**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**Сучасні підходи до організації виховної роботи у закладах загальної середньої освіти**

В умовах великих змін у соціальному, економічному та політичному житті України постала проблема радикальної перебудови у сфері виховання, мета якої формувати всебічно й гармонійно розвинену, творчу та активну людину. Завдання школи – забезпечити всебічний розвиток особистості кожного учня, створивши необхідні для цього умови. Реалізація цієї мети покладена на педагогічний колектив сучасної школи, однак, більшою мірою, на класного керівника, який повинен володіти, задля цього, певними уміннями та навичками з теорії та методики виховання, методами, прийомами, технологіями організації виховного процесу, безпосереднього здійснення виховної роботи.

Зміни й оновлення освітньої парадигми націлюють педагогів на сучасне розуміння виховання як діяльності, що базується на саморозвитку, самовдосконаленні та їх педагогічній підтримці. Основним завданням сучасної школи є виховання свідомих громадян України, забезпечення умов для творчої самореалізації, самовизначення особистості.

Виховна діяльність школи має бути орієнтована на забезпечення учня всіма необхідними знаннями, уміннями, навичками суспільного досвіду й поведінки, притаманним молодій людині української держави. Здобуття соціального досвіду більшою мірою відбувається під час спеціально організованої діяльності, яка повинна відповідати потребам, інтересам й можливостям учнів, бути для них значущою й цікавою, спонукати їх до розвитку й удосконалення природних задатків, здібностей [1, c. 288].

Виховний процес у закладах загальної середньої освіти потрібно організувати так, щоб забезпечити набуття дитиною компетентностей і розвитку таких умінь, як:

* здатність адаптуватись у реальних умовах, критично мислити, формулювати гіпотези, нести відповідальність за власні дії;
* виявляти активність у пізнанні навколишнього світу, навчитись здобувати знання з різних джерел, аналізувати та вміти узагальнювати інформацію, аргументувати висновки;
* застосовувати знання на практиці;
* володіти навичками спілкування, вміти відстоювати власну думку, бути толерантним;
* самостійно працювати над розвитком фізичних і духовних потреб.

 Для кожної вікової категорії дітей доцільно використовувати індивідуальні (консультації), групові (тренінги, дискусії, дебати, ділові та рольові ігри), масові (проєкти, свята, концерти) форми діяльності.

 Акцентуємо увагу, що учні 1-4 класів, беручи участь у спільних видах діяльності, набувають навиків будувати свої взаємини з однолітками, входити в колектив ровесників; у них виникає потреба до взаємоповаги та взаємодопомоги. Тому перед класним керівником постає важливе завдання: вирізняти мотиви вчинків, роз’яснюючи дитині їх сутність і правильність в різних типових життєвих ситуаціях, даючи їй можливість емоційного «переживання» разом із практичним застосуванням отриманих знань. Слід допомогти дитині розвиватись від елементарних навичок поведінки до такою рівня, для якого необхідні самостійність у прийнятті рішень і моральний вибір.

 Рекомендуємо у проведенні форм виховної роботи для учнів 1-4 класів використовувати методи, що спрямовані на самостійний пошук істини та сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи і творчості: ситуаційно-рольові ігри, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, ігри-бесіди, ігри-мандрівки, екскурсії, ігрові вправи, тематичні зошити, усні журнали, групові вправи, оформлення альбомів, уявні подорожі, конкурси, школи ввічливості, демонстрації, розповіді, моделювання, вікторини, хвилини з мистецтвом, години спостереження, години милування тощо.

 Враховуючи нову соціальну позицію підлітків 5-9 класів, завданнями педагогів є розвиток вольової поведінки учнів, навчання умінню володіти своїми емоціями. Рекомендуємо спрямовувати виховну діяльність учнів даного віку на формування їхнього вміння оцінювати власні можливості, ставити мету, навчатися розробляти власні програми самовдосконалення.

 Рекомендованими формами виховної роботи для учнів 5-9 класів є відверта розмова, тренінг, гра-експрес, рольова гра, вікторина, веселі старти та естафети, колективна творча справа (КТС), проєкт, колективне ігрове спілкування, похід, спартакіада, турнір, гра-анкета, колаж, ігрова програма, пошукова гра, екологічна стежка, художня галерея, конкурс-ярмарок, трудовий десант, інтелектуальна гра тощо.

 Працюючи з учнями 10-11 класів слід звернути увагу на розвиток мислення старшокласників, на становлення нових мотивів професійного та життєвого самовизначення, допомагати їм визначати та складати плани свого індивідуального розвитку.

 З огляду на їхні вікові особливості (потребу в життєвому самовизначенні, спрямованості на майбутнє, визначенні свого життєвого шляху, майбутньої професії), рекомендуємо проводити такі форми роботи, як: диспут, брифінг, відверта розмова, етичний тренінг, конкурс, ділова зустріч, етичний тренінг, тестування, екологічний десант, турнір ораторів, проєкт, брейн-ринг, сократівська бесіда, філософський стіл, дебати, бенефіс, колаж, презентація, прес-шоу, круглий стіл, прес-конференція, фоторепортаж, тематичний діалог тощо [2, с. 26-28].

 Особливу увагу потрібно приділити інтерактивним формам роботи (ігрова програма, інтерактивна акція, ток-шоу, гра станціями (квест), фут-квест, флеш-моб), які передбачають обов’язкове включення аудиторії, яка стає учасником дійства, і його умови потребують від глядача певних дій, знань, вчинків. Такі форми роботи дають змогу одночасно як подавати інформацію й формувати певні навички, так перевіряти наявний рівень знань та вмінь.

 Переваги інтерактивних форм роботи:

* мають високу результативність у засвоєнні знань та формуванні практичних вмінь і навичок;
* дозволяють за той самий проміжок навчального часу збільшити обсяг виконаної роботи;
* сприяють формуванню вміння співпрацювати в команді;
* активізують власний досвід, знання та вміння учасників навчально-виховного процесу, розвивають пам’ять та здатність до самоконтролю;
* розвивають гуманні, толерантні стосунки між учасниками навчально-виховного процесу [4, c. 105].

 З метою виховання самовідданих, самосвідомих захисників Батьківщини в закладах освіти проводити заходи до Дня захисника України, до Дня Збройних сил України; брати участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій, військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»).

 Рекомендуємо проводити заходи з профілактики правопорушень та правового виховання, організовувати роботу шкільних Рад профілактики. У рамках право-просвітницького проєкту «Я маю право» проводити інформаційно-просвітницькі заходи «Як ми реалізовуємо свої права», «Торгівля людьми – сучасний прояв рабства», «Чинне законодавство України про права дитини»; приділити увагу вихованню у школярів здорового способу життя. Використовувати такі форми і методи роботи як: цикл бесід, огляди, перегляди літератури, дискусії, диспути, діалоги.

 До Міжнародного дня боротьби з наркоманією та до дня боротьби з тютюнопалінням рекомендуємо проводити: уроки-застереження
«Наркоманія – хвороба чи злочин», бесіди «Наркоманія – тяжке захворювання», години здоров’я «Підлітки і нікотин».

  СНІД – одна з найбільш трагічних проблем, з якою зіткнулося людство у ХХ столітті. З нею ми ввійшли і у ХХІ століття. До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом проводити анкетування на тему «Ваше ставлення до наркотиків», години спілкування «СНІД – хвороба байдужих», інформаційні години «Його ім’я – підступний СНІД», «Що ти знаєш про СНІД», аукціон думок «СНІД не для мене».

 З метою формування медіакомпетентностей, критичного мислення, комунікаційної медіакомпетентності, медіаобізнаності, розвитку творчого самовираження  вихованців проводити заходи:

* трансляція кіно- та відеороликів, мультиплікаційних фільмів;
* зйомки учнями відеороликів на різні теми;
* розробка газет.

 Важливе місце у створенні сприятливого психологічного мікроклімату в закладах освіти належить роботі психологічної служби. Наголошуємо на потребі проведення заходів з питання щодо жорстокого поводження з дітьми в учнівському середовищі, семінарів для педагогів з питань попередження насильства, булінгу та кібербулінгу серед здобувачів освіти. В закладах освіти учні повинні бути обізнаними з поняттям «булінг», його видами, причинами та наслідками.

 Сьогодні вкрай важливим є завдання виховання в учнівської молоді національної самосвідомості, громадянської позиції, налаштованості на осмислення моральних та культурних цінностей, історії, системи вчинків, які мотивуються любов’ю, вірою, волею, усвідомленням відповідальності.

 Сучасні підходи до організації виховної роботи дозволяють коригувати рівень вихованості учнів, створюють умови для саморозвитку особистості, її успішної соціалізації в суспільстві. Сучасному суспільству потрібна компетентна особистість, здатна брати активну участь у розвитку економіки, науки, культури. Тому сьогодні у шкільній освіті на перший план висувається завдання створення сприятливих умов для виявлення і розвитку здібності учнів, задоволення їхніх інтересів та потреб, розвитку творчої самостійності.

 Використана та рекомендована література:

1. Бех І.Д. та ін. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні / І.Д. Бех [та ін.] // Книга класного керівника: довідково-методичне видання / С.В. Кириленко, Н.І. Косарева. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – С. 288
2. Воронов В. Разнообразие форм воспитательной работы // Классному руководителю. – №1. – 2001. – С. 26-28
3. Концепція позакласної виховної роботи загальноосвітньої школи // Рад. Школа. – 1991. – № 6 – С. 48-55.
4. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л.В. Кондрашова, О.О. Лаврентьєва, Н.І. Зеленкова. – Кривий Ріг: КДПУ, 2008. – 187 с.
5. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 р. № 1243 «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»
6. Указ Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Стратегія національно-патріотичного виховання»

Методист з виховної роботи

навчально-методичного відділу

координації освітньої діяльності

та професійного розвитку Сумського ОІППО Т.В. Блужан