**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

Превентивне виховання у формуванні сучасної учнівської молоді

У сучасних умовах розвитку українського суспільства особливе значення надається вихованню, воно є засобом самоорганізації, особистісної відповідальності дітей та молоді, запорукою громадянського миру і злагоди в суспільстві

Сучасному вихованню має бути повною мірою властива випереджувальна роль, тобто важливе значення у досягненні виховних цілей надається превентивному вихованню дітей та молоді, про що свідчить низка документів, зокрема: Закони України «Про освіту» [1], «Про загальну середню освіту»; Концепція національно-патріотичного виховання [2], Концепція сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина» на 2012-2021 роки; програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» [3] та інші державні програми, спрямовані на захист прав і свобод дітей, попередження правопорушень, усіх форм насильства у сім’ї та шкільному середовищі, запобігання торгівлі людьми, експлуатації та жорстокого поводження з дітьми.

На основі зазначеного вище рекомендуємо:

*Керівникам закладів загальної середньої освіти* забезпечити неухильне виконання спільного наказу Міністерства соціальної політики України, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров’я України від 19.08.2014 № 564/836/945/577 «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення».

Відповідно до Порядку взаємодії суб’єктів соціальної роботи з сім’ями, які опинились у складних життєвих обставинах, з метою підтримки дітей, що проживають у таких сім’ях, попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми здійснювати:

* прийняття звернень та повідомлень про випадки жорстокого поводження щодо дитини;
* термінове (протягом доби) інформування служби у справах дітей, органів ювенальної превенції у письмовій формі про випадки жорстокого поводження з дитиною чи загрозою його вчинення;
* у межах своєї компетенції заходи щодо виявлення і припинення фактів жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення в закладах освіти;
* соціально-педагогічний супровід дітей, які постраждали від жорстокого поводження або опинились у складних життєвих обставинах;
* роз’яснювальну роботу з батьками та іншими учасниками освітнього процесу із запобігання, протидії негативним наслідкам жорстокого поводження з дітьми;
* внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника;
* контроль за додержанням прав і соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (обстеження житлово-побутових умов, відвідування дітей та їх опікунів на дому). У разі виявлення порушень прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування повідомляти відповідні органи;
* контроль за відвідуванням закладів загальної середньої освіти та навчальною діяльністю дітей із девіантними проявами у поведінці;
* ведення журналу обліку відвідувань, аналіз щоденного відвідування, з’ясування причин відсутності дітей у закладі освіти. У кінці кожного семестру необхідно проводити аналіз стану відвідувань навчання учнями, результати якого узагальнювати відповідними наказами;
* інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на запобігання дитячій бездоглядності та безпритульності;
* активне залучення до громадської та гурткової роботи в закладах загальної середньої освіти дітей із сімей, які опинилися у складних життєвих обставина та дітей, із девіантними проявами у поведінці.

*Заступникам директорів*, які відповідають за виховну роботу в закладах загальної середньої освіти:

* проводити системні інформаційно-просвітницькі заходи, спрямовані на відновлення історичної пам’яті, поваги до національних символів; утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України; розвиток толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій, поваги до їх цінностей, переконань та вірувань; культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, обережного ставлення до природи; готовності захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
* упроваджувати просвітницьку діяльність, спрямовану на формування поваги до Конституції України, Законів України; негативного ставлення до протиправних діянь (проведення тижнів правових знань, лекторіїв, конкурсів знавців права, місячника охорони здоров’я та правових знань);
* використовувати ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій; суспільних процесів та процедур; дискусії, роботу в малих групах на уроках правознавства та в позанавчальній діяльності;
* залучати учнів, схильних до проявів девіантної поведінки до участі у різноманітних освітніх програмах, шкільній, позанавчальній та громадській діяльності, гуртках, факультативах, творчих колективах, спортивних секціях;
* систематично обговорювати питання профілактики правопорушень на педагогічних радах, нарадах при директорові, методичних об’єднаннях, загальношкільних та класних батьківських зборах;
* оформлювати у закладах загальної середньої освіти куточки з прав дитини та розміщувати в них дані про організації, до яких можна звертатися з приводу порушення прав дитини;
* проводити спільно із правоохоронними органами педагогічні всеобучі, лекторії на правову тематику для підлітків та їх батьків;
* проводити засідання ради профілактики закладу освіти за участю представників батьківської громадськості, учнівського самоврядування, державних і громадських організацій.

Звертаємо увагу, що превентивне виховання в закладах загальної середньої освіти планується за принципами системності із урахуванням особливості закладу, контингенту учнів, педагогів, батьків.

*Класним керівникам* рекомендуємо:

Щодо попередження всіх форм насильства у сім’ї та шкільному середовищі, запобіганню торгівлі людьми, експлуатації та жорстокого поводження з дітьми проводити:

* щорічні акції «16 днів проти насильства», тижні права;
* інформаційно-просвітницькі і профілактичні заходи з питань виховання гендерної культури, запобігання всім формам насильства в сім’ї та шкільному середовищі, потраплянню в ситуації, пов’язані з торгівлею людьми, як для учнів, так і для батьківської громади;
* зустрічі з медичними працівниками, представниками центру боротьби зі СНІДом, центру здоров’я та наркологічного диспансеру;
* постійно діючі тематичні виставки матеріалів, огляди літератури з питань протидії торгівлі людьми, запобігання насильству в сім’ї та учнівському середовищі;
* круглі столи, конференції, бесіди, загальношкільні виховні заходи за участю представників громадських організацій, правоохоронних органів та батьків щодо переваг оформлення законних трудових відносин, запобігання та зменшення ризику потрапляння у сексуальне і трудове рабство;
* індивідуальну роботу з дітьми трудових мігрантів, дітьми, схильними до правопорушень, дітьми-сиротами та іншими категоріями дітей, які потребують соціального захисту і підтримки та їх опікунами;
* залучати до гурткової роботи дітей із сімей, що опинилися у складних життєвих обставинах.

З метою формування мотивації до здорового способу життя та культури здоров’я (попередження тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, туберкульозу, ВІЛ/СНІДу та інших небезпечних хвороб):

* упроваджувати інформаційно-просвітницькі програми для дітей та учнівської молоді, спрямованих на попередження негативних проявів у шкільному середовищі та формування здорового способу життя («Рівний-рівному», «Захисти себе від ВІЛ» та ін.);
* систематично проводити для дітей, підлітків та їх батьків профілактичні і просвітницькі заходи щодо профілактики виникнення шкідливих звичок, пропаганди здорового способу життя, формування навичок протистояння шкідливому впливу вживання наркотичних засобів або психотропних речовин не за медичним призначенням. Залучення представників державних та громадських організацій до участі у вищезазначених заходах;
* проводити різноманітні акції, виставки, конкурси, вечори, загальношкільні заходи, спрямовані на протидію поширенню шкідливих звичок (тютюнопаління, алкоголізм, наркоманія);
* організовувати і проводити, із залученням громадськості, інформаційно-просвітницькі та культурно-мистецькі акції (книжкові та художні виставки, фотовиставки, фестивалі, конкурси, концерти), спрямовані на протидію поширенню наркоманії, боротьбу з незаконним обігом наркотичних засобів, психотропних речовин та прекурсорів;
* проводити просвітницькі заходи, спрямовані на інформування дітей та батьківської громадськості щодо небезпеки, ризику та шкідливих наслідків для здоров’я, пов’язаних із вживанням тютюну і впливом тютюнового диму, їх негативні економічні та екологічні наслідки, про шкідливі речовини та інгредієнти, що містяться у складі тютюнових виробів та виділяються з тютюновим димом, а також переваги припинення вживання тютюну і здорового способу життя.

Звертаємо увагу на систему статевого виховання учнів і профілактики ВІЛ/СНІДу. Рекомендуємо використовувати сучасні профілактичні програми для використання у освітньому процесі, які дозволяють підліткам отримати знання з таких важливих тем як: кохання, статеві стосунки, ранній шлюб, вагітність, різноманітні захворювання, що передаються статевим шляхом, ВІЛ/СНІД («Рівний-рівному», «Захисти себе від ВІЛ» та ін.).

Акцентуємо увагу, що увесь комплекс превентивних заходів має здійснюватись систематично з урахуванням вікових, індивідуально-психологічних особливостей учнів та з метою набуття дітьми знань про історичне минуле, традиції, культуру своєї країни, культуру та традиції інших народів, права і обов’язки громадян України, наслідки шкідливих звичок, протиправних дій. Найбільш поширеними серед превентивних форм і методів роботи є: лекції, бесіди, усні журнали, диспути, дискусії, перегляди телепередач, фільмів, спектаклів, вечори й зустрічі з лікарями та представниками правоохоронних органів.

Класним керівникам варто звернути особливу увагу на сім’ї, що опинилися в складних життєвих обставинах, де батьки зловживають спиртними напоями та психотропними речовинами, а також на сім’ї, де були виявлені факти жорстокого поводження із дітьми, або загрози його вчинення. Такі сім’ї рекомендуємо ставити на облік для проведення з ними відповідної роботи.

*Педагогам-організаторам, класним керівникам* рекомендуємо вести облік та аналіз стану профілактичної роботи з дітьми, що перебувають на внутрішкільному обліку та «групи ризику», а саме: фіксувати здійснену профілактичну роботу; планувати індивідуальну роботу з дітьми та їх батьками; забезпечувати організацію змістовного дозвілля в позанавчальний час; на засіданнях ради профілактики розглядати питання про винесення письмових попереджень батькам, порушення клопотань щодо притягнення їх до відповідальності, заслуховувати звіти класних керівників про проведену профілактичну та індивідуальну роботу з учнями, схильними до правопорушень.

Соціальне, сімейне і шкільне виховання повинно здійснюватися у нерозривній єдності. Тому головними завданнями закладу загальної середньої освіти на цьому етапі розвитку суспільства мають стати:

* активізація взаємодії батьків з учителями, інтеграція засобів громадського та сімейного виховання школярів з метою покращення становища дітей, сімей та молоді шляхом підвищення рівня поінформованості щодо інновацій у соціально-педагогічній діяльності;
* підтримання тісної взаємодії закладу освіти, сім’ї, громадськості як фактора успішного впливу на розвиток дитини, підвищення педагогічної культури батьків, здійснення соціального нагляду;
* культивування тактики співробітництва при взаємодії «дорослий – дитина», організація педагогами закладів загальної середньої освіти групових форм обміну досвідом між батьками щодо їх взаємодії з дітьми;
* організація систематичної психолого-педагогічної освіти батьків;
* створення системного підходу до виховного процесу, в основу якого має бути покладено створення системи педагогічної взаємодії на рівні «родина-заклад освіти-позашкільний заклад» з метою всебічного і гармонійного розвитку особистості дитини;
* створення на базах закладів загальної середньої освіти «педагогічних трикутників» («батьки-педагоги-учні»), що буде сприяти встановленню рівноправної партнерської співпраці освітян з батьківською та дитячою громадами;
* спрямування зусиль на відновлення системи родинно-громадського виховання;
* включення батьків в освітній процес як активних суб’єктів.

Наголошуємо, що усі заходи з превентивного виховання мають будуватися у комплексному взаємозв’язку «педагоги– батьки – діти – соціальне середовище».

Корисні посилання:

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

Закон України «Про освіту»

1. <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf>

Концепція національно-патріотичного виховання

1. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1243736-11>

Наказ МОНУ від 31.10.2011 № 1243 «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»

Методист з виховної роботи

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності та

професійного розвитку Сумського ОІППО Т.В. Блужан