих курсів і програм; проведення бінарних та інтегрованих уроків; виконання навчальних проєктів тощо.

Розглянемо деякі аспекти інтеграції змісту природничих та соціогуманітарних дисциплін інваріантної та варіативної складової навчального плану закладів загальної середньої освіти, порівнюючи зміст їх програм.

*Інтеграція змісту географії та предметів варіативної складової соціогуманітарного напрямку закладів загальної середньої освіти.*

Програма навчального курсу за вибором «Фінансова культура» пропонується учням для вивчення у 7 класі. Зміст програми передбачає можливість інтеграції з навчальними курсами «Географія материків та океанів», а також історії України і всесвітньої історії. Можливості інтеграції прослідковуються в І розділі.

Розділ І. Зародження фінансової культури людства (нариси з історії). Зміст навчального матеріалу тем містить історичні події, зокрема: «Товарні відносини у стародавньому світі», «Історія виникнення податків», «Закони і податки Афін», «Деякі податки в Середньовічній Європі», «Зародження страхування в Месопотамії», «Гроші в період війн та революцій»; а також – географічні події: «Морське страхування в епоху Великих географічних відкриттів», «Кар’єра» срібла та золота», «Створення товарних бірж у
XVI-XVIII ст.» [9].

Учні 9 класу можуть вивчати навчальний курс за вибором
«Економіка і фінанси». Географічна складова в змісті програми курсу розкривається у розділі «Нова фінансова цивілізація» при вивченні теми «Сталий розвиток» (Економічна складова сталого розвитку. Економія ресурсів. «Зелена» економіка, учнівська конференція «Сталий розвиток як концепція виживання людства»). Поняття «сталий розвиток» розглядається в курсі «Україна у світі: природа, населення» (8 клас), розділ «Природні умови і ресурси України», тема «Природокористування» (Природокористування в умовах сталого розвитку), а також в розділі «Природа та населення свого адміністративного регіону» при вивченні теми «Природа регіону» (Природокористування) [3,8].

У програмі з географії знайшли відображення наскрізні змістові лінії, визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти та наскрізні теми, передбачені Концепцією Нової української школи.

При вивченні географії у 8 класі, упроваджуючи наскрізну змістову лінію «Екологічна безпека та сталий розвиток» учителю варто орієнтувати учнів на формування в них:

* усвідомлення впливу життєдіяльності людини на природні комплекси України;

– дотримання правил поведінки людини в природі;

* значення природоохоронних територій для збереження унікальних ландшафтів України;

– значення Червоної та Зеленої книг України.

Учнів 9 класу, у процесі вивчення курсу «Україна і світове господарство», орієнтують на формування:

* цілісної наукової картини світу, адекватного розуміння особливостей розвитку сучасного світу;

– розуміння єдності та гармонії між природним середовищем, розвитком матеріального виробництва та рівнем зростання соціальних стандартів населення в умовах сталого розвитку;

* уміння застосовувати знання під час прогнозування наслідків впливу людини на природу [3].

Переорієнтації на цілі сталого розвитку, ураховуючи економічну складову (розумне виробництво і споживання), потребують підходи до опанування екологічної освіти.

Учителі, які навчають фінансовій грамотності
за програмою «Економіка & фінанси» (9 клас), повинні враховувати вимоги програми з географії щодо сталого розвитку та намагатися інтегрувати зміст цього курсу з географією.

Курс «Політична географія світу» покликаний сформувати в свідомості учнів наукові уявлення про просторову організацію політичного життя суспільства і територіальне співвідношення політичних сил на різних ієрархічних рівнях [11]. Після засвоєння змісту навчальної програми курсу «Політична географія світу» учні повинні вміти: аналізувати політико-географічне положення окремої держави (географія, геополітика); визначати особливості державних кордонів (географія, релігія, міжнародне право); характеризувати форми правління та державного устрою країн світу (географія, всесвітня історія, міжнародне право); характеризувати форми правління та державного устрою країн світу (географія, історія); аналізувати політико-географічну ситуацію в окремій країні або регіоні (географія, демографія, соціологія); виявляти географічні особливості сучасних воєнно-політичних конфліктів (географія, демографія, релігія, всесвітня історія, політологія) тощо. Ці знання допоможуть учням зрозуміти зміни на політичної карті світу, проблеми економічного і політичного співробітництва окремих країн, тенденції розвитку міжнародного поділу праці, світових процесів, а також політичних процесів, що відбуваються в сучасній Україні [8].

Основною метою навчальної програми курсу «Географія економічних систем світу» є формування в учнів системи економічних та географічних знань, умінь і оцінювальних суджень щодо економічного розвитку світу [8].

Так, у структурі курсу та його змісті відображено окремі елементи знань з економічної теорії, макроекономіки, регіональної економіки, історії економічного вчення, міжнародної економіки та ін., що викладаються у закладах вищої освіти за відповідними освітньо-професійними
програмами [3].

*Інтеграція змісту географії та предметів інваріантної складової соціогуманітарного напрямку закладів загальної середньої освіти.*

Дотичною до теми «Сталий розвиток» є тема «Глобалізація і проблеми розподілу світових ресурсів». Найбільш змістовно тема представлена у програмі курсу «Україна і світове господарство» (8 клас, розділ V. Глобальні проблеми людства). Вивчаються ці питання і в курсі «Історія: Україна і світ (від 1945 р. – до сучасності) (11 клас, розділ 6. Україна в сучасному світі. Тема 6.5. Постіндустріальне суспільство та виклики сучасності»).

Інтеграція змісту відбувається навколо питань: суспільство масового споживання, проблеми, які виникають у сфері взаємодії природи і суспільства (забезпечення людства сировиною, енергією, продовольством тощо, раціональне природокористування і збереження природного навколишнього середовища); глобальні проблеми у сфері суспільних взаємовідносин (пов’язані із роззброєнням, конверсією військового виробництва і збереженням миру, відверненням світової термоядерної війни, недопущенням локальних, регіональних і міжнародних криз та забезпечення стабільного миру; подолання економічної відсталості частини регіонів і країн світу; проблеми у сфері розвитку людини та забезпечення її майбутнього існування (охоплюють проблеми пристосування людини до умов природного і соціального середовища, що динамічно змінюється під впливом НТР, подолання таких тяжких захворювань, як онкологічні, СНІД, серцево-судинні, різноманітних епідемій; культурно-моральні проблеми, втрати окремою людиною довіри до соціальних інститутів, нестабільності сім’ї та послаблення зв’язку поколінь; боротьба з міжнародною злочинністю, наркобізнесом, торгівлею людьми, тероризмом; проблеми демократизації та охорони прав людини). Точки зіткнення в змісті матеріалу на демографічну тематику спостерігаються в курсах «Історія України» (9 клас, розділ 4. Українські землі у складі Російської імперії в другій половині XIX ст.) та «Україна у світі: природа, населення»
 (8 клас, розділ IV. Населення України та світу.
Тема 2. Розселення). Учитель історії, пояснюючи учням причинно-наслідкові зв’язки між аграрними реформами і розгортанням індустріальної революції, розвитком міст, застосовуючи поняття «індустріалізація» і «урбанізація» може спиратися на поняття, що були попередньо розглянуті на уроках географії у
8 класі, зокрема: «міське і сільське населення»; «урбанізація» та причини, що її зумовлюють.

Тематика демографічних процесів в світі висвітлюється в географічних курсах: «Україна у світі: природа, населення» (8 клас, розділ IV. Населення України та світу. Тема 1. Демографічні процеси та
статево-віковий склад населення світу та України); «Географічний простір Землі» (11 клас, розділ ІІІ. Загальні суспільно-географічні закономірності світу. Тема 2. Демографічні процеси у світосистемі). Ця тематика корелюється зі змістом курсу «Історія: Україна і світ (від 1945 р. – до сучасності)» (11 клас, розділ 4. Формування постіндустріального суспільства. Тема 4.3. Урбанізація і зростання освіченості населення).

Інтегруючи зміст матеріалу, на уроках географії та історії використовуються поняття: «урбанізація», «субурбанізація», «агломерація», «мегалополіс», «демографічний вибух», «демографічна політика», «міграція», «демографічний перехід», «демографічне старіння».

Інтеграція знань відбувається в змісті матеріалу, що пов’язаний з темою «Форми державного правління в державах Західної Європи» в курсах «Всесвітня історія» (8 клас) та «Географія: регіони та країни»
(10 клас).

У 8 класі в ході опанування теми «Поділ світу на національні держави й утвердження в міжнародних відносинах принципу державного суверенітету» (розділ 3. Держави Західної Європи в XVI-XVII ст.) учнями вивчаються поняття «абсолютна монархія», «парламентська монархія», «протекторат», що інтегруються зі змістом теми «Форми державного правління країн Європи», яка вивчається в курсі географії 10 класу (розділ І. Європа. Тема 1. Загальна характеристика Європи) [3,4] .

Підсумовуючи можливості інтеграції змісту предметів географія та історія при проведенні уроків, слід зауважити, що вивчення більшості однакових тем за змістом не збігається в одній паралелі класів, а вивчаються в різних класах. Спостерігається закономірність, коли можливі для інтеграції за змістом теми, вивчаються спочатку в курсах географії, а потім – історії.

*Інтеграція змісту географічних і історичних дисциплін під час проведення досліджень та створення проєктів.*

При проведенні дослідження «Ландшафти своєї місцевості, їх освоєння і використання. Виявлення ландшафтів у світі, що мають схожість із ландшафтами України» у курсі географії 8 класу «Україна і світ: природа, населення» варто звернути увагу учнів на зв'язок еміграційних процесів, що відбувалися в Україні наприкінці XVIII – на початку XX ст., про що зазначено в курсі «Історія України» (9 клас) у розділі програми «Вступ», та ландшафтами у світі, що мають схожість із ландшафтами України (більшість українців мігрували в ті країни, на території яких панують природні зони мішаних лісів, лісостепу та степу (Росія, Канада, США, Казахстан).

Формуючи наскрізну змістову лінію «Підприємливість та фінансова грамотність» у курсі географії «Україна і світове господарство» (9 клас) у темі «Туризм» розділу «Третинний сектор господарства», можна запропонувати учням розробити проєкт з розвитку туристичного бізнесу у своєму регіоні (Сумській області), де описати традиції, звичаї й побут козаків, історико-культурні пам’ятки періоду становлення козацтва. Зміст проєкту інтегрується з розділом 2 «Становлення козацтва» (XVI – перша половина XVIIст.) курсу «Історія України» (8 клас) [3,4].

Можливості для інтеграції навчального змісту і проведення інтегрованих уроків досить широкі. Усе залежить від уміння вчителя синтезувати матеріал, органічно пов’язаний між собою, і вміння провести інтегрований урок без перевантаження дітей враженнями, щоб він підпорядковувався головній меті. Тому слід спочатку проаналізувати календарне планування, зіставити матеріал різних предметів, визначити теми, близькі за змістом або метою використання.

Використання інтеграції змісту соціогуманітарних і природничих навчальних предметів в освітньому процесі сприяє формуванню в учнів цілісного уявлення про явища природи та взаємозв’язки між ними; розвитку знань і вмінь, що можуть використовуватися ними під час вивчення навчального матеріалу з інших предметів; створює передумови для застосування отриманих знань на практиці в конкретних життєвих ситуаціях.

Інтеграція змісту соціогуманітарних і природничих навчальних предметів в освітньому процесі є одним з пріоритетних напрямів у Новій українській школі, що сприяє оптимізації, інтенсифікації навчальної та педагогічної діяльності; впливає на формування в учнів якісно нових знань, що характеризуються вищим рівнем осмислення, динамічністю їх застосування, розвитком наукового стилю мислення. Інтеграція предметів дає змогу учню сприймати предмети й явища цілісно, різнобічно, системно та емоційно.

Використана та рекомендована література

1. Бакка Т.В. Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти / Бакка Т.В., Марголіна Л.В., Мелещенко Т.В. – К. : УОВЦ «Оріон», 2018. – 240 с. : іл.;
2. Всесвітня історія 10-11 клас (рівень стандарту) (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407);

3. Географія та економіка. 6-11 кл. : навчальні програми, методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019-2020 навчальному році /
Укладач Р.В. Гладковський. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 192 с.

4. Енциклопедія освіти / акад. пед. наук України; головний ред.
В.Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

5. Назаренко Т.Г. Географія економічних систем світу. Програма навчального курсу за вибором для профільного рівня навчання в ліцеї. Географія та економіка в рідній школі. 2019. № 11. С. 12-15.

1. Суспільствознавчі предмети. 5-11 кл. : навчальні програми, інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018-2019 навчальному році / Укладач Р.І. Євтушенко. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 208 с.

7. Топузов О.М., Вішнікіна Л.П. Обґрунтування змісту предметних географічних компетенцій учнів основної школи. Географія та економіка в рідній школі. 2014. № 6. С. 42.

8. Топузов О.М., Назаренко Т.Г., Братко М.В. Політична географія світу. Програма навчального курсу за вибором для профільного рівня навчання в ліцеї. Географія та економіка в рідній школі. 2019. № 10. С. 2-7.

9. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором «Фінансова культура», 7 клас / Довгань А.І. та ін.; за ред. Т.С. Смовженко. Географія та економіка в рідній школі. 2015. № 9. С. 10-12.

10. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором «Економіка & фінанси», 9 клас / Довгань А.І. та ін.; за ред. Т.С. Смовженко. Географія та економіка в рідній школі. 2015. № 9. С. 16-17.

11. Яценко Б.П. Політична географія: поля і напрями наукових досліджень. Географія та економіка в рідній школі. 2015. № 9. С. 31-36.

Методист з географії та економіки

навчально-методичного відділу координації

освітньої діяльності та професійного розвитку

Сумського ОІППО В.Д. Попов

Методист з історії навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності

та професійного розвитку Сумського ОІППО О.В. Третьякова