**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ «СПЕЦИФІКА ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

Однією з особливостей Нової української школи є впровадження в освітній процес початкової школи інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Безперечною є думка С. Тараненко про те, що предметом вивчення на інтегрованому уроці виступають багатопланові об’єкти, інформація про сутність яких міститься в різних навчальних дисциплінах, широке використання міжпредметних зв’язків при різнобічному розгляді однопланових об’єктів; своєрідна структура, методи й прийоми, які сприяють його організації та реалізації поставлених цілей [4].

На основі нового Державного стандарту початкової освіти затверджено дві типові освітні програми: НУШ 1 (пі керівництвом О.Савченко) та НУШ 2 (під керівництвом Р.Шияна). Курс «Я досліджую світ» поєднує навчальний зміст кількох освітніх галузей. За типовою програмою НУШ 1 таких галузей три: *природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна.* За типовою освітньою програмою НУШ 2 таких галузей сім: *мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, соціальна та здоров’язбережувальна, громадянська та історична, інформатична.*

Зауважимо, що основною освітньою галуззю в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» визначено природничу освітню галузь. Природнича освітня галузь гармонійно інтегрується майже з усіма освітніми галузями, визначеними у Державному стандарті початкової освіти, бо природа є одним із найцінніших чинників розумового, патріотичного, трудового, естетичного розвитку особистості дитини.

Навчальний курс «Я досліджую світ», у якому інтегруються 3 або 7 освітніх галузей (відповідно до обраної типової освітньої програми), володіє великими можливостями для розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів. Це зумовлено тим, що його вивчення ґрунтується на безпосередніх дитячих спостереженнях за навколишніми явищами та об’єктами природи, елементарних дослідженнях які проводять учні.

Назва інтегрованого курсу зорієнтовує вчителя на організацію дослідницької діяльності здобувачів початкової освіти. Кожному вчителеві відомо, що молодші школярі надзвичайно допитливі, а тому дослідницький інтерес молодшого школяра при ознайомленні з багатогранністю навколишнього світу визначається наявністю таких запитань до вчителя, які потребують передусім встановлення причинно-наслідкових зв’язків і розкриття закономірностей. Отже, перед учителем постає завдання, як зробити так, щоб учні могли шукати відповіді на власні запитання? Як правильно ставити запитання? Чи може учень скерувати власну пізнавальну діяльність самостійно?

Вирішити це завдання можливо за допомогою американської стратегії навчання – *Inquri-based learning* – навчання-дослідження на основі запитів учнів. Сутність запропонованої стратегії навчання полягає у процесі конструювання молодшими школярами знань на основі формулювання власних запитів та пошуку відповідей на них. Слушною є думка співавтора підручника з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» І. Большакової, яка відзначає, що під час навчання за стратегією *Inquri-based learning*, учитель не подає учням теоретичну інформацію, а спрямовує роботу таким чином, щоб учень самостійно ставив запитання; проводив дослідження, спостерігав, експериментував; робив висновки; формулював та обговорював власні ідеї, спираючись на наукові факти; розвивав критичне мислення. Під час такого навчання вчитель виступає в ролі фасилітатора, модератора [1].

Виокремлюють кілька рівнів навчання на основі запитів: структурований (учитель пропонує алгоритм вирішення поставленої проблеми чи ситуації); закритий (учню надається питання для дослідження та заохочується самостійний пошук рішень); відкритий (самостійне дослідження учня за власним запитом, збирання та аналіз результатів, повідомлення та оцінювання результатів дослідження).

Цілком очевидною є думка про те, що запитання, які постають перед учнем початкової школи мають бути важливими і цікавими, а також такими, щоб на них можна було знайти відповідь. Як стверджує тренер НУШ І. Большакова, не всі запитання мають спиратися на факти, деякі запитання мають бути спрямовані на об’єктивні чинники, навчання на основі запитів завжди має починатися з непростої цікавої задачі. З цього виходить, що перед учителем та учнем постає проблема, вирішити яку необхідно відразу. Якщо діти не знайомі з якоюсь ситуацією, вчитель її детально описує. У більшості випадків учитель просто розкриває цю проблему дітям, цікаво описуючи її, не коментуючи деталі та не наштовхуючи учнів на спосіб вирішення [1].

*На уроках «Я досліджую світ» з учнями рекомендуємо проходити такі етапи дослідження:*

1 етап – зацікавлення. Учитель пропонує учням пригадати те, що вони знають у зв’язку із записаною ситуацією і що може допомогти її зрозуміти.

2 етап – запитання. Учні повинні ставити запитання стосовно проблеми і виявити ті, які найкраще підходять для її дослідження і вирішення.

3 етап – знаходження можливих відповідей. Працюючи у групах, учні шукають відповіді на свої запитання, організовують перше дослідження, роблять відкриття, обговорюють результати та обґрунтовують ідеї.

4 етап – постановка нових запитань.

5 етап – знаходження нової інформації. Після відповіді учні можуть подумати про те, чи завжди це відбувається саме таким чином, а якщо ні, які ще запитання, як важливу частину навчання, вибудовують зв’язки з попередніми ідеями.

6 етап – створення. На основі ідеї дослідження учні створюють продукт, презентують його та оцінюють.

7 етап – дискутування, презентація. Учні ставлять запитання, які спонукають до дій, що створюють додаткові запитання або ідеї. Вони цілеспрямовано та критично осмислюють інформацію, цінують та застосовують підготовки дітей; відкритості та спонтанності вчителя.

Суттєві зміни в стандартах освітньої галузі «Природознавство» вимагають переосмислення дидактичних та методологічних аспектів викладання курсу «Я досліджую світ» з огляду на ту роль, яку відіграють взаємовідносини людини і природи в сучасному глобалізованому світі. Адже цей курс є пропедевдичним і готує молодших школярів до вивчення таких предметів як хімія, біологія, географія, фізика, тощо.

Саме тому актуальним і дієвим інструментом для підвищення якості знань учнів, їх активності та зацікавленості на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» стануть дидактичні ігри.

Для молодших школярів рекомендуємо вводити дидактичні ігри:

- з метою розвитку та коригування пізнавальної активності (порівняння, відновлення та доповнення цілого, вилучення зайвого, узагальнення).

- для розвитку мовлення;

- для розвитку емоційно-вольової сфери ( ігри-інсценізації, ігри з елементами сюжету).

Упродовж уроку доцільно створювати кілька ігрових ситуацій чи організовувати урок у вигляді сюжетно-рольової гри. Варто застосовувати такі дидактичні ігри, організація яких не потребує від учителя багато часу на приготування відповідного обладнання, а від учня – запам’ятовування складних правил. Перевагу слід віддавати тим іграм, під час яких буде залучена більшість учнів класу. Якісно підібрана гра передбачає якісне опанування вивченого матеріалу, швидку відповідь, довільну увагу учасників та позитивні емоції не лише переможців, а всіх учасників.

Велике значення має використання дидактичних ігор під час екскурсій на природу. Показати учням розмаїття та красу довкілля, привернути увагу до малопомітних, але істотних ознак тваринного і рослинного світу, сприяти формуванню екологічного світогляду дітей значно легше, якщо спонукати учнів до активного емоційного сприймання.

Використання природного матеріалу під час ігор сприяє розвитку сприйняття певного аналізатора (звук, смак, дотик, запах), мислення та уваги ( виокремлення істотних ознак, їх порівняння та узагальнення); уміння описувати предмети та знаходить їх за описом; знаходити ціле за частиною та частину за цілим; групувати предмети за способом їх застосування; визначати послідовність стадій розвитку рослин та тварин, пояснювати їх значення.

Також розглянемо можливість використання методу проєктів у процесі викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», який відбувається в навчальній, позакласній та позашкільній діяльності здобувачів освіти початкової школи [2;3].

*Пропонуємо такі етапи роботи над проєктом за А. Крамаренко [3]:*

I етап

1. Вибір напряму на формування назви проєкту.

II етап

Розділи проєкту:

1. Актуальність, необхідність, значущість обраного напряму.

2. Мета та завдання проєкту.

3. Визначення етапів реалізації проєкту.

4. Механізм реалізації проєкту. Пояснення: «Як?», «Яким чином?», «За допомогою яких засобів буде реалізовано проєкт?» плани апробації конкретних справ, акцій, заходів згідно з визначеними етапами.

5. Обов'язки та відповідальність учасників реалізації проєкту.

6. Очікувані результати: які конкретні результати очікуєте отримати на кожному етапі та після завершення проєкту.

7. Оцінка та самооцінка проєкту.

ІІІ етап

Презентація.

IV етап

Цей етап охоплює дискусії, обговорення результатів проєкту після його захисту, поради та коментарі вчителя, груповий аналіз та самоконтроль учасників [3].

*Доцільно в роботі використовувати етапи проєкту за І. Даніліною [2]:*

I етап — організаційний. Учитель повідомляє учням тему, мету, кінцевий продукт проєкту, завдання, план роботи. Усе це обговорюється в класі, учні вносять свої пропозиції.

II етап — підготовчий.

Учні збирають матеріал, ознайомлюються з навчальною інформацією, виконують тренувальні вправи.

III етап — проєктна робота.

Учні проєктують «макет», опрацьовують зібрану інформацію, коригують її. На цьому етапі учні звертаються до довідників, словників, до вчителя для отримання додаткової інформації.

IV етап — оформлювальний.

На цьому етапі учні остаточно оформлюють кінцевий продукт (малювання, складання, розфарбовування, оформлення презентації тощо). Це може відбуватися як у школі, так і вдома.

V етап — презентація проєкту.

Учні розповідають про свою роботу в проєкті, демонструють кінцевий продукт, захищають ідею, зміст, відповідають на запитання опонентів.

VI етап — підбиття підсумків.

На цьому етапі вчитель (координатор проєкту) та учні (учасники проєкту) аналізують виконану роботу, виявляють її переваги та недоліки, оцінюють свою участь у проєкті, складають плани на майбутнє [2].

Таким чином, метод проєктів, що використовується в межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ» якнайкраще відповідає вимогам Нової української школи, працюючи над якими, учні набувають умінь працювати в колективі, розділяти відповідальність; аналізувати результати діяльності; почуватися членом команди; сприяє формуванню навичок аналітичного погляду на інформацію, її узагальнення, систематизації тощо.

 Вважаємо, що орієнтація української освіти на інтеграцію основних її принципів в національну освітню політику дасть змогу першочергово позбавитися споживацького ставлення до освіти, відірваності від суспільних реалій, проблем.

Інтегративне навчання загалом орієнтоване на розвиток особистості молодшого школяра, формування його готовності до реального життя, до швидких змін, творчого мислення, критичного аналізу навколишнього світу та себе в ньому, до постійного оволодіння здобувачами освіти новими видами діяльності й спілкування.

Тому нині постає потреба у визначенні резервів підвищення ефективності освітнього процесу на засадах інтегрованого, компетентнісного підходів і розкритті механізмів їх використання з метою цілісного сприйняття навчального матеріалу, формування системного мислення молодших школярів, позитивного емоційного ставлення до самого процесу пізнання в сучасних швидкозмінних умовах.

**Список використаних джерел:**

1. Большакова І. Студія онлайн-освіти EdEra. Інтегрований курс «Я досліджую світ». Навчання на основі запитів. URL: [https://edera.gitbooks.io/glossary/6/world.htm. 2018](https://edera.gitbooks.io/glossary/6/world.htm.%202018).
2. Даніліна І.В. Навчальні проєкти у початковій школі. — Харків: Основа, 2016, – 160 с.
3. Крамаренко А. Методика викладання освітньої галузі «Людина і світ» : навч. посіб. – Донецьк : Юго-Восток, 2009, – 347 с.
4. Тараненко С.П. Інтеграція навчальних предметів як засіб формування в учнів початкової школи цілісності сприйняття навколишнього світу. URL: http://library.ippro.com.ua. 2017.

Методист з початкової освіти навчально-методичного

відділу координації освітньої діяльності та

професійного розвитку СОІППО К.В. Шамунова

Підпис наявний в оригіналі