**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ НАСТУПНОСТІ**

**ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ – ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ**

**(методичні рекомендації)**

Тенденції розвитку дошкільної та початкової освіти в умовах реформування загальної середньої освіти на засадах Концепції Нової української школи [3] мають багато спільного. Зокрема, гуманізм як норма поваги до особистості, доброзичливе, бережне ставлення до дитини без спонукання і насилля; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини; опора на досягнення попереднього етапу розвитку; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; забезпечення реалізації можливостей дитини тощо.

У Базовому компоненті дошкільної освіти та Державному стандарті початкової освіти визначається пріоритетність особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, середовищного підходів до розв’язання основних завдань дошкільної та початкової освіти [1]. Обидва документи покликані забезпечити становлення особистості дитини, її фізичний, комунікативний, пізнавальний, соціально-моральний, художньо-естетичний, креативний розвиток, набуття нею практичного досвіду та здобуття компетентностей.

Дедалі нагальнішим стає питання забезпечення цілісного розвитку особистості на всіх рівнях освіти.

Послідовне здобуття освіти можливе за дотримання принципів перспективності й наступності між суміжними ланками освіти, зокрема між дошкільною та початковою, початковою і середньою.

Нова українська школа визначає побудову освіти на всіх її ланках з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей (фізичних, психологічних, інтелектуальних) кожної дитини незалежно від її вікової групи.

Зазначаємо, що принципи побудови дошкільної та початкової ланки за умов реформування освіти в рамках Концепції Нової української школи[2] мають багато спільного:

* гуманізм як прояв поваги до особистості – доброзичливе, турботливе ставлення до дітей без застосування примусу й насилля;
* урахування вікових особливостей дітей і досягнень попереднього етапу розвитку;
* визнання самоцінності кожного вікового періоду;
* орієнтація на індивідуальні схильності, інтереси, темпи розвитку дітей;
* створення умов, комфортних для: розвитку пізнавальних та психічних процесів у дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі; усвідомлення мотивів власної поведінки; позитивної самооцінки; самоповаги та ввічливого ставлення до інших;
* забезпечення реалізації можливостей і здібностей дитини.

Звертаємо увагу, що у процесі забезпечення наступності провідні види діяльності дітей старшого дошкільного віку мають бути збережені і змістовно доповненні у молодшому шкільному віці. Серед провідних напрямів розвитку старших дошкільників є спілкування, гра, рух, пізнання, господарсько-побутова діяльність, художньо-естетичний розвиток: конструювання, малювання, аплікація, ліплення; спів, слухання музики, хореографія, театралізація.

Збереження провідних напрямів розвитку сприятиме поступовому переходу до процесу навчання як до нового виду діяльності у першому (адаптаційно-ігровому) періоді початкової освіти. Разом з тим, метою цієї діяльності має бути: розвиток різних видів активності дітей; постійна творча самореалізація; формування нових компетентностей.

Основою розвитку ключових компетентностей дітей у початковій школі є базові якості особистості, набуті в дошкільному віці. До останніх належать: допитливість, спостережливість, самостійність, ініціативність, відповідальність, чуйність, довільність, креативність, міжособистісна позитивна комунікація та інші.

У період від п’яти до шести (семи) років у дітей відбуваються цілісні зміни особистості, в ході ігрової діяльності формуються початкові компетентності, які сприяють переходу до нового етапу розвитку в інших соціальних ситуаціях.

 Головним завданням для старшого дошкільного віку є формування та розвиток особистісних якостей дитини.

Початкова школа, опираючись на набуття дошкільного дитинства, має забезпечити подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. У початкових класах діти укріплюють: ціннісне ставлення до рідного краю, держави, української культури; здатність до критичного мислення та творчого самовираження; бережливе ставлення до здоров’я тощо.

Формування нового провідного виду діяльності (зокрема навчального) в кожному з періодів розвитку дитини не означає зникнення тих напрямків, які були провідними на попередньому етапі.

Важливо зазначити, що освітній процес у початковій школі організовують за циклами (адаптаційно-ігровий – 1-2 класи; основний – 3-4 класи), враховуючи вікові особливості фізичного, психологічного і розумового розвитку дітей 6-10 років.

Звертаємо увагу, що така циклічність сприяє поступовому, психологічно-комфортному переходу дитини від гри до навчання – провідних видів діяльності дошкільного та молодшого шкільного віку.

Забезпечуючи наступність та перспективність у роботі закладу дошкільної освіти і початкової школи, важливо створити умови для всебічного гармонійного розвитку ініціативної, компетентної та самодостатньої особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти.

У свою чергу, навчання в початковій школі покликане забезпечити не просто взаємозв’язок сформованих компетентностей за навчальною програмою, а розширити, поглибити й удосконалити попередньо отримані знання, уміння та навички, сформовані ціннісні ставлення, набутий досвід.

Зазначаємо! Навчати дитину писемному мовленню читанню, письму – відповідно до положень Державного стандарту початкової освіти [4] є завданням початкової школи. Водночас недопустимо штучно уповільнювати індивідуальний темп розвитку дитини, не задовольняючи потреби старших дошкільників.

Звертаємо увагу, що реалізація принципів перспективності й наступності у закладах дошкільної та початкової освіти полягає у забезпеченні єдності, взаємозалежності та узгодженості мети, змісту, форм і методів організації освітнього процесу: учителі початкових класів мають бути добре обізнаними з освітніми програмами, методами і прийомами розвитку, навчання, виховання дітей старшого дошкільного віку; вихователі старших груп мають бути ознайомлені з освітніми програмами і технологіями навчання початкової школи.

Це необхідно, щоб уникнути ситуацій форсування або, навпаки, штучного уповільнення природного темпу розвитку дітей.

Окрім того, змістові складові освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі доцільно узгоджувати з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Слід зазначити, щоб забезпечити наступність дитячого садка і школи, важливо встановити міцний зв’язок змісту дошкільної та початкової освіти.

Цей зв’язок полягає у послідовній і поступовій реалізації передбачених програм навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку, а згодом і освітньої програми для дітей 1 класу початкової школи.

Щоб забезпечити наступність між дошкільною і початковою освітою, важливо впровадити єдину і динамічну систему конструктивних дій, спрямованих на розвиток, навчання і виховання старших дошкільників і початківців-школярів, застосування яких буде спільним і для управлінців, і педагогів, і батьків.

Задля ефективного функціонування такої системи впершу чергу потрібно налагодити взаємодію між закладами освіти (або відповідними структурними підрозділами закладу освіти) на основі угоди про співпрацю.

В угоді про співпрацю визначити: мету співпраці; права та обов’язки кожного закладу освіти.

Угоду укладають директори закладів освіти у червні кожного року.

Схема взаємодії закладів має визначати: порядок дій, які будуть корегуватися з урахуванням фактичних умов; перспективи функціонування закладів освіти (або відповідних структурних підрозділів закладу освіти).

Орієнтовний перелік дій для створення єдиної системи взаємодії закладів освіти передбачає: проведення внутрішнього дослідження якості освіти – послідовних систематичних заходів у межах річного плану роботи закладів задля: (виявлення та відстежування розвитку освіти; встановлення відповідності між фактичними результатами освітньої діяльності та заявленими цілями; оцінювання ступенів, напрямів і причин відхилень від заявлених цілей; обговорення проблемних питань організації освітнього процесу і виокремлення завдань, які потрібно виконати на конкретному етапі роботи).

Зазначаємо! Освітні заклади розробляють план спільних дій, заходів згідно з окресленими завданнями, за участю адміністрацій і методичних служб закладів освіти, між педагогічними, дитячими колективами, батьками дітей старшого дошкільного віку, де визначають зміст конкретних заходів.

Щоб забезпечити наступність у роботі закладу дошкільної освіти і школи, рекомендуємо організовувати методичну роботу за двома напрямами:

* інформаційно-просвітницьким;
* практичним.

Інформаційно-просвітницький аспект співпраці між закладами є важливим елементом наступності дошкільної і початкової освіти, це обмін досвідом між вихователями та вчителями початкової школи щодо: використання різноманітних форм організації діяльності дітей, ігрових прийомів і методів; поетапної соціалізації дитини, формування її пізнавальних процесів.

Для обміну досвідом рекомендуємо планувати індивідуальні та інтерактивні (групові, колективні, колективно-групові) форми методичної роботи.

Зокрема, радимо застосовувати такі форми роботи:

* взаємне почергове відвідування вихователями і вчителями відкритих занять/уроків (або інших форм організації освітньої роботи);
* проведення анкетування педпрацівників;
* підготовка і проведення спільних семінарів-практикумів, конференцій, консультацій, педагогічних рад, засідань «круглих столів», тематичних виставок тощо;
* організація спільних методичних об’єднань, творчих груп педпрацівників закладів дошкільної освіти і початкової школи;
* залучення вихователів та вчителів до участі у проведенні спільних педагогічних проєктів, розробленні методичних рекомендацій і порад;
* взаємний обмін педагогічним досвідом щодо практичних питань реалізації наступності між дошкільною і початковою ланками освіти;
* сприяння і надання допомоги у самоосвіті педагогів, систематичному підвищенні їх фахової майстерності.

Наголошуємо на важливості участі соціально-психологічних служб освітніх закладів у забезпеченні процесу наступності, зокрема:

* здійснення єдиного психолого-педагогічного контролю за динамікою розвитку дітей;
* дослідження рівня розвитку базових якостей особистості дітей старшого дошкільного віку як умови успішного навчання у початковій школі;
* аналіз умов успішної адаптації учнів першого класу до шкільного життя;
* застосування корекційно-розвивальних методів у роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку, які потребують індивідуального підходу;
* проведення спільних методичних заходів.

Звертаємо увагу, що інформаційно-просвітницький аспект взаємодії закладів дошкільної та початкової освіти спрямовується і на педагогів, і на батьків.

У роботі з батьками радимо передбачати такі форми роботи:

* анкетування щодо питань індивідуального розвитку особистості дітей, рівня досягнення ними дошкільної зрілості з метою надання консультативної допомоги;
* ознайомлювальну роботу щодо психологічних закономірностей розвитку дитини старшого дошкільного та молодшого шкільного віку;
* дні відкритих дверей у закладах загальної середньої освіти;
* «педагогічні вітальні» у школі з питань створення у закладі психологічно комфортної обстановки для сприйняття дитиною нової соціальної ролі школяра;
* батьківські клуби;
* інтернет-консультації, вебінари або форуми для батьків тощо.

Зазначаємо, що необхідною умовою успішного вирішення завдань наступності є встановлення зв’язку та творчої співпраці між закладами дошкільної освіти і початковою школою на рівні заходів з дітьми.

Рекомендуємі напрями реалізації практичного аспекту співробітництва між освітніми закладами:

* попереднє знайомство педагогів початкової школи зі своїми майбутніми учнями;
* відвідування вихователями відкритих уроків, позанавчальних заходів своїх колишніх вихованців-першокласників з метою спостереження за їх розвитком;
* проведення ознайомлювальних екскурсій для дітей дошкільного віку;
* організація спільних конкурсів, тематичних виставок дитячих робіт, вернісажів тощо;
* проведення спільних мистецьких заходів у закладах дошкільної та загальної середньої освіти (відвідування музеїв, театралізованих вистав тощо);
* спільна участь старших дошкільнят і школярів у проєктній діяльності тощо.

Звертаємо увагу! Зміст конкретних заходів (зокрема, теми і питання засідань круглих столів, семінарів-практикумів, педрад, методоб’єднань тощо) зазначають у планах роботи на рік закладу дошкільної освіти та закладу загальної середньої освіти.

Акцентуємо увагу, що організовуючи освітній процес на засадах Концепції Нової української школи, забезпечуючи процес наступності педагогічним колективам освітніх закладів потрібно відмовитись від застарілих підходів:

* уникати надмірної інтенсифікації інтелектуального розвитку дітей, до якої схиляються окремі педагоги закладів дошкільної освіти, аргументуючи це попитом батьків щодо необхідності підготовки дитини до навчання у школі;
* ураховувати, що державним стандартом початкової освіти навчання дитини писемному мовленню (читання, письмо) передбачено в початковій школі;
* неприпустимо штучно уповільнювати індивідуальний темп розвитку дитини, не задовольняючи інтереси та потреби старших дошкільників;
* доцільною є організація освітнього процесу, орієнтованого на зону найближчого розвитку дитини;
* відмовлятися від фронтальних форм організації освітнього процесу, класичного розташування учнів у класі; статичних поз на заняттях і уроках тощо.

Потрібно враховувати, що активізація мислення дітей, сприяє свідомому сприйманню і засвоєнню ними знайомого і нового матеріалу; заохочувати дітей до постановки питань, висування припущень, пошуку самостійних рішень, перевірки їх правильності тощо.

Рекомендуємо реалізовувати діяльнісний підхід через введення в освітній процес різних видів дитячої діяльності творчого характеру (ігор, технічного і художнього моделювання тощо); насищувати освітній простір практико-орієнтованими ситуаціями, наближеними до реального життя.

 Організовувати систематичні спостереження, пошуково-дослідну діяльність, використовуючи розвивальне середовище групи/класу.

Спілкуватися з дітьми у формі діалогу. Визнавати права дитини на ініціативні висловлювання, аргументоване відстоювання своїх пропозицій, права на помилку.

Створювати емоційно значущі ситуації, підтримувати діалогічне спілкування між дітьми.

Розширювати діапазон дидактичних методів і прийомів розвивальними іграми і вправами, логічними задачами, проблемними питаннями, ігровими технологіями, що активізують у дітей мислення і уяву.

Здійснювати освітній процес у закладах дошкільної освіти і початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Забезпечувати внутрішній зв’язок у змісті освітньої роботи, методах педагогічного керівництва, формах організації діяльності у закладі дошкільної освіти і початкових класах закладів загальної середньої освіти.

Ураховувати той рівень розвитку дитини, з яким вона прийшла до першого класу школи.

Посилювати розвивальну і виховну складові освітнього процесу, надавати пріоритет соціалізації, моральному вихованню, формуванню мотивів пізнавальної діяльності тощо.

Список використаних і рекомендованих джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) / наук. кер. А. М. Богуш. Вихователь-методист дошкільного закладу. Спецвипуск. Київ, 2012. 64 с.
2. Державний стандарт початкової освіти затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87
3. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 рокузатверджена розпорядженням Кабінету міністрів Ураїни від 14.12.2016р. № 988-р.

 4. Лист Міністерства освіти і науки України від 19.04.2018 № 1/9-249

«Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти».

 5. Гавриш Н.В. Дитячий садок – початкова школа: перезавантаження?! *Дошкільне виховання,* 2019. № 9. – С. 3.

 6. Хартман О.Ю. Наступність дошкільної і початкової освіти у запитаннях і відповідях. *Вихователь-методист дошкільного закладу*, 2018. № 9. – С. 20.

 7. Кочерга О.О. Дошкільник на порозі школи. *Дошкільне виховання*, 2017. № 3. – С. 3.

Методист з дошкільної освіти

навчально-методичного відділу координації

освітньої діяльності та професійного розвитку

Сумського ОІППО Л.Б. Міщенко